التعليم

٢٠٠٠

٣


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (٢٠٠٠)

المجلد الثالث

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



مجلد رقم ٣ التعليم(المجلد الثالث)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العام الدراسي أوشك على الانتهاء .. ولم نحصل على اي قرش			
حنان عبد الفتاح	المساء	١	٠٠/٠٣/٠١
رؤية مصرية : صائد المنحرفين !			
وجيه ابو ذكري	الاخبار	٢	٠٠/٠٣/٠١
في كلية العلوم			
	الاهرام	٣	٠٠/٠٣/٠١
لائحة ٧٩ تحظر على الطلاب ممارسة العمل السياسي			
جيهان موهوب	الاهرام	٦	٠٠/٠٣/٠١
تنفيذ ٣٥ مشروعا لتطوير التعليم الجامعي والعالي			
محمد حبيب	الاهرام	٦	٠٠/٠٣/٠١
تطوير التعليم العالي وتنظيم صرف قروض الطلبة			
محمد حبيب	الاهرام	٦	٠٠/٠٣/٠١
الثانوية .. في الانترنت			
	الاهرام	٨	٠٠/٠٣/٠٢
مجلس الجامعات يبحث انشاء مركز للتعليم المفتوح بسوهاج			
هاني المكاوي	الاهرام	٩	٠٠/٠٣/٠٢
ضمان للاغنياء .. قبل الفقراء			
	الاخبار	١٠	٠٠/٠٣/٠٢
تدريب ٣٠ الف طالب على المهن المختلفة			
	ايمن المهدي	١١	٠٠/٠٣/٠٢
بدء اعمال اللجنة التحضيرية للمؤتمر القومي للموهوبين			
ايمن المهدي	الاهرام	١٢	٠٠/٠٣/٠٣
التلاص العلمي في المنظومة التربوية .. واشياء اخرى!			
عزيز حنا داود	الاهرام	١٣	٠٠/٠٣/٠٣
التعليم مشروط بالكفاءة			
طه عبد العليم	الاهرام	١٥	٠٠/٠٣/٠٣

مجلد رقم ٣ التعليم(المجلد الثالث)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
انقذو مدارس المعاهد			
طلعت بسطا	الوفد	١٦	٠٠/٠٣/٠٣
للعرض على وزير التعليم العالى			
سعيد سلامة	الوفد	١٨	٠٠/٠٣/٠٣
ممنوعون من دخول الجامعة			
بشير العدل	الاحرار	٢٠	٠٠/٠٣/٠٣
نقل الطالب الراسب فى مادة الى الصف الثالث الثانوى بشرط نجاحه			
عاطف فاروق	الاحرار	٢٤	٠٠/٠٣/٠٣
كليات التربية هى المشكلة وهى الحل !			
سعيد اسماعيل على	الوفد	٢٥	٠٠/٠٣/٠٣
هل اصبح اساتذة الجامعات المصرية تلاميذ صغارا			
	الوفد	٢٧	٠٠/٠٣/٠٣
خطوط فاصلة			
سمير رجب	الجمهورية	٢٩	٠٠/٠٣/٠٣
التمويل .. المؤسسات .. الإدارة			
	الشعب	٣١	٠٠/٠٣/٠٣
خبراء التعليم : نحترم قرار جامعة حلوان			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	٣٤	٠٠/٠٣/٠٤
وماذا بعد ؟			
خالد امام	المساء	٣٦	٠٠/٠٣/٠٤
لجنة برلمانية تطلب انشاء مجمع تعليمى بطابا			
احمد الغمرى	الاهرام	٣٧	٠٠/٠٣/٠٤
٣٥ مشروعا لتطوير الخطة الدراسية بالجامعات ومخطط زمنى لتنفيذها			
محمد حبيب	الاهرام	٣٨	٠٠/٠٣/٠٤
منع انتشار العدوى بالمستشفيات يناقشه مؤتمر بجامعة اسيوط			
	الاهرام	٣٩	٠٠/٠٣/٠٤
معرض لتسويق المنتجات الجامعية غدا بدار الضيافة بجامعة عين شمس			
نعمات حسين	الاهرام	٤٠	٠٠/٠٣/٠٤
مائدة مستديرة برئاسة سوزان مبارك بمؤتمر الموهوبين			
	الاهرام	٤١	٠٠/٠٣/٠٤

مجلد رقم ٣ التعليم(المجلد الثالث)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التركيز في مناهج التربية على تأكيد اسلوب الحوار كوسيلة للاقناع			
محمود دياب	الاهرام	٤٣	٠٠/٠٣/٠٥
لجنة من الأزهر والكنيسة لوضع منهج للديانات وصياغة علم للسلوكيات			
سهيلة نظمي	الاهرام	٤٣	٠٠/٠٣/٠٥
تطوير دور الجمعيات الاهلية في حل مشكلات التعليم			
ايمن المهدي	الاهرام	٤٤	٠٠/٠٣/٠٥
مدن جامعية جديدة لاستيعاب الطلاب المغتربين			
	الاهرام	٤٥	٠٠/٠٣/٠٥
رئيس الوزراء يكرم اوائل البرنامج القومي لتكنولوجيا التعليم			
مديحة النحراوي	الاهرام	٤٦	٠٠/٠٣/٠٥
مؤتمر التدريب والتنمية الإدارية يبدأ اعماله بالقاهرة الشهر المقبل			
خليفة ادهم	الاهرام	٤٧	٠٠/٠٣/٠٥
معرض لتسويق الخدمات والمنتجات الجامعية بجامعة عين شمس			
امال علام	الاهرام	٤٨	٠٠/٠٣/٠٥
تحويل تلميذة بالابتدائي من مدرسة خاصة الى تجريبية			
	الاحرار	٤٩	٠٠/٠٣/٠٥
٨٠٪ من المناهج الدراسية لا يستفيد منها الطلاب			
محمد معوض	الاحرار	٥٠	٠٠/٠٣/٠٥
معهد جامعي بدون طلاب !			
نرمين الشوادفي	الاهرام	٥١	٠٠/٠٣/٠٦
شهاب يفتتح مؤتمر الكيمياء الاول بجامعة القاهرة			
	الاهرام	٥٢	٠٠/٠٣/٠٣
كلمات جريئة : سياسة التدويخ			
	الاهرام	٥٣	٠٠/٠٣/٠٦
كمين للطلاب : الاجابة النموذجية .. خطأ !			
لبيب السباعي	الاهرام	٥٤	٠٠/٠٣/٠٦
معاقبة كل من اهمل متابعة التلميذ طاهر			
	الاهرام	٥٥	٠٠/٠٣/٠٦
الامتحانات على التراب وبدون احذية !			
سعيد عبد الرحمن	الاهرام	٥٦	٠٠/٠٣/٠٦

مجلد رقم ٣ التعليم(المجلد الثالث)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اول اتحاد لتنسيق جهود الجمعيات الاهلية بالتعليم			
مصطفى بلال	الاخبار	٥٧	٠٠/٠٣/٠٦
الجمعيات الاهلية تساهم فى مراقبة الاداء المدرسى			
ليلى حلمى	الجمهورية	٥٨	٠٠/٠٣/٠٦
التدريب .. العنصر الاساسى لتقوية القدرة التنافسية فى صناعة التشييد والبناء			
احمد سالم	الاهرام	٥٩	٠٠/٠٣/٠٧
تحديث المناهج الدراسية وخفض مدة الدراسة الى ١٥ شهرا بالمعهد			
هشام عبد العزيز	الاهرام	٦٢	٠٠/٠٣/٠٧
اعداد دراسة للاستفادة من العلماء المصريين فى الخارج وضمهم لمجالس الجامعات المصرية			
رفعت ابو سريع	الاهرام	٦٣	٠٠/٠٣/٠٧
صباح الخير فى الجامعات			
	صباح الخير	٦٤	٠٠/٠٣/٠٧
فصل طالبين بتجارة دمياط لنشاطهما الاسلامى			
	الشعب	٦٥	٠٠/٠٣/٠٧
الأمية وفزورة الدكتور عمار			
ابتسام كامل	صباح الخير	٦٦	٠٠/٠٣/٠٧
اكاديمية السادات تخالف القانون			
امل فوزى	صباح الخير	٦٧	٠٠/٠٣/٠٧
المطالبة بتدعيم كليات التربية الرياضية واعداد القيادات			
محمود دياب	الاهرام	٦٨	٠٠/٠٣/٠٨
منحة فنية لطلاب الجامعة الامريكية			
	الاهرام	٦٩	٠٠/٠٣/٠٨
انتهاء وضع الامتحانات لمواد الثانوية العامة			
	الاهرام	٧٠	٠٠/٠٣/٠٨
التجاريون غاضبون ..			
	الاهرام	٧١	٠٠/٠٣/٠٨
ومطالب المعلمين فى سيناء			
احمد الغمرى	الاهرام	٧٢	٠٠/٠٣/٠٨
انتهاء وضع امتحانات الثانوية بجميع المواد بعيدا عن التعقيد			
ايمن المهدى	الاهرام	٧٣	٠٠/٠٣/٠٨

مجلد رقم ٣ التعليم(المجلد الثالث)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
نظام جديد للقبول بالجامعات .. الغاء تعيين المعيدين			
	الوفد	٧٤	٠٠/٠٣/٠٨
البنك الدولى يستجيب لمبارك برنامج التعليم عن بعد .. فى مايو			
	الجمهورية	٧٦	٠٠/٠٣/٠٩
اول دكتوراه عن الكونجرس الامريكى وبماذا يتأثر فى تشريعاته ؟			
سمية عبد الرازق	الجمهورية	٧٧	٠٠/٠٣/٠٩
تطعيم ٤ ملايين و ٦٣٤ الف طفل			
محمد حسان	الاهرام المسائى	٧٩	٠٠/٠٣/٠٩
امتحان تأهيلى .. شرط لمزاولة مهنة الطب			
بشير العدل	الاحرار	٨٠	٠٠/٠٣/٠٩
لجنة التعليم بمجلس الشعب تعد تقريرا عن تجاوزات انتخابات المعلمين			
	الوفد	٨٣	٠٠/٠٣/٠٩
مبارك حريص على تحقيق حق التعليم لكل فرد والتنمية بجنوب الوادى			
ايمن المهدى	الاهرام	٨٤	٠٠/٠٣/٠٩
٥ ملايين جنيه دعما اضافيا لإعاشة الطلبة فى المدن الجامعية			
محمد حبيب	الاهرام	٨٥	٠٠/٠٣/٠٩
ربط التعليم باحتياجات المجتمع			
	الاخبار	٨٦	٠٠/٠٣/٠٩
التدريب القومى .. المنهج والتجربة والخطأ			
عبد الرحمن توفيق	الاهرام	٨٧	٠٠/٠٣/٠٩
ترقيات الاساتذة وراء الجهابذة !!			
	الاخبار	٩٠	٠٠/٠٣/١٠
شاعر نوبل ١٩٩٥ فى كلية الالسن			
ماهر شفيق فريد	الاهرام	٩٣	٠٠/٠٣/١٠
سوزان مبارك ترأس مؤتمر الموهوبين ٩ ابريل			
	الاهرام	٩٤	٠٠/٠٣/١٠
١١ مايو المقبل امتحانات العلمى للمواد التطبيقية			
ايمن المهدى	الاهرام	٩٥	٠٠/٣/١٠
المدارس المنحة وإزالة المساجد			
حلمى محمد القاعود	الشعب	٩٦	٠٠/٣/١٠

مجلد رقم ٣ التعليم(المجلد الثالث)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
نائب رئيس جامعة المنيا يعترف بوجود حالات زواج عرفي بين الطلاب			
جمال علم الدين	الاحرار	٩٨	٠٠/٣/١١
تنفيذ الاحكام القضائية الصادرة لصالح طلاب الثانوية العامة			
زكي السعدني	الوفد	٩٩	٠٠/٣/١١
دفعة جديدة من برنامج التدريب المهني وفقا للنظام الالماني			
عبد الناصر عارف	الاهرام	١٠٠	٠٠/٠٣/١١
وزير التعليم .. والديمقراطية !			
عادل عصمت مهدي	الوفد	١٠١	٠٠/٠٣/١٢
هدفي تخريج الطبيب المصري والقضاء على الدروس الخصوصية			
جمال حمزة	الجمهورية	١٠٢	٠٠/٠٣/١٢
ضرورة استخدام الاضاءة الباردة في المناطق الاثرية			
احمد غريب	الجمهورية	١٠٣	٠٠/٠٣/١٢
كلاكيت مرة اخرى !			
لبيب السباعي	الاهرام الاقتصادي	١٠٤	٠٠/٠٣/١٢
زيارة الى مكتبة الاسكندرية			
	الاهرام الاقتصادي	١٠٦	٠٠/٠٣/١٢
الجامعات البريطانية والمصرية تعرض تجاربها للمشروعات الصغيرة			
	الاهرام الاقتصادي	١٠٧	٠٠/٠٣/١٢
تحسين الخطوط			
عثمان حسين عبد الله	الوفد	١٠٨	٠٠/٠٣/١٣
الغلطفين			
نيرمين حسن	الوفد	١١٠	٠٠/٠٣/١٣
التصريح للجمعيات الأهلية بإنشاء المدارس ورياض الأطفال			
ايمن المهدي	الاهرام	١١١	٠٠/٠٣/١٣
١٣ مايو بدء امتحانات نهاية العام بالمعاهد الفنية			
محمد حبيب	الاهرام	١١٢	٠٠/٠٣/١٣
مادة التربية الوطنية الزامية بالمدارس لتعزيز الديمقراطية			
عبد الحسيب الخناني	الاهرام	١١٣	٠٠/٠٣/١٣
مجلس الاباء يؤيد !			
	الاهرام	١١٤	٠٠/٠٣/١٣
دور حيوي للأسرة ورجال الأعمال في دفع التعليم			
وجيه الصقار	الاهرام	١١٥	٠٠/٠٣/١٣

مجلد رقم ٣ التعليم(المجلد الثالث)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
كلمات جريئة: من ينقذ مدرسة وتاريخ هدى شعراوى			
لبيب السباعى	الاهرام	١١٧	٠٠/٠٣/١٣
المعاناة تطارد طلاب الازهر !!			
	الاهرام	١١٩	٠٠/٠٣/١٣
الوطنية فى عالم بلا هوية			
عبد القادر القط	الاهرام	١٢١	٠٠/٠٣/١٣
١٣ مايو للتجارية والفندقية والخدمة الاجتماعية			
كريمة عبد الرازق	الاخبار	١٢٤	٠٠/٠٣/١٣
قضية ورأى			
محمد الشماع	الاخبار	١٢٥	٠٠/٠٣/١٣
التعليم .. أزمة الحكومات وعقدة الفقراء			
	الاحرار	١٢٦	٠٠/٠٣/١٤
اساتذة الجامعات فوق المساءلة !			
	الاحرار	١٣٠	٠٠/٠٣/١٤
تشديد إجراءات الامن فى لجان الامتحانات ومناقشة معوقات الخدمة الصحية بالدقهلية			
حمادة عوضين	الاحرار	١٣٣	٠٠/٠٣/١٥
توحيد المقررات الدراسية بكليات الحقوق بالوطن العربى			
هانى الحكاوى	الاحرار	١٣٤	٠٠/٠٣/١٥
منح درجات علمية مع الجامعات المتقدمة وانشاء كلية للدراسات بالتمويل الذاتى			
كريمة عبد الرازق	الاخبار	١٣٥	٠٠/٠٣/٢٠
كل يوم			
كريمة عبد الرازق ذ	الاخبار	١٣٦	٠٠/٠٣/٢٠
معذرة لسادتنا المدرسين ؟!			
مصطفى الجرف	الاخبار	١٣٧	٠٠/٠٣/٢٠
التعليم العالى المصرى يستعد لمواجهة التحديات العلمية			
	الحياة	١٣٨	٠٠/٠٣/٢١
الجامعة والدور المفقود			
احمد ابو زيد	الاهالى	١٣٩	٠٠/٠٣/٢٢
وزير التعليم يحذر من حجب نتائج التلاميذ بسبب عدم سداد المصروفات			
سامى فهمى	الاهالى	١٤٠	٠٠/٠٣/٢٢
فراش المدرسة يمنع مدرس اول الانجليزى من الدخول !!			
	الاهالى	١٤١	٠٠/٠٣/٢٢

مجلد رقم ٣ التعليم(المجلد الثالث)
العنوان
المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تعذيب طالب فى السويس بكابل كهربائى			
	الاهالى	١٤٣	٠٠/٠٣/٢٣
جلسات استماع لمؤتمر الموهوبين			
	الاهالى	١٤٣	٠٠/٠٣/٢٣
مصر تمتلك ٦٠٠ الف نابغة مطلوب اكتشافهم واستثمارهم			
ايمن المهدى	الاهرام	١٤٤	٠٠/٠٣/٢٧
٣٠ مايو امتحانات التعليم الاساسى بالقاهرة			
	الاهرام	١٤٥	٠٠/٠٣/٢٧
حصة مدرسية للكذب			
محمود مقالى	الاهرام	١٤٦	٠٠/٠٣/٢٧
تطوير برامج تدريب طلاب كليات ومعاهد السياحة			
محمد حبيب	الاهرام	١٤٧	٠٠/٣/٢٧
حريق جامعة القاهرة .. لمن تدق الاجراس ؟!			
	الاهرام	١٤٨	٠٠/٠٣/٢٧
كلمات جريئة : المواجهة .. وشعار "كله تمام"			
	الاهرام	١٥٠	٠٠/٠٣/٢٧
حقا هل التعليم ترف .. ام ضرورة ؟			
خالد القشطينى	الشرق الاوسط	١٥٣	٠٠/٠٣/٢٧
افتتاح مدرسة مبارك – كول للتعليم الفنى بالصالحية اليوم			
	الاهرام	١٥٤	٠٠/٠٣/٢٧
معاقبة ٣٦ مدرسا بالخصم من مرتباتهم اشتراكوا فى دورة تدريبية حول الديمقراطية			
مجدى حلمى	الوفد	١٥٥	٠٠/٠٣/٢٨
كلمة اخيرة : امتحانات			
محمد مصطفى شردى	الوفد	١٥٦	٠٠/٠٣/٢٨
افتتاح المؤتمر الدولى للقوى الكهربائية اليوم بكلية عين شمس			
الاهرام	الاهرام	١٥٧	٠٠/٠٣/٢٨
تطبيق نظام الساعات المحددة للمواد فى برامج الدراسات العليا			
نيفين شحاته	الاهرام	١٥٨	٠٠/٠٣/٢٨
تعديل الدراسة بالاجازة العالية يبحثه المجلس الاعلى للازهر			
	الاهرام	١٥٩	٠٠/٠٣/٢٨

مجلد رقم ٣ التعليم(المجلد الثالث)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المعاهد القومية وكيفية النهوض بها			
	الاحرار	١٦٠	٠٠/٠٣/٢٨
اقصى عقوبة على الطالب الذي يعتدي على استاذه			
هاني المكاوي	الاحرار	١٦١	٠٠/٠٣/٢٨
مركز البحوث وكلية الاقتصاد يناقشان غدا موسوعة اليهود والصهيونية			
كارم يحيى	الاهرام	١٦٢	٠٠/٠٣/٢٨
الدروس الخصوصية مثل مرض الايدز .. وتعلم لغة اجنبية ضرورة امن قومي			
امينة خيري	الحياة	١٦٣	٠٠/٠٣/٢٨
تنفيذ مشروع مبارك – كول في ٤٨٠ مصنعا و ١٥ مدينة العام الحالي			
ايمن المهدي	الاهرام	١٦٦	٠٠/٠٣/٢٨
خطة لتطوير التعليم العالي في مصر			
	الحياة	١٦٧	٠٠/٠٣/٢٨
رئيس جامعة القاهرة يطالب بتطوير لوائح الدراسات العليا			
هاني المكاوي	الاحرار	١٦٨	٠٠/٠٣/٢٩
مصر فشلت في الاستفادة من علمائها بالخارج			
هاني المكاوي	الاحرار	١٦٩	٠٠/٠٣/٢٩
تكريم رئيس مجلس الوزراء وشخصيات بارزة في عيد الخريجين			
عمرو الدرديري	الاهرام	١٧٠	٠٠/٠٣/٢٩
بلطجة في مدرسة خمسة نجوم			
نادية يوسف	الاهرام	١٧١	٠٠/٠٣/٢٩
التوسع في رياض الاطفال لاستيعاب ٦٠٪ حتى ٦ سنوات			
ايمن المهدي	الاهرام	١٧٢	٠٠/٠٣/٢٩
احباط محاولة لرفع علم الاخوان المسلمين بجامعة القاهرة			
سامي فهمي	الاهالي	١٧٣	٠٠/٠٣/٢٩
شهاب : استقلال فروع الجامعات مرهون بتوفير الامكانات			
هاني المكاوي	الاحرار	١٧٤	٠٠/٠٣/٣٠
تصاعد الخلافات بين وزير التعليم والمحافظين حول مواعيد امتحانات النقل			
علاء عزت	الاحرار	١٧٥	٠٠/٠٣/٣٠
اشادة بالتعاون بين معهد البحوث الفلكية ودار الافتاء في تحديد اوائل الشهور العربية			
سهير هدايت	الاهرام	١٧٧	٠٠/٠٣/٣٠

مجلد رقم ٣ التعليم(المجلد الثالث)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
لا تغيير فى امتحانات نهاية العام الدراسى لجميع المحافظات			
ايمن المهدي	الاهرام	١٧٨	٠٠/٠٣/٣٠
الاتجاهات الحديثة لإدارة العمال يبحثها مؤتمر بجامعة القاهرة			
	الاهرام	١٧٩	٠٠/٠٣/٣٠
جامعة عين شمس تكرم ابرز خريجيها			
	الاهرام	١٨٠	٠٠/٠٣/٣٠
عبد المجيد : اسرائيل اضعف مما تدعى وعلى العرب الثقة بأنفسهم			
كارم يحيى	الاهرام	١٨١	٠٠/٠٣/٣٠
اثر المهارات الحياتية فى التحصيل الدراسى (١-٢)			
حسن علي الحمادي	البيان	١٨٣	٠٠/٣/٣٠
بطاقة لتسجيل مواهب الطلاب والاهتمام بدور الاخصائى النفسى			
ايمن المهدي	الاهرام	١٨٤	٠٠/٣/٣١
وزارة التعليم تعلن رفض مجالس الاباء			
زكي السعدني	الوفد	١٨٥	٠٠/٠٣/٣١
هجرة العلماء الى الدول المتقدمة وراء فشل خطط التنمية العربية			
هاني المكاوي	الاحرار	١٨٦	٠٠/٠٣/٣١
مدارس بدون جدران			
رمزي زقلمة	الوفد	١٨٧	٠٠/٠٤/٠١
فى الهواء : الاسطوانة المشروخة يا معالى الوزير			
مجدي سرحان	الوفد	١٨٨	٠٠/٠٤/٠١
ميثاق شرف للعمل الجامعى وتنظيم علاقة الاساتذة بالطلاب			
محمد حبيب	الاهرام	١٨٩	٠٠/٠٤/٠١
رحلة كل يوم			
فؤاد فواز	الوفد	١٩٠	٠٠/٠٤/٠٢
استكمال ادخال تكنولوجيا التعليم فى المدارس نهاية العام الحالى			
مصطفى بلال	الاخبار	١٩١	٠٠/٠٤/٠٢
لجنة التعليم بالحزب الوطنى تناقش اوضاع المعاهد الخاصة والتعليم الفنى			
	الاهرام	١٩٢	٠٠/٠٤/٠٢
ردان من وزير التعليم ورئيس جامعة القاهرة حول احتراق مركز التنمية			
	الاهرام	١٩٣	٠٠/٠٤/٠٢

مجلد رقم ٣ التعليم(المجلد الثالث)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تشجيع المؤسسات الرسمية والخاصة للمساهمة فى دعم التعليم			
ايمن المهدى	الاهرام	١٩٥	٠٠/٠٤/٠٣
التركيز على المناهج المرتبطة بالتنمية فى التعليم العالى			
محمد حبيب	الاهرام	١٩٦	٠٠/٠٤/٠٣
التعليم .. ومستقبل التنمية فى مصر			
محمد نبيل عوض	الوفد	١٩٧	٠٠/٠٤/٠٣
الدور المنتظر للجامعات الاقليمية			
محمد الغرباوى	الاخبار	١٩٨	٠٠/٠٤/٠٣
اتهامات .. باطلة !!			
	الاخبار	١٩٩	٠٠/٠٤/٠٣
من القلب			
محسن محمد	المساء	٢٠٠	٠٠/٠٤/٠٣
حقوق عين شمس تحتفل بمرور ٥٠ عاما على انشائها !			
محمد حبيب	الاهرام	٢٠١	٠٠/٠٤/٠٣
كلمات جريئة			
	الاهرام	٢٠٣	٠٠/٠٤/٠٣
ابناء مصر اوائل العالم			
	الاهرام	٢٠٥	٠٠/٠٤/٠٣
اساتذة الجامعة يطالبون بالتفرغ للبحث العلمى			
عبد الحسيب الخنانى	الاهرام	٢٠٦	٠٠/٠٤/٠٣



المصدر : المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ / ٢ / ٢٠٠٠

طلاب الجامعات:

العام الدراسي أوشك على الانتهاء.. ولم نحصل على أي قرض الاستمارات نفدت.. والمشاكل مع الموظفين بالجملة

كتبت - حنان عبدالفتاح:

مازال طلاب الجامعات فى حيرة بسبب التاخر والتباطؤ من قبل المسئولين بالجامعات فى صرف القرض الذى اعلنت الحكومة عن صرفه لمساعدة الطلاب غير القادرين بحد اقصى ١٠٠٠ جنيه لكل طالب من اجمالى المبلغ الذى تم رصده لهذا القرض وقدره ١٠٠ مليون جنيه رغم قرب نهاية العام الدراسى.

قالت أميرة منصور طالبة بالفرقة الثالثة انتساب بتجارة القاهرة انها ذهبت لسحب الاستمارة الخاصة بالقرض من مكتب رعاية الشباب بالكلية فاكتشفت نفاد الاستمارات فاضطرت لتصوير الاستمارة من أحد زملائها حتى تتمكن من ملء البيانات الخاصة بها لحاجتها للقرض..

اضافت ان غداً هو اخر موعد لسحب الاستمارة طبقا لما اعلنته الكلية على ان يتم تسليم الاستمارات فى موعد اقصاه ٨ مارس الحالى.

اما حسام فتحى طالب بالفرقة الثالثة تجارة القاهرة انتساب فيشكو من الروتين الذى يقابله

فى تحضير الأوراق المطلوبة وهى الرقم القومى الذى يتطلب استخراجه الذهاب إلى مصلحة الأحوال المدنية بالعباسية والرقم التامينى من احد المكاتب بالعتبة والبحث الاجتماعى الذى يتطلب اعتماده من الاخصائى الاجتماعى بمديرية الشئون الاجتماعية بالمنطقة التابع لها محل اقامته.

ويتساءل عن كيفية صرف القرض على اربع دفعات رغم اقتراب العام الدراسى من نهايته.

● ايمان عبدالمؤمن طالبة بالفرقة الثالثة - كلية الحقوق - عين شمس انتساب قالت ان الموظفة المختصة بمكتب رعاية الشباب بالكلية رفضت تسليمها الاستمارة الا بعد احضار الأوراق المطلوبة على الرغم من ان البحث الاجتماعى يشترط لاستخراجه تقديم ورقة من الجامعة تفيد سبب استخراجه.. وهى فى اشد الحاجة لهذا القرض وانها فرحت كثيرا عندما تم الاعلان عن هذا القرض الذى ظنت انه سيفتح لها باب الأمل والخروج من مازق الازمة المالية بعد وفاة والدها بالسعودية ولم يترك لهم معاشا.

أكدت ان شروط صرف هذا القرض لم يتم الاعلان عنها بالكلية الا يوم الاحد الماضى فقط رغم ان المسئولين اعلنوا عنه فى اول فبراير الماضى.

● اشارت جيهان فرج بالفرقة الرابعة - كلية اداب حلوان إلى انها ظلت تتابع مع زملائها منذ اسابيع الإعلان عن الشروط الخاصة بصرف القرض مؤكدة ان التعتيم مقصود من جانب الموظفين بخصوص هذا الموضوع.

اوضحت هبة السيد كلية تجارة حلوان - ان بعض زملائها بكلية الحقوق اكتشفوا انه ليس من حق طلاب الانتساب صرف هذا القرض بالرغم من ان زملاءهم فى الكليات الأخرى بنفس الجامعة كالآداب يصرفون القرض.

● اكد د. عبدالحى عبيد نائب رئيس جامعة حلوان لشئون التعليم والطلاب ان سبب التاخير فى صرف القروض للطلاب يرجع لإعطائهم مهلة لاستكمال الأوراق المطلوبة لصرف القرض حيث يستغرق استخراجها وقتا منهم.

اشار إلى ان آخر موعد لتسليم الطلبات نهاية الأسبوع القادم وأن الأولوية فى الصرف ستكون لطلاب الفرق النهائية والمتفوقين من ذوى الحالات الاجتماعية الخاصة.

وانتقد د. جلال عبدالحميد أمين عام المجلس الأعلى للجامعات تباطؤ الكليات فى إعلان شروط القرض وتسليم الطلاب الشهادات التى بموجبها يقوم الطالب بصرف القرض من البنك مباشرة مشيرا إلى أن المجلس لم يحدد موعدا لانتهاء سحب الاستمارات إلا انه أعطى تعليماته للجامعات بأن تراعي كل كلية على حدة ظروف طلابها الخاصة بحيث يمكنها وقف السحب فى حالة تقدم أعداد كبيرة من الطلاب والاكتفاء بالنظر فى تطابق الشروط من عدمه بالنسبة للطلاب المتقدمين أولا بأول.

اشار إلى أنه يمكن لكل كلية صرف القيمة المخصصة لها مع الاحتفاظ بنسبة منها للحالات الطارئة بحيث يمكن للكلية تقديم المعونة العاجلة لمن يتعرض من الطلاب لظرف مفاجىء.

اكد ان المجلس الأعلى للجامعات لم يشترط قيام الطالب بعمل بحث اجتماعى موضحا ان كل ما يطلب منه مجرد كتابة البيانات الخاصة بعمل والده ودخل الأسرة وعدد اخوته ويسلمها للكلية التى يتولى مكتب رعاية الشباب بها التاكد من صحة البيانات.

قال إن الصرف سيتم على دفعتين وليس كما اعلم



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١ / ٣ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤية مصرية

صائد المنحرفين!

لا يخلو موقع فى اى مكان من قلة منحرفة والانحراف مرض شديد العدوى وهو يبدأ صغيرا ثم ينمو ليتحول إلى ظاهرة قد يصعب احيانا القضاء عليها. ووزارة التربية والتعليم المترامية الاطراف من المواقع التى يمكن ان تتسع فيها دائرة الانحراف واتصور ان اخطر انواع الانحراف والذى يهدد كيان المجتمع المصرى هو الانحراف الفكرى ويأتى التعصب الدينى الاعمى فى اول قائمة الانحراف ولولا يقظة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إلى هذا النوع من الانحراف- منذ سنوات- لكانت خريطة التعليم فى مصر غير تلك التى نشاهدها اليوم

لقد تسلم مسئولية التعليم والجماعات الاسلامية تسيطر سيطرة كاملة على مدارس المرحلة الاولى وخاصة فى القرى والمدن الصغيرة ووصل بهذه الجماعات ان فرضت نشيدها على التلاميذ فى طابور الصباح بدلا من النشيد الوطنى وحرضت على عدم تحية العلم المصرى ثم دخلت على المناهج التعليمية لتستبدلها بافكارهم.

كانت خطتهم ان يتسلموا البراعم الصغيرة ليتحولوا إلى شباب متطرف بعد سنوات وكانت الخطة تسير بنجاح ودون ضجيج حتى اكتشفها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ودخل معهم معركة شرسة وايضا دون ضجيج حتى استطاع ان يضرب رؤوس الافاعى ويعيد للتعليم قدسيته وتقاليده ويقضى على النبت الشيطانى قبل ان ينمو ويتحول إلى ارهابيين.

●●●

قد يكون ما سبق مقدمة لابد منها لنقول اننا لا ننسى من لهم افضال ومواقف شجاعة فى سبيل وطن يراد به شرا دائما سواء كان الشر من الداخل او الخارج.

وقد يكون ما سبق- ايضا- مقدمة لقرارين اتخذهما الدكتور حسين كامل بهاء الدين لضرب رؤوس الافاعى التى تسعى إلى ايجاد فتنة وطنية دون ان تدرك ان تقدم مصر مرهون بوحدتها الوطنية وان الدين لله والوطن للجميع.

القرارالاول: هو عزل مستشار اللغة العربية بالوزارة الذى اصدر قرارا متخلفا بمنع المدرسين المسيحيين من تدريس اللغة العربية دون ان يعلم هذا المسئول المتعصب ان من فقهاء اللغة العربية السياسى القبطى مكرم عبيد رحمة الله عليه وايضا الدكتور ميلاد حنا، والدكتور يونان لبيب وغيرهم الكثير.

القرار الثانى: احالة المسئولين عن منع المدرسين المسيحيين من تدريس اللغة العربية الى التحقيق تمهيدا لاتخاذ عقوبات حاسمة اذا ثبت ادانتهم.

●●●

تحية إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذى لم يخش فى بداية معركته مع عناصر الارهاب تهديداتهم الوقحة واستمر جسورا فى معركته ثم تحية ليقظته الدائمة للقضاء على رؤوس الافاعى وحماية الوحدة الوطنية.

وجيه أبو ذكرى





فى كلية العلوم

فى إطار النشاط الثقافى بالجامعة، دعانى عميد كلية العلوم بجامعة طنطا دكتور محمد عزت عبدالمنصف، والدكتور عزيز محفوظ كفافى وكيل الكلية إلى ندوة ثقافية ترك لى اختيار موضوعها ، واخترت الحب الإلهى ليكون موضوعا للندوة .. والأصل فى هذه الندوات ان يتكلم الضيف نصف ساعة او ساعة ، ثم يبدأ الحضور فى طرح ما يشاءون من أسئلة عليه.

تحركت من بيتى فى الساعة العاشرة صباحا، واستغرقنا ساعة ونصف الساعة حتى خرجنا من القاهرة إلى الطريق الزراعى، وهو طريق مرصع على جانبيه بالاوراق الممزقة والخرق المهلهلة والقمامة، ومن بعيد، تصاعدت سحابة سوداء اكتشفنا، حين وصلنا إلى مصدرها، انها صادرة من فلاح يحرق عدة أكوام من القش.

وصلنا إلى طنطا بعد ساعة وربع ساعة فى الطريق، وبدأت الندوة فى موعدها .. تأملت اعداد الحاضرين فى المدرج، كان اكثر النصف من الجنس اللطيف، وتذكرت ايام الشباب فى الجامعة.

كان عصرنا هو عصر الأحلام الكبرى ، اما اليوم فإن الاجيال الجديدة تواجه عصر المشكلات الكبرى، او التحديات الكبرى كما يحلو للمسئولين تسميتها.

انتهت كلمات المحاضرين، وبدأت الاسئلة،وهى اسئلة تكشف عادة عن وعى الطلبة، ومشاركتهم بالرأى فى الحياة العامة.

واشهد ان وعى الطلبة كان عاليا ، وكانت قلوبهم تنبض مع احداث عصرهم وتحدياته سأل الطلبة عن روجيه جارودى ووقوفه وحده كمفكر عالمى مع الحق العربى، وهو وقوف أسلمه للحصار والتهديد والمشكلات.

سأل الطلبة عن الحب البشرى، ومتى يقود إلى الله؟

سألوا عن النقاب.. هل هو زى إسلامى أم لا؟

سألوا عن الخلع، وعن المعركة التى دارت حوله، سألوا كيف يركز المرء فى صلاته حتى لا تكون حركات ميكانيكية، سألوا عن رأينا فى ارتداء المرأة البنطلون ، سألوا لماذا يتعرض المسلمون فى كل أنحاء العالم للضرب والتشتيت؟ سألوا لماذا لم نحارب قضية فلسطين باسم الإسلام لا باسم العروبة؟

انتهت الندوة، واسرعنا إلى مسجد سيدى احمد البدوى للصلاة فيه ركعتين تحية للمسجد.. كان حظنا أن جلسنا مع إمام المسجد نستمع إلى حديثه العذب، وترحمت على الرئيس السادات الذى جدد المسجد، وجعل له اتساعا جديدا ، وفرشه من داخله بالسجاد والموكيت، وقرأنا الفاتحة على روح سيدى أحمد البدوى، وعدنا إلى القاهرة.

أحمد بهجت



المصـــدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١ / ٢ / ٢٠٠٠

اغتيال الحركة الطلابية بالجامعات « ١ »

لائحة ٧٩ تحظر على الطلاب ممارسة العمل السياسي

مازال طلاب مصر يواجهون قيودا في ممارسة الأنشطة داخل الجامعة.. ومازالوا يقاتلون من أجل الدفاع عن حرية هذا الوطن وكرامته.. فالطلاب هم ضمير هذه الأمة.. هم المعبرون عن آلامها وآمالها وتاريخهم الطويل عبارة عن سلسلة متصلة من النضال.

كانت البداية الحقيقية للنضال السياسي لشباب الجامعة في ثورة ١٩١٩ .. عند انتشار نبأ اعتقال سعد زغلول وأصحابه.

وخاض الطلاب بعد ذلك نضالاً طويلاً خلف الزعيم مصطفي النحاس في مواجهة الانقلابات الدستورية آنذاك.

كما خاض الطلاب معركة استقلال الجامعة عقب عزل طه حسين من عمادة كلية الآداب عام ١٩٣٢ فأضرب الطلاب حتي عاد طه حسين في مايو ١٩٣٦ في أول قرار للزعيم مصطفي النحاس في وزراته الجديدة.

وخاض الطلبة معركة دامية مع حكومة النقراشي واستشهد خلال هذه المعركة ثلاثة من الطلبة.. كل ذلك كان قبل ١٩٥٢ - حيث سعت السلطة في مصر بعد ذلك لفرض هيمنتها علي جميع فئات المجتمع فقامت بحل الأحزاب وفصل وتشريد أساتذة الجامعة واعتقال المعارضين وتأميم الصحف ١٩٦٠ ثم اتجهت أنظار السلطة للحركة الطلابية فلم تلجأ للتعذيب والإرهاب بينما لجأت للطرق القانونية لشل الحركة الطلابية وكان أول هذه الطرق القانونية لائحة ٦٨ ثم لائحة ٧٥ ثم لائحة ٧٦ ثم لائحة ١٩٧٩ وهي اللائحة المعمول بها الآن والتي أدت إلي اغتيال الحركة الطلابية وحرمان الطلاب من ممارسة حقوقهم السياسية داخل الجامعة، وقد حفلت بالكثير من النصوص القانونية المقيدة للحركة الطلابية حيث أتاحت لإدارة وحرس الجامعة فرض هيمنة شاملة علي الانشطة الطلابية.

ما رأي طلبة مصر في القيود المفروضة علي نشاطهم السياسي؟!

يقول زياد عبدالحميد - حقوق القاهرة - من التيار الاشتراكي نحن نتعرض لكثير من المضايقات من قبل الجامعة منها التهديد المستمر بالفصل والحرمان من الامتحانات..

.. خوف السلطة

ويفسر زياد هذه التصرفات، بأن السلطة خائفة علي موقعها لذا تلجأ لاستخدام أساليب القمع للحفاظ على هذا الموقع.. فالحكومة ليس لها خطاب محدد وواضح لذا تحاول جذب الطلبة اليها بالرحلات مع إخماد حرية التعبير عن الرأي ويري - زياد - أن هذه الأوضاع لن تتغير إلا بتغيير الناس لتصبح واعية بمصالحها وتحاول تحقيقها.

ومن الواضح أن لائحة ١٩٧٩ من أكثر اللوائح التي وجهت اليها انتقادات من جميع الدوائر السياسية والاجتماعية والنقابية وهاجمها الطلاب.. نجد المادة (٣١٧) جاء فيها «تنشأ بكل جامعة وحدة للأمن الجامعي تتبع رئيس الجامعة» وفي تعديل اللائحة الصادر عام ١٩٨٤ تم تعديل المادة الي «تنشأ بكل جامعة وحدة للأمن الجامعي تتحدد مهامها في حماية منشآت الجامعة وأمنها، وتتبع رئيس الجامعة مباشرة، وتتلقي منه أو من ينيبه التعليمات ويكون لها زي خاص»..

فجاءت هذه التعديلات مضيفة لاختصاصات الأمن فبعد أن كانت تقتصر على حماية منشآت الجامعة أصبحت تختص بأمن الجامعة.. ولكن «أمن الجامعة» هو تعبير فضفاض وغير دقيق مما جعل قوات الأمن تتدخل في أي وقت. وفي الواقع العملي كثيراً ما تدخلت مباحث أمن الدولة وإدارات الكليات بشطب أسماء بعض المرشحين من الطلاب.. هذا بالاضافة تدخل «قوات الأمن في الجامعة» بفض المعارض التي لاتروق لها..

الطلبة الوفديون تمتلكهم تجاه الوضع الحالي حالة من الاستياء فهم محرومون من التعبير عن آرائهم بحرية.. مثل الاحتفال بعيد الجهاد الوطني الماضي حيث حاولوا الاحتفال به بشكل سري رغم أنه عيد وطني فمنذ صدور لائحة (٧٩) يعاني الطلبة من الحكم الظالم المستبد مع انعدام الديمقراطية والدليل علي ذلك سرية الاحتفال بعيد الجهاد رغم انه عيد وطني هذا علي خلاف ما كان يحدث قبل صدور هذه اللائحة والكلام مازال على لسان الطلبة الوفديين: المشكلة انهم لا يدركون في السلطة أن السياسة مقترنة بالاقتصاد فعندما يتم تعميق وتنشيط العمل السياسي تنشط الحركة الاقتصادية والعكس صحيح.

ولكن عندما يحرم طلبة الجامعة من المشاركة السياسية، وعندما يحرمون من لائحة طلابية عادلة منصفة يقضي علي الحركة الطلابية ومن ثم نقضي علي مستقبل البلد، المشكلة أن ٦٠٪ من المجتمع من الشباب الذين يعدون طاقة المجتمع والمشكلة الأضخم أن



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الـــوفـــد

التاريـــخ : ١ / ٧ / ٢٠٠٠

اعتقال الطلاب المعارضين، وتزوير الانتخابات لصالح مرشحي الحكومة

٧٠٪ من هؤلاء الشباب طاقة معطلة فمن يقوم ببناء البلد..؟؟!!

حرية الرأي والتعبير

هذا علي الرغم من أن أهم الحقوق التي يجب أن تتضمنها حرية العمل الطلابي في الجامعة هي حرية الرأي والتعبير.. تنص المادة (١٩) من الميثاق العالمي لحقوق الانسان علي.. «لكل شخص الحق في حرية الرأي والتعبير ويشمل هذا الحق اعتناق الآراء دون أي تدخل واستقاء الأنباء والأفكار وتلقيها وإذاعتها بأي وسيلة دون تقيد بالحدود الجغرافية..» ومن ذلك لا يجوز وأد أو قمع الحركة الطلابية في الرأي واعتناق ما يروق لهم من الآراء.. ولكن نظراً لأن أصحاب السوء قد يتدخلون في هذه المرحلة فلابد من التوجيه مع ترك الحرية.. مما يساعد على خلق جيل قادر علي بناء نفسه ومجتمعه.. ولكن هل يمكن تحقيق الموازنة بين هذا التوجيه والحرية..؟

منع طلبة الانتساب من الانتخابات

وعن الاتجاه الناصري يتحدث إسلام فوزي- تجارة انتساب عين شمس: نحن نؤمن بالعدالة الاجتماعية والتقارب بين الطبقات. ويضيف: من أكثر العوائق أمامنا والتي تمنعنا من ممارسة الديمقراطية داخل الجامعة هي لائحة ١٩٧٩ والتي بناء عليها يكون اتحاد الطلبة مكوناً من طلبة نظاميين، لذا يتم منع طلبة (الانتساب) من التصويت في الانتخابات، وبالطبع من ترشيح أنفسهم.

المشكلة أن الانتخابات يجب ألا تقل نسبة التصويت فيها عن ٥٠٪ من طلبة الكلية للنظاميين ولكن يوم الانتخابات يعتبره معظم الطلبة يوم «إجازة» فلا يقوم كل الطلبة بالتعبير عن آرائهم في المرشحين.

أي أن الجامعة تريد كبت العمل السياسي داخل الجامعة لمجرد أنه سياسي..!! تنص المادة (٣٣٢) من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات عام ١٩٧٩ علي: «لا يجوز إقامة تنظيمات أو تشكيلات على أساس فئوي أو سياسي أو عقائدي بالجامعات أو وحداتها.. ويجب الحصول على موافقة عميد الكلية أو المعهد أو نائبه على إقامة الندوات والمحاضرات وعلي دعوة المتحدثين فيها».. يلاحظ في الواقع العملي أن هذا الحظر شمل ممارسة السياسة بحجة أن الجامعة موقع علم ومركز للأنشطة الطلابية والاجتماعية والثقافية.. ولكن هذا يتعارض مع حقوق الطلبة الدستورية والتي خولتهم حق الانتخاب وأعطتهم حق اختيار رئيس الجمهورية.

ويلاحظ أن هذه المادة لا توجد في اللوائح الطلابية السابقة.. وكان من أهم الانتقادات التي وجهت للائحة ١٩٧٩ هو إلغاء اللجنة السياسية كلجنة من اللجان المنصوص عليها في الاتحادات، فأصبح عدد اللجان الموجودة داخل الاتحادات خمساً فقط وهي: لجنة الأسر.. لجنة النشاط الرياضي.. لجنة النشاط الثقافي والفني.. لجنة الجوالة والخدمة العامة.. لجنة النشاط الاجتماعي والرحلات..

وبموجب تعديلات سنة ١٩٨٤ تم فصل لجنة النشاط الثقافي والفني الي لجنتين.

لم يقتصر تدخل قوات الأمن في معارض خاصة باتجاه فكري معين ولكنها تحاول وقف كل أشكال التعبير عن الرأي وكل التوجهات.

ويشكو طلاب التيار الاسلامي من أن قوات الأمن تقوم بتقطيع اللوحات حيث إنه عادة هذه المعارض يتم اقامتها دون إذن رئيس الجامعة لأنه بالطبع يعترض عليها ولكن هذه المعارض الآن قليلة جدا ولعل القصور يرجع للطلبة فنجد أن فاعليات المعارض غير قوية.. نظراً لأن الطلبة لديهم صورة ذهنية نقلها لهم الاعلام.. وهي أن التعبير عن الرأي بحرية في المظاهرات يكون نتيجته الاعتقال..

هذا بالاضافة الي أن الحركة الطلابية في الجامعة أصبحت مثل مسرح العرائس تحرك من خارج الجامعة وهذا خطورته تكمن في انطلاق الطالب من رؤي مسبقة تنتمي لأجيال سابقة فمن المعروف أن لكل اتجاه فكري مبادئ محددة يسير عليها كل المنتمين لهذا الاتجاه ولو اختلفت الأجيال.. ولكن الاختلاف يكون في التنفيذ الذي يختلف من جيل لآخر.

مطالب الشباب

في النهاية تتفق كافة الاتجاهات الفكرية داخل الجامعة في مطالبها، وهي توفير لائحة طلابية عادلة ومنصفة يستطيعون من خلالها التعبير عن آرائهم بحرية.. مع توافر الديمقراطية وعدم تدخل قوات الأمن في الأنشطة التي يقومون بها، وتقتصر مهامه كما كان من قبل علي حماية منشآت الجامعة فقط.. العمل السياسي داخل الجامعة بشكل حر وسلمي مع وجود قانون يحمي هذا الحق.. قانون آلياته الشعب يقتنع بها.

جيهان موهوب

١



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١ / ٢ / ٢٠٠٠

تنفيذ ٢٥ مشروعا لتطوير التعليم الجامعى والعالى

كتب ـ محمد حبيب :

وافقت اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعى والعالى على تشكيل لجنة تنفيذية تضم رؤساء الجامعات لوضع تصور التنفيذ لكل مشروع من المشروعات التى وافق عليها المؤتمر القومى من خلال خطة ومخطط زمنى لها وتحديد التكلفة المالية وتكون برئاسة الوزير.

كما وافقت اللجنة فى اجتماعها امس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى على أن تنفذ توصيات المؤتمر من خلال الخطط الثلاث من عام ٢٠٠٠ الى ٢٠١٧ وان يتم تحديد الاولوية للمشروعات خلال ٦ اسابيع لمناقشتها واقرارها لبدء اجراءات التنفيذ.

د. مفيد شهاب

وصرح الوزير ـ عقب الاجتماع ـ بأن ٢٥ مشروعا سيتم تنفيذها لتطوير التعليم الجامعى والعالى بعد الاتفاق على استراتيجية التطوير الشامل وتحقيق وظائف التعليم خلال المرحلة المقبلة وتحديد الاهداف الاستراتيجية للتطوير.

واضاف ان التطوير يشمل ١٤ مجالا فى التشريع والهيكل والبنية الاساسية للتعليم والأنماط الجديدة وضوابط انشاء الكليات والمعاهد ونظم القبول ورعاية الطلاب والمناهج الدراسية، والمحتوى العلمى للمقررات ونظم وطرق التدريس والتعليم والاختبارات والكتب والمذكرات وما يماثلها واختيار اعضاء هيئات التدريس والمعاهد العليا والفنية والمتوسطة والدراسات العليا والبحوث.



المجلس الأعلى للجامعات يبحث اليوم بالمنوفية

تطوير التعليم العالى وتنظيم صرف قروض الطلبة

المنوفية ـ من محمد حبيب:

يبحث المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه اليوم بجامعة المنوفية برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى الخطوات التنفيذية لتطوير التعليم الجامعى والعالى وفقا لتوصيات المؤتمر القومى الذى عقد يومى ١٣ و١٤ فبراير الماضى.. والمشروعات التى تم تحديدها لتنفذ من خلال خطة زمنية تستمر حتى عام ٢٠١٧

كما يبحث المجلس تنظيم صرف التبرعات والقروض لطلاب الجامعات من خلال معايير موضوعية لتحديد الطلاب غير القادرين لمساعدتهم فى نفقات الدراسة حيث ستقوم كل كلية بدراسة موقف كل طالب على حدة ليتم بعدها منح الطالب سند استحقاق قرض يتوجه الطالب به مباشرة إلى بنك ناصر الاجتماعى للصرف.

ويستعرض المجلس ملاحظات خبراء التعليم العالى والفنى حول نظام قبول حملة الدبلومات الفنية المقرر تطبيقه بعد عامين اى ابتداء من ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٢ وذلك حرصا من المجلس على مناقشة كل جوانب النظام الجديد الذى سيترتب عليه قبول الطلاب بالجامعات والمعاهد او عقد امتحانات تكميلية او موحدة للطلاب وفقا لمجموع درجاتهم فى الثانوية الفنية وكذلك لتحقيق تكافؤ الفرص بين الطلاب والارتقاء بمستواهم العلمى والمهنى.

ويناقش التقارير المقدمة من الجامعات ولجان القطاعات لتطوير التعليم فى كل تخصص من التخصصات العلمية وكذلك نتائج امتحانات الفصل الدراسى الاول بالكليات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢ / ٢ / ٢٠٠٠

الثانوية.. فى الإنترنت

تماشيا مع التطورات العالمية فى التحديث والتطوير بدأت وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان فى استثمار امكانات الحاسب الآلى، فى تحديد موقع على شبكة الانترنت يكون بمثابة حلقة وصل بين الطلاب والمدرسة وبين المدرسة والمنزل لتعزيز العلاقة العلمية ـ التعليمية. وكان أول استعمال للموقع هو وضع نتائج امتحانات الدور الأول للثانوية العامة على موقع الوزارة فى الإنترنت لتسهيل وصول الطلاب الى نتائجهم مباشرة ولتخفيف الضغط عن المدارس لحظة إعلان النتيجة. وكان قد تقدم لامتحان الفصل الدراسى الأول ٣٦٠٢٩ طالبا وطالبة منهم ١٧٢٨١ فى القسم العلمى، و١٨٥٦٢ فى القسم الأدبى بالثانوية العامة، وبلغ عدد الناجحين فى الفصل الدراسى الأول للقسم العلمى ١٣٧٢٧، وفى القسم الأدبى ١٤٢٩٧ طالبا وطالبة، علما بأن القدرة الاستيعابية لجامعة السلطان قابوس ـ الجامعة الوحيدة بالسلطنة ـ لاتتعدى خمسة آلاف طالب فى العام.



المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ / ٣ / ٢٠٠٠

مجلس الجامعات يبحث إنشاء مركز للتعليم المفتوح بسوهاج

كتب ـ هانى المكاوى:

يبحث المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه القادم الموافقة على افتتاح برنامج جديد للتعليم المفتوح بتجارة سوهاج جامعة جنوب الوادى.

وصرح الدكتور عثمان ياسين عميد كلية التجارة انه تم الانتهاء من توفير الامكانيات اللازمة للبدء فوراً فى هذا البرنامج وقال انه تم تجهيز معمل كمبيوتر يضم ٥٢ جهازا بالاضافة لقاعة استماع جماعى ومدرج يسع ٤٠٠ طالب وأوضح العميد انه يوجد بالكلية معمل للغات ومعمل تجارى علاوة على أجهزة كمبيوتر متصلة بشبكة المعلومات العالمية «الانترنت».

وأشار الدكتور فوزى عبدالغنى المستشار الإعلامى لجامعة جنوب الوادى إلى ان الكلية تقدمت بتقرير مفصل عن الامكانيات البشرية والتكنولوجية إلى لجنة قطاع الدراسات التجارية بالمجلس الأعلى للجامعات الذى أكد على توافر جميع مقومات بدء برنامج التعليم المفتوح بالكلية.

وأوضح عبدالغنى ان هذا البرنامج سوف يقدم خدمات جامعية جديدة لابناء محافظات سوهاج وقنا والبحر الأحمر واسوان مشيراً إلى ان ابناء هذه المحافظات محرومون من وجود مؤسسات للتعليم الجامعى المفتوح أو الخاص.

وقال ان برنامج التعليم المفتوح بتجارة سوهاج سيكون نواة لانشاء مركز للتعليم المفتوح بجامعة جنوب الوادى على غرار مركز جامعة القاهرة للتعليم المفتوح.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٩ / ٢ / ٢٠١٠

ضمان للأغنياء.. قبل الفقراء

احتل التعليم مكانة مرموقة فى هذا العهد، واعتبره الرئيس محمد حسنى مبارك مشروع مصر الأكبر والأهم، وأصبح تطويره وتحديثه قضية أمن قومى للبلاد وعهد بذلك المهمة للاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وتحمل السيد الوزير مسئولية هذا التطوير والتحديث ليلاحق التقدم الحادث فى عناصره فى بلدان العالم المتقدم، وبذل مجهودا كبيرا للقضاء على المعوقات التى تحيط بعناصر العملية التعليمية والتى اهملت لسنوات طويلة بسبب التحديات التى واجهت الوطن فى الستينيات والسبعينيات، ولقد نجح الوزير فى أن يجعل قضية تطوير التعليم قضية رأى عام يهتم بها المجتمع بأسره وليس أولياء الأمور والخبراء والمفكرين فقط.

ورغم هذا نجد من الحين والحين من ينادى فى الصحف بأراء وأفكار معارضه ويصدرون احكاما قاطعة معظمها ظالمة لأنها تستند الى معلومات عامة غالبا ما تكون نظرية وليست عملية ولا علاقة لها بواقع التطوير والذى تعيشه مدارسنا حاليا.

ونجد من ينادى بالغاء مجانية التعليم ناسين أو متناسين أن هذا يفتح الباب امام صراع طبقى اغلقه دستور البلاد بنصه على مجانية التعليم وتكافؤ الفرص.

ونجد من ينادي بالاهتمام بالكيف وليس بالكم، ماذا يقصدون بقولهم إن من عيوب التعليم غلبه الكم بشكل جارف على الكيف؟، هل يقصدون أن يكون التعليم للخاصة وليس لكل ابناء الشعب، وهل يرفضون زيادة معدلات الاستيعاب فى كل مراحل التعليم لنكون شعبا من المتعلمين؟

كنت اتمنى أن تكون هذه الاراء والافكار موجهه الى القادرين من أبناء مصر والى اصحاب المدارس الخاصة والذين نسى بعضهم دورهم الاجتماعى والتكافلى فى غمرة سعيهم لزيادة ثرواتهم ومضاعفتها، وعليكم ان تذكروهم بواجبهم فى دعم قضية التطوير والمعاونة بالجهد والمال من أجل تحديثه.

ان الذين انهالوا على تجربة الستينيات ومجانية التعليم بالنقد المرير تناسوا أن التعليم فى مصر الثورة هو الذى قدم للقوات المسلحة الانسان الذى استوعب تكنولوجيا السلاح المعقده وعبر وانتصر فى اكتوبر ١٩٧٣ وهو الذى قدم لمصر كل من يحتل مركزا قياديا أو مسئولية الان.

ويهمنى ان أضع امام المعارضين والرافضين والمشككين بعض الانجازات التى تحققت.

١- ارتفعت الميزانية المخصصة للتعليم الى ما يقرب من ١٦ مليار جنيه.

٢- تم بناء أكثر من عشرة آلاف مدرسة مجهزة بالمكتبات والملاعب واجهزة الكمبيوتر.

٣- عقدت مؤتمرات قومية برئاسة أم كل المصريين السيدة/ سوزان مبارك لتطوير التعليم الابتدائى والاعدادى.

٤- تغير الكتاب المدرسى شكلا وموضوعا، وهذا لا يعنى الكمال فالتعليم فى حالة تقدم مستمر.

٥- بدأنا بإصلاح حال المعلم (بمكافأة ١٧٠ يوما) ومجموعات تقوية، حوافز متجددة.. الخ ونطالب بالمزيد للمعلم ونأمل فى تحقيق حلم المعلمين الدائم بوضعهم على كادر خاص يحقق لهم الاستقرار المالى.

اننا نطالب بالتعليم للجميع والتميز للجميع لانه اصبح شعارا لكل الدول، والذى تطور واصبح التعليم الجامعى للجميع.

وفى النهاية اذكر الجميع بما قال د. بهاء الدين فى كتابه القيم «التعليم والمستقبل» ان تكافؤ الفرص ومجانية التعليم ضمان للاغنياء قبل الفقراء فهى الوسيلة الفعالة لتحقيق الاستقرار الاجتماعى مدخل كل العالم للتقدم».

خالد عبدالمقصود عبدالرحمن
خبير تربوى



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ / ٢ / ٢٠٠٠

بهاء الدين فى اجتماعه باللجنة العليا لمشروع «مبارك ـ كول»

تدريب ٣٠ ألف طالب على المهن المختلفة

كتب ـ أيمن المهدى:

عقدت اللجنة العليا لمشروع مبارك ـ كول اجتماعا برياسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وحضور عدد من رجال الأعمال ورؤساء المؤسسات والشركات الصناعية ورؤساء جمعيات المستثمرين فى المدن الجديدة حيث تم استعراض انجازات المشروع حتى الشهر الحالى وعرض خطة العمل الاستراتيجية خلال السنوات الأربع المقبلة.

وأعلن الوزير أنه تقرر توسيع قاعدة المشروع بالدخول فى مجالات وقطاعات جديدة مثل التجارة والسياحة كما تخطط للوصول إلى ٢٠ مهنة طبقا لحاجة سوق العمل. وقال انه سيتم تدريب ٣٠ الف طالب على المهن المختلفة مع وجود خطة، تستهدف تخصيص ٢٠٪ من هذه المهن لتلائم الاناث. كما تقرر الاستمرار فى تطوير المناهج الموضوعة للمهن. وأضاف إنه تقرر بدء تنفيذ المشروع لاول مرة بمدينة المحلة الكبرى اعتبارا من العام الدراسى (٢٠٠٠/٢٠٠١)، وكذلك بدء الدراسة الخاصة بتنفيذ المشروع بالاسكندرية بالتعاون مع جمعية رجال الاعمال بمشاركة وزارة الاقتصاد بولايتى بادن فير تمبرج الالمانية.

وأكد الدكتور بهاء الدين ان مشروع مبارك كول نتاج تعاون جاد وناجح بين مصر والمانيا، وبين الوزارة والقطاع الخاص وجمعيات المستثمرين بالمدن الصناعية مما شجع رجال الاعمال على الاسهام باموالهم فى اقامة ١٧٥ مشروعا بخلاف تطبيقه فى ٤٦٠ مصنعا فى ١٨ مدينة ويشمل حاليا ١٣ تخصصا ستزيد إلى ٢٠.



المصـــدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢ / ٣ / ٢٠٠٢

بدء أعمال اللجنة التحضيرية للمؤتمر القومى للموهوبين

كتب - أيمن المهدى:

عقدت اللجنة التحضيرية للمؤتمر القومي للموهوبين - الذى سيعقد تحت رئاسة السيدة سوزان مبارك ٩ ابريل المقبل - اجتماعا بحثت خلاله أوجه التنسيق بين الجهات الممثلة بالمؤتمر وهى: المراكز البحثية والأزهر والإعلام وكليات التربية ومنظمتا اليونسكو واليونيسيف والبنك الدولى وبعض الخبراء من الأجانب.

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بانه تقرر بدء ورش العمل من أول ابريل حتى انعقاد المؤتمر، كما ستعقد جلسات استماع لكل الفئات والجهات التى لها صلة بالطفل والموهبة من الآن وحتى أول ابريل، مشيرا إلى أنه سوف يشارك فى جميع فعاليات المؤتمر قطاعات وخبراء الجامعات وهيئات التربية والمثقفون ورجال الأعمال والقطاع الخاص وممثلو مجلسى الشعب والشورى والأحزاب والخبرة الدولية.

وقال إنه تقرر تشكيل فرق عمل لإعداد المحاور الرئيسية التى يناقشها المؤتمر.



المصــدر : الأهــــرام
للنشر والندوات الصحفية والمعلومات
التاريـخ : ٢ / ٢ / ٢٠٠٠

«التلاص العلمى» فى المنظومة التربوية.. وأشياء أخرى !

بقلم:
أ.د: عزيز حنا داود
تربية عين شمس

طرح شيخ التربويين العرب، الدكتور حامد عمار، فى صفحة ثقافة ملحق اهرام الجمعة ٢٠٠٠/١/٤، موضوعا مهما، يتناول الاجتراء على الأمانة العلمية... فيما يتناوله النسيج التربوى فى الكتب، والدوريات، والابحاث.. الخ.

لمس د.عمار عرضا من زملة أعراض، «اهتراء» depletion النسق التربوى، فى الكثير من معطياته، وممارساته.. وإذ ان زملة الأعراض مجتمعة، توضح ملامح الصورة المثقبة فى تكامل فريد، يجب ان نحدد أولا هذه الأغراض، ثم نعرض للاسباب الكامنة وراءها ثانيا، بحيث نتمكن من المواجهة الشاملة ثالثا..

د. حامد عمار

وقبل ان نخطو فى تناول هذه الابعاد الثلاثة يحسن ان نضع تحفظين: أولهما، ينحصر فى الحديث داخل المنظومة التربوية العاملة فى مجالى اعداد المعلم، واعداد الباحثين فى المجال التربوى بعامة، وثانيهما ينسحب على ما نطرحه هنا على شريحة من اعضاء هيئة التدريس، ولاينسحب على شريحة أخرى داخل المنظومة...

● أعراض اهتراء النسق التربوى: بلغة البرقيات..

١ - مايلوكه كثير من التربويين، عفا عليه الزمن، وأصبح فى تاريخ العلم التربوى، أى اصبح متقادما obsolete ، مع ان الجديد المستحدث innovations وافر كالطوفان.

٢ - التدريس فى كل فرع من فروع العلم التربوى، يكاد يكون مقصورا على كتاب واحد مكرر غالبا من تاليف أو تجميع القائم يتناول المقرر..

٣ - التقويم يتم عادة بامتحان، يقيس ماحفظه الطالب من كتاب الملقن، وتشوب عمليات التصحيح الكثير من علامات الاستفهام؟؟؟

٤ - البحوث التى يتم اجازتها للماجستير او الدكتوراه، ينقصها الكثير من شروط البحث العلمى الرصين، من حيث نوع المشكلة التى يعالجها الباحث، وعملية التنظير وهى غائبة فى معظم الأحيان، الاعتماد على بحوث سابقة داخل نفس النسق، والاعتماد على أليات للبحث (أدوات)، وتكنيكات للمعالجة، تتيح بعضا من فرص للتضليل او الفبركة...... وينتهى دور «البحث» باجازته فى طريقه الى المكتبة.. مئات من البحوث لم يستفد باى منها... وذلك لنقصها وقصورها عن اضافة جديد «نظرى» أو «عملى» يسهم فى حل المشكلة.

٥ - «الهوس» بالمؤتمرات والندوات التربوية، التى يتنافس فيها الاقسام، والكليات التربوبة، والجمعيات.

٦ - «التلاص» والتزوير، والتاليف المزيف... وقد افادها دكتور عمار حقها من العرض فى طروحته بصفحة ثقافة...

ويقلق الدكتور عمار، ويتعجب من ان هذه المدرسة المخادعة فى التاليف، يفوت انتاجها على لجنة الحكم فى مناقشة رسائل الماجستير والدكتوراة.. والواقع انى قلق مثله ولكنى لا أتعجب.. اذ المعروف ايضا ان عملية انتقاء لجان المناقشة تكون محكومة بالطبائع والسلوكيات المشتركة بين اعضاء اللجنة، والمشرف على البحث فاذا كان المشرف جادا ومنقبا heuristc فإنه يختار فى العادة عناصر على شاكلته، واذا كان ضمن مدرسة «الكلفتة» والتزييف، فيشاركه فى المناقشة - غالبا - من هم على نفس الدرب..

وينسحب نفس الكلام على بعض اعضاء اللجان العلمية لقضية اعضاء هيئة التدريس فالبعض فى «الهم شرق» وعادة ماتكون هذه الشريحة الاعلى صوتا، ولها مهارات متميزة فى عقد الصفقات والتربيطات مع كل من يهمه الامر..

■ اسباب اهتراء النسق التربوى:

١- شهوة المال: قد لايدرك البعض ان من اخطر ماحدث للأكاديمية العلمية من «تلوث» جاء نتيجة الانفتاح إلى حيث ذهب الكثير من التربويين معارين إلى تلك الدول فى حاجة ماسة إلى الخبرة المصرية.. البعض ذهب، وعاد وانخرط فى عمله بامانة وجدية.. بيد ان البعض الآخر عاد وبدأ يقارن بين المرتب هنا والمرتب هناك، ونشطت لديه «بذور العصاب» فى الغربة كان يقدم القليل.. فليس ثمة تحديات اكاديمية وبدات تراوده افكار للمحافظة على المستوى المادى الذى خبره..



وقد ترجم ذلك فى بيع «الكتب المزيفة» والانتقال من مكان لآخر لترويج البضاعة - تحت مايسمى بالانتداب وهو أقرب إلى «الندب» والهرولة - سعيا وراء الانتشار، بل والدروس الخصوصية..

٢ - غياب المحاسبة: ربما كانت هيئة التدريس فى الجامعات المصرية، هى المنظمة الوحيدة التى يتاح لها أن تفعل ماتريد - ظنا بأن الضمير العلمى واع وحساس ولكن دون نسق أخلاقى يحكم، لاحياء.. ويكمن العيب فى اللامحاسبية.. ويصبح ماطرحه الدكتور عمار طبيعيا ومنطقيا داخل الحياة فى نسق فقد «انسانيته»..

● المواجهة:

١ - تقويم عضو هيئة التدريس فى المجال التربوى سنويا من خلال:

● تقويم الطلبة له مع عطائهم الضمان بعدم معرفة الاسماء.

● تقويم الانتاج العلمى للعضو، ومدى معاصرة هذا الانتاج للجديد والمستحدثات من لجان خارج نطاق العمل المحلى.

● تقويم مساهمات العضو فى الانشطة الاكاديمية والاجتماعية، خارج نطاق المؤتمرات والندوات المحلية الطابع.

■ اشراك عناصر من خارج القسم او الكلية - لها دراية وسمعة علمية مرموقة - فى تقويم المقررات والكتب، والاشتراك فى وضع الامتحانات، ومراجعة التصحيح.. بحيث لايترك الطالب «ضحية» سواء فى مرحلة الاعداد الجامعى.. فى المجال التربوى - أو فى مجال الدراسات العليا، وصولا إلى الماجستير والدكتوراه.. ثمة الكثير من الرغبة العارمة للانتقام واعاقة مسيرة طالب متميز.. ولكنه شامخ.. والكثير أيضا من الرغبة العارمة لتقديم التسهيلات، والتصعيد لطالب وصولى جاهل ومنافق..

٢ - وضع خطة متكاملة - مشروع كل ثلاث أو خمس سنوات - للكلية وللقسم، يشترك فى وضعها بجانب أعضاء هيئة التدريس، عناصر من خارج الكلية أو الجامعة، لها رؤية مجتمعية، ومشهود لها بنظافة العقل واليد، للاسهام فى وضع هذه المشاريع، والتى ينبغى لها أن تكون معاصرة، تواكب مع ماهو معاصر فى الجامعات المتقدمة فى الدول المتقدمة.. ويتطلب المشروع تحديدا لموضوعات الماجستير والدكتوراه - بحيث لاتصبح عملا أو اختيارا عشوائيا مكررا - كذلك لموضوعات الكتب والدوريات، بحيث لايسمح بترديد مفاهيم مغلوطة ومعلومات متخلفة.. ولايمنع هذا من حرية التأليف والنشر، ولكن لايجبر الطالب على شراء هذا المنتج قهرا وتعسفا..

اتصور أن موضوع «اهتراء» النسق التربوى فى مصر يتطلب الكثير والكثير، مما يقال ومما يمارس، من جانب المهتمين بهذا الحقل، حقل بناء الانسان.



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢ / ٢ / ٢٠٠٠

النشر والندوات الاعلامية والمعلومات

التعليم مشروط بالكفاءة

ينص الاعلان العالمى لحقوق الانسان – فى المادة ٢٦ الفقرة ١ – على أن « لكل شخص حق فى التعليم » ، وأن « يكون التعليم العالى متاحا للجميع تبعا لكفاءتهم » . وتنص اتفاقية اليونسكو بشأن مكافحة التمييز فى مجال التعليم – فى المادة ٤ فقرة (أ) – على « جعل التعليم العالى متاحا للجميع على قدم المساواة تبعا للكفاءة ؛ بكافة الوسائل المناسبة ولاسيما بالأخذ تدريجيا بمجانية التعليم .

وفى شرح ما نصت عليه اتفاقية اليونسكو ، فان وثيقة العمل « التعليم العالى فى القرن الحادى والعشرين : الرؤية والعمل » ، التى قدمت الى المؤتمر العالمى للتعليم العالى (باريس ١٩٩٨) ، تؤكد على أن التعليم العالى – أى التعليم الذى يشمل جميع المراحل اللاحقة للتعليم الثانوى ، وحتى نيل درجة الدكتوراة – ينبغى أن يتاح للجميع دون تمييز ، ولكن على اساس شرطين مبدئيين هما العدالة والكفاءة .

وانطلاقا من هذين الشرطين تميز الوثيقة المذكورة أعلاه بين ثلاث فئات ينبغى ان تتوفر لهم فرص الحصول على تعليم عال. الأولى ، تتمتع بالكفاءة – أى القدرات الفردية المستندة الى الاعداد والارادة لكنها لا تستطيع تحمل نفقات التعليم العالى ، وتفرض مقتضيات العدالة ان تتمتع بحق مجانية هذا التعليم . والثانية ، تتمتع بالكفاءة وتتوافر لها القدرة على دفع نفقات هذا التعليم ، ومن ثم ينبغى ان تتحمل جميع أو بعض هذه النفقات . أما الثالثة التى لا تملك سوى القدرة المالية اللازمة للحصول على تعليم عال ، فان عليها أن تبذل أقصى الجهد حتى تكتسب الكفاءة اللازمة لهذا التعليم .

وفى بداية المشوار الطويل الشاق التالى للمؤتمر القومى ، الذى عقد فى منتصف الشهر الماضى تحت رعاية الرئيس مبارك ، لتطوير التعليم العالى ، نرى أن هذين الشرطين المبدئيين ، ينبغى ان يكونا نصب عين الأمة ، اذا أرادت تحقيق غايات هذا التطوير ، أى توسيع فرص وتحسين نوعية وتعظيم عائد التعليم العالى . نقصد بذلك ضرورة مواصلة الحوار القومى للاجابة على واحد من اهم الأسئلة التى ينبغى أن تشغل الدولة والمجتمع ، وهو : كيف يمكن تحقيق العدالة والكفاءة فى آن واحد فى منظومة التعليم العالى لتحقيق أهدافه المنشودة ؟

كما يجدر ان نشير هنا الى أمرين :

الأول ، أن مجانية التعليم لجميع مراحل التعليم ما قبل الجامعى قد توفرت لأبناء الأمة بفضل حزب الوفد منذ عام ١٩٥٠ ، امتدت المجانية لتشمل التعليم الجامعى وما بعد الجامعى منذ عام ١٩٥٦ بفضل ثورة يوليو . ومن ثم فان المجانية لم تكن نتاج «الاشتراكية» بحال من الأحوال ، وانما كان باعثها الأول هو الوطنية المصرية التى تصدت لسياسة الاحتلال والاقطاع المناوئة لتعليم الامة تحت شعار [illegible] الامة الجاهلة اسلس قيادا من الامة المتعلمة [illegible] .

ولا يستطيع منصف أن يزعم ان تردى نوعية التعليم ظاهرة ترجع الى الخمسينيات والستينيات حين تحققت مجانيته ، حيث ترجع بالأساس الى قصور الموارد المتاحة مقارنة بالطلب المتعاظم على التعليم ، العالى وما قبله ، وما ترتب على هذا القصور من عدم التناسب بين الأعداد المتزايدة للطلاب ، من جهة ، وامكانات المؤسسات التعليمية ، من جهة أخرى .

والثانى ، أن التعليم العالى فى مصر – كما فى غالبية بلدان العالم وبالذات النامية – يواجه بقيود ، اهمها التدبير المحتم للموارد اللازمة لاتاحة فرصة الحصول عليه للجميع . ويزداد هذا المأزق حدة فى حال السعى المشروع الى تطوير التعليم ، بحيث يتعاظم النفع المنشود منه بتحقيق مهامه الرئيسية الثلاث ، وعلى نحو أمثل يؤمن التفاعل الايجابى مع التحديات العالمية ويعظم القدرات الوطنية .

والواقع ، أنه تقع على عاتق مؤسسات التعليم العالى وخاصة الجامعات – قبل غيرها – مسئولية قيادة تقدم الأمة من خلال : المساهمة فى التنمية البشرية من خلال تعليم وتدريب وتربية طلابه ، من جانب ، والمساهمة فى التنمية التكنولوجية من خلال المشاركة النشطة لأساتذته فى البحث والتطوير المرتبط بالنشاط الاقتصادى ، من جانب ثان ، والمساهمة فى التنمية الثقافية عبر نهوض مؤسساته بدورها فى التنوير وتعميم المعرفه ، وحماية قيم التقدم ، ونشر التفكير العلمى ، من جانب ثالث.

د. طه عبدالعليم



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢ / ٣ / ٢٠٠٠

أنقذوا مدارس المعاهد القومية

انشئت الادارة العامة للمعاهد القومية عام ١٩٥٦ لادارة المدارس الاجنبية التى أممتها الدولة ضمن ما امم من مؤسسات اجنبية فى ذلك العام.. ثم عدل قرار انشائها فى عام ٨٨,٨١ لكى تنضم الى ادارة التعليم الخاص فى المديريات التعليمية وفى الوزارة.. وقد اصبحت هذه المدارس الان جمعيات تعاونية تدار بواسطة مجالس ادارة يتكون كل مجلس من ٦ من اولياء امور الطلاب المقيدين بالمدرسة بالاضافة الى ممثل من نقابة المعلمين واثنين من المعينين المرشحين من الادارة العامة للمعاهد القومية.

وقد كانت هذه المدارس قديما واجهة مشرفة للتعليم فى مصر تجمع الكفاءات التعليمية الباقية من ايام الادارة الاجنبية كما كانت مصاريفها معقولة ولذا كان ابناؤها غالبا من ابناء الطبقة المتوسطة المثقفة التى تجد التعليم المتميز باقل الاسعار فكان الطالب لا يحتاج للدروس الخصوصية فهو يجد فى المدرسة كل ما يحتاجه من اساتذة افاضل علميا وتربويا وخلقيا..

ولكن بعد عصر الانفتاح وطغيان المادة على كل شىء فى مصر تغيرت اوضاع هذه المدارس الى الاسوأ وظهرت مشاكل كثيرة بها.. وحيث انى قد عملت بهذه المدارس اكثر من ربع قرن كمدرس (منتدبا من الوزارة) ثم كمتابع بعد ذلك كموجه وموجه اول وموجه عام ومستشار للوزير اعرض عليكم بعض هذه المشاكل من واقع هذه الخبرة الطويلة المعاشة:

اولا: الهوية القانونية لهذه المدارس، لا احد يعرف بالضبط الجهة التى تتبعها هذه المدارس هل تتبع مجالس الادارة المنتخبة من بعض اولياء الامور فتصبح بذلك تابعة للقطاع الخاص؟ ام تتبع الادارات التعليمية والوزارة فتصبح خاضعة للقطاع الحكومى؟ وتوجد حاليا قضية اختلاس فى احدى مدارس هذه المعاهد انتهى التحقيق فيها منذ فترة طويلة ولم تحول للقضاء حتى الان لعدم قدرة اى جهة على الفتوى بنوعية هذا النوع من التعليم حيث يختلف التوصيف القانونى للجمعية فى كل حالة عن الاخرى.

ثانيا: معظم مجالس الادارات لهذه المدارس تديرها باسلوب الفهلوة، ان معظم اعضاء مجلس الادارة اولياء امور بعيدون كل البعد عن العملية التعليمية ويحرصون على الانضمام الى هذه المجالس إما على سبيل الوجاهة الاجتماعية او للحصول على بدل حضور جلسات ومقداره خمسون جنيها كل جلسة او للحصول على امتيازات لابنائهم بالمدرسة مثل ادخالهم المجموعات المدرسية مجانا او عدم احتساب ايام الغياب لهم خاصة فى السنوات النهائية.. هذا علاوة على تحكمهم فى اوجه الصرف فهم ممثلو اصحاب رأس المال فيتم الصرف على نشاطات مظهرية مثل اقامة الحفلات فى المناسبات الدينية والوطنية خلاف حفلة اخر العام التى تقام غالبا على مسرح ٥ نجوم.. يتم ذلك بينما العملية التعليمية والنهوض بها داخل الفصول اخر ما يفكر فيه هؤلاء حيث ان معظمهم غير تربويين وفاقد الشىء بالتالى لا يعطيه.. اضف الى ذلك المجاملات والمحسوبية فى تعيين الاقارب والمعارف حتى ولو كانوا زيادة عن حاجة العمل ولا مانع من الاستغناء عن الكفاءات من المدرسين او الاداريين الذين ليسوا على هوى مدير المدرسة او احد اعضاء مجلس الادارة..

ثالثا: التغيير المستمر والمفاجئ للامين العام لهذه المعاهد، فقد تم تغيير شاغر هذه الوظيفة ثلاث مرات خلال هذا العام مما ترتب عليه عدم استقرار العمل بالمدارس نتيجة تغير السياسات وتضارب وجهات النظر فى ادارة هذه المعاهد من الناحية التعليمية.

رابعا: التكنولوجيا الحديثة، يا للاسف بل ويا للعار لا يوجد اى اجهزة للتكنولوجيا الحديثة يتعلم عليها طلاب هذه المدارس حيث ان دخل هذه المدارس لا يسمح بشراء اجهزة انترنت او دش او ريسيفر او قنوات مشفرة لاستقبال القنوات التعليمية بينما نجد هذه الاجهزة فى المدارس الحكومية العادية وفى المدارس التجريبية لان الوزارة وزعتها بالمجان عليها بل وعينت خبراء تكنولوجيا لاستخدامها وتحاسب ادارة المدرسة التى لا تستخدمها.

خامسا: هيئة التدريس بمدارس المعاهد القومية، عبارة عن سلطة مكونة من ثلاث فئات:

١- فئة الخريجين الجدد الذين لم يعينوا فى القوى العاملة والذين ينتظرون التعيين وهم فى الغالب غير تربويين يتم تعيينهم بالواسطة من اقارب المديرين او اعضاء مجالس الادارة.

٢- فئة ارباب المعاشات الذين استهلكوا فى الوزارة واصبحوا غير قادرين على العطاء ويتم تعيينهم بالواسطة كذلك وان كان هذا لا يمنع من وجود كفاءات بينهم.

٣- فئة المعارين من المدارس الحكومية املا فى وجود سوق رائجة للدروس الخصوصية بهذه المدارس فلا غرابة من انهيار المستوى التعليمى على ايدى هذه المجموعة غير المتجانسة..

سادسا: تدنى اجور العاملين فى مدارس هذه المعاهد، ترتب على قلة مصروفات الطلاب فى هذه المعاهد ان تدنت اجور العاملين بها مما ترتب عليه انها اصبحت طاردة للعمالة الممتازة وللكفاءات ولا يبقى بها الا سقط المتاع من



المعلمين.

سابعا: مديرو المدارس، اصبح شغلهم الشاغل ارضاء اعضاء مجالس الادارات ولو على حساب العملية التعليمية حيث انهم هم السلطة الحقيقية التى فى يدها انهاء تعاقد هذا المدير او تجديد هذا التعاقد.. وهكذا تتدخل العوامل الذاتية فى ادارة هذه المدارس وتتوارى الموضوعية فماذا نتوقع من مدرسة تدار بهذا الاسلوب؟

ولعلاج هذه المشاكل اقترح:

١- تحويل هذه المدارس الى مدارس تجريبية للغات وتطبق عليها القواعد والقوانين السائدة فى المدارس التجريبية.

٢- لا يعمل بهذه المدارس من يتجاوز عمره خمسة وستين عاما لاعطاء فرص لتجديد الدم للعاملين بهذه المدارس وهذا لا يمنع من الاستعانة بمن هم اكبر سنا ولهم خبرات تعليمية نادرة كمستشارين فى مجلس الادارة مجانا.

٣- غربلة العاملين بهذه المدارس وتصفية العمالة الزائد او توزيعها على المدارس التى تحتاجها.

٤- تدريب المدرسين دوريا سواء فى الداخل او فى الخارج اسوة بمدرسى الوزارة ومدرسى التجريبيات.

٥- اختيار مديرى هذه المدارس والوكلاء والمدرسين الاوائل بعد اجتيازهم تدريبا ونجاحهم فيه اسوة بنظرائهم بالوزارة وانى على ثقة من ان الدكتور وزير التعليم يقوم حاليا بدراسة ملف هذه المعاهد وسيعالج كل هذه المشاكل وسيصدر قرارا حاسما بتصحيح هذه الاوضاع المنهارة فهو رجل القرارات الصعبة. والله الموفق

طلعت بسطا

مستشار وزير التعليم سابقا والخبير التربوى



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢/٧/ ٢٠٠٠

للعرض على وزير التعليم العالي

سيادة الوزير.. نعرض عليكم مطلبين واستميحكم بضعة سطور اقدم بها للمطلب الاول تعلمون انه عند قيام الجامعة الاهلية استقر الامر على ان تبدأ دروسها بالتاريخ والآداب، فالتاريخ كما قال مؤسسوها ينمي لدى دارسيه ملكة التفكير والمقارنة والحكم على مختلف الاشياء اما الآداب فتعلم الذين يتلقونها احسن ما جاءت به الافكار الانسانية وبالفعل فقد خرجت كلية آداب الجامعة المصرية روادا اثروا الحياة بألوان من الفكر الرفيع الذى اليه يعزى الفضل فى شحذ الهمم واستنهاض العزائم. والعقل العلمى البحت لا غنى له عن هذه الالوان، فهى خير معين له على الترويج وتجديد النشاط، وربما اوحت اليه بإبداعات فى مجال تخصصه، فضلا عن ارتقائها بالذوق العام.

باستعراض خريطة الجامعات بمصر نتبين انه لا تكاد تخلو جامعة من كلية للآداب والعلوم الانسانية نجدها على طول الوادى فى المنيا وسوهاج وقنا واسوان ونجدها على اتساع الدلتا فى بنها وطنطا والمنصورة والزقازيق هذا بخلاف كليات الآداب بالجامعات الام فى العاصمة والثغر الاستثناء الوحيد هو جامعة قناة السويس.. الجامعة التى تقوم على الحدود الشرقية للبلاد وتقوم على خدمة أبناء محافظات القناة وسيناء الذين هم احوج من غيرهم على دراسة العلوم الانسانية وقد طال حرمانهم منها وعلى من تستهوية هذه الدراسات ان يتكبد مشقة السفر والاغتراب، وعلى اولياء الامور ان يعانوا عذاب القلق وتدبير تكاليف الاعاشة والانتقالات.

واهل القناة في عجب من الامر فرغم ان الجامعة تضم نحوا من عشرين كلية لا يجد طلاب القسم الادبى ما يناسب ميولهم، ويضطر البعض منهم الى الالتحاق بكليات ليست على هواهم كالتجارة او التربية الامر الذى قد ينطوى على قهر ملكاتهم وحجب ابداعاتهم، فضلا عن حرمانهم من فرصة الاختيار الحر التى يحظى بها غيرهم ويتساءل الناس كيف يتيسر فى نفس المنطقة انشاء كليات عملية فى حاجة الى معامل وورش وكيماويات بينما يتعذر انشاء كلية للآداب ليست بحاجة الى مثل هذه التجهيزات. ويعلم الناس ان جامعة القناة بريئة من ذنبهم، فقد قامت من جانبها وقبل خمس سنوات بوضع تصور كامل لانشاء كلية للآداب والدراسات الانسانية، وانتدبت استاذا للاشراف عليها، وتم الانتهاء من وضع لائحتها واعتمادها من قبل المجلس الاعلي للجامعات وخصص لها مبنى وبعض الموظفين اما اعضاء هيئة التدريس فجاهزون للتقدم فور الاعلان عنها. لم يبق الا استصدار القرار الجمهورى ليبدأ العمل ويتحقق حلم طالما راود اهل القناة. ان قيام مثل هذه الكلية اصبح ضرورة ملحة فهى التى ستضطلع بتدريس اللغات والعلوم الانسانية المقررة فى عدد كبير من كليات الجامعة مثل التربية والسياحة والتجارة والزراعة.. فهل ستحمل مطبوعات مكتب التنسيق للعام القادم ٢٠٠٠/٢٠٠١ اسم كلية الآداب بجامعة قناة السويس.. نرجو هذا.

وثمة امر أخر يقلق ابناءك الطلاب الذين سينهون دراستهم الثانوية وبعدها يقفون على شباك مكتب التنسيق وسبق ان كتبنا بشأنه الى وزير التربية والتعليم (الوفد ١٨/٢/٢٠٠٠) فأفادنا مشكورا فى نفس اليوم بأنه يخص وزارة التعليم العالى.. الامر يتعلق بدرجات مادة المستوى الرفيع فتعليمات وزارة التربية والتعليم تسمح للطالب باختيار المادة التى تروق له لاداء امتحان المستوى الرفيع فيها (لغات - رياضة- احياء-جغرافيا- فلسفة ومنطق)، ولكن وردت ضمن هذه التعليمات عبارة تقول ان اضافة درجات المستوى الرفيع ستكون عن طريق مكتب التنسيق وفقا للقواعد التى يضعها المجلس الاعلي للجامعات. ويخشى ان يكون



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢ / ٢ / ٢٠٠٠

من القواعد ما يجعل اضافة درجات المستوى مرهونة بنوعية الكلية التي يريد الطالب الالتحاق بها بمعني ان درجات الجغرافيا او الفلسفة والمنطق لن تضاف حال الرغبة فى الالتحاق بكلية الطب او الهندسة، وبالمثل درجات «الاحياء» لن تضاف حال الترشيح لكلية الآداب او الاعلام اذا كان الامر كذلك لا قدر الله فمن الافضل اخطار الطالب بتلك القواعد وهو بعد ما يزال فى مدرسته ليتدارك الامر حتى نوفر عليه وقتا وجهدا اولى ان يستثمرهما فيما يعود عليه بالفائدة.

وان جاز لنا ان ندلي بالرأى ونحن نعرف مدى ترحيبكم بالرأى الآخر فاننا نميل الى اضافة درجات المستوى الرفيع الى المجموع ايا كانت الرغبة التى سيبديها الطالب فى استمارة الرغبات وذلك لعدة اسباب أولها ان الطالب قد اجتهد واضاف الى معارفه واصبح متميزاً عن غيره تميزاً يستحق الرعاية شأنه شأن الطالب المتميز فى الرياضة البدنية الذى يكافأ بعدد من الدرجات بدون قيد او شرط، فهل من المساواة فى المعاملة ان نبخل بمثلها على الطالب الذى اجتهد وحصل، ثاني الاسباب انه ليس من المقبول ان يكون للطالب مجموعان، يؤخذ بأحدهما حال الرغبة فى كلية عملية ويؤخذ بالآخر حال الرغبة فى كلية نظرية، ثالث الاسباب انه لم تعد هناك فواصل بين العلوم ولعل ابرز مثال علي ذلك ان علم البيئة قد صهر عددا من التخصصات فى سبيكة واحدة ويبقى بعد ذلك ان دراسة العلوم البيولوجية او الهندسية ليست في غنى عن قدر من العلوم الانسانية، كما ان الاخيرة هى ام المعارف والام لا يتنكر لها. وايا كان الرأى فالطلاب فى انتظار التوضيح قبل فوات الوقت.

د . سعيد سلامة



المصدر : الأحرار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢ / ٢ / ٢٠٠٠

حتى لو حصلوا على ٨٥٪ فهم

امتحان مركزى موحد
قبل التحاق طلاب
التعليم الفنى بالجامعات

ممنوعون من دخول الجامعة

د.كامل جاد: التقارير العلمية تؤكد عدم كفاءة التعليم الفنى

د.زينب على: أخشى أن يكون الامتحان الموحد تكرار الامتحان الدبلوم

د.سامى السهم: الدول المتقدمة تعتمد على الخريجين الفنيين

وتمنحهم فرصا كبيرة لتطوير ادائهم

قرر المجلس الاعلى للجامعات مؤخراً تعديل نظام قبول طلبة الدبلومات الفنية بالجامعات. يقضى النظام الجديد بضرورة خضوع الناجحين فى شهادات الدبلومات الفنية لامتحان مسابقة موحدة تجريه الكليات المناظرة كشرط للالتحاق بها على ان يتم قبول الناجحين فى الامتحان وفقا لترتيبهم فى المجموع النهائى.. كما يقضى النظام الجديد بقبول الطلاب العشرة الاوائل من كل تخصص بالكليات والمعاهد العليا المناظرة عن طريق مكتب التنسيق.

وصف خبراء التربية التعديلات الجديدة بانها مصادرة على حق المواطنين فى استكمال مشوار التعليم.. فيما يرى المتخصصون ان هذه التعديلات من شأنها العمل على زيادة معدلات البطالة بين خريجى التعليم الفنى بما لها من اثار سلبية على المجتمع.. فيما تساءل البعض الآخر حول اسباب هذا التعديل ومدى مساهمته فى تطوير التعليم فى مصر وكذلك حول الاهداف الحقيقية وراء هذا التعديل.

وحول الاسباب التى دفعت بالمجلس الاعلى للجامعات لاعادة النظر فى قبول حملة الدبلومات الفنية بالجامعات يقول الدكتور كامل حامد جاد الاستاذ بمركز البحوث التربوية ان العامل الاساسى لهذا التوجه هو التشكك فى قدرات خريجى المدارس الثانوية الفنية وعدم اقتناع المسئولين عن التعليم العالى بجدوى استمرارهم فى الدراسة الجامعية التى تمثل عبئا اضافيا على كاهل الدولة ويرى ان نظام الامتحان الموحد او المسابقة المركزية يهدف الى «غربلة» ما يطلق عليهم بالمتفوقين بالدراسات الثانوية الفنية تمهيدا لالحاقهم بالدراسة الجامعية التى تختلف كثيرا عن الدراسة بالمرحلة الثانوية خاصة وان هناك العديد من المواد التى تدرس بالجامعات بشكل وباسلوب مختلف عن تلك التى تدرس بالتعليم الثانوى الفنى مشيرا الى تركيز الجامعات على الدراسات الاكاديمية والتطبيقية فى حين يعتمد نظام الدراسة بالمرحلة الثانوية الفنية على اسلوب التلقين وان كانت الدراسة بتلك المرحلة من المفترض فيها انها عملية.

ويضيف د.كامل: لقد اثبتت اغلب التقارير عدم كفاءة التعليم الفنى وذلك



المصـدر : الأحـــرار
التاريـخ : ٢ / ٣ / ٢٠٠٠
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق - بشير العدل

بسبب عدم تطويره فى المرحلة الثانوية من حيث المناهج الدراسية وطريقة تجهيز الورش والمعامل وهى التى جعلت الطالب غير مؤهل للدراسة الجامعية التى تتطلب توافر الكثير من العلوم والدراسة الجادة والتدريب القوى للدارس الامر الذى اصبح معه مثل هذا الامتحان المزمع عقده ضرورة لاعادة تاهيل حامل الدبلوم الفنى للدراسة الجامعية بما يساعد على ان يكون فردا منتجا يحتاج اليه سوق العمل.. بعد ان اصبح الربط بين مخرجات التعليم الفنى واحتياجات السوق من العمالة المدربة من لوازم عملية البناء والتنمية.

ويشير د.كامل الى ضعف العائد من التعليم الفنى مقارنة بما ينفق عليه من اموال وهو الامر الذى يتطلب سرعة توجيه جهود الاصلاح لهذا النظام الذى تحول الى وسيلة لتأجيل بطالة الطالب لمدة ٣ سنوات هى مدة الدراسة الثانوية الفنية والاسلوب الذى لجا اليه المجلس الاعلى للجامعات بعد محاولة لاصلاح اعوجاج عملت وزارة التربية والتعليم على ادخاله على نظام التعليم الفنى دون اى محاولات لاصلاحه.

ويرى ان تعديل نظام القبول بالجامعات من حملة الدبلومات الفنية ليس السبيل لاصلاح نظام التعليم الفنى الذى يتطلب حل المشاكل بشكل جذرى دون التركيز على الحلول الجزئية مشيرا لعدم نجاح مثل هذا التعديل بسبب خضوع الامتحانات بشكل عام لعوامل الوساطة.

مستلزمات الوظيفة

وتوضح الدكتورة زينب على -رئيس قسم اصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس- ان التعليم الثانوى يقوم بوظيفتين هما الاعداد للحياة العملية وهذه هى وظيفة التعليم الفنى او الاعداد للدراسة الجامعية وهى وظيفة التعليم الثانوى العام.

وترى ان التعليم الثانوى الفنى يجب النظر اليه على انه مرحلة شبه نهائية بمعنى ان حامل شهادته يجب ان يكون خريجا مؤهلا تأهيلا علميا وعمليا لمواجهة احتياجات السوق من العمالة مع عدم سحب حقه فى اى دراسة اضافية بعد شهادة الثانوية الفنية او الدبلوم الفنى شريطة ان يكون ذلك من المستلزمات الوظيفية.. اما التعليم الثانوى العام فهو مرحلة انتقالية ما بين اسلوب الحفظ والتلقين الى اسلوب اعمال الفكر والتعبير عن الرأى وهما فلسفة التعليم الجامعى.

وتضيف د.زينب: لتحقيق الهدف من التعليم الفنى يجب على الدولة توفير المكان المناسب لعمل خريجيه بالشكل الذى لا يعمل على وجود بطالة فيما بينهم، وتعديل نظرة المجتمع الى التعليم الفنى على انه ليس على قدر اهمية التعليم الثانوى العام من حيث النظرة الاجتماعية والتى كانت من اسباب زيادة عدد الراغبين فى الالتحاق بالجامعات من حملة الدبلومات الفنية الذين راوا ان الدراسة الجامعية هى التى تحميهم من خطر النظرة الاجتماعية اليهم وان كان لديهم امل فى الا ينضموا الى صفوف البطالة بعد ان يكونوا من خريجى الجامعات بنفس قدر انضمام حملة الشهادات الفنية اليها.

وتشير الى ان تطوير التعليم الفنى لا ينبغى النظر اليه عند ابواب الجامعة الرئيسية والتى تتمثل فى مكتب التنسيق موضح ان اى تعديلات تجرى من هذه الناحية لايكون لها اى اثر سوى الحد من الاعداد الراغبة فى الالتحاق بالجامعة.

وترى ان المسابقات التى يجريها المجلس الاعلى للجامعات لن تضيف جديدا الى محصلة الطالب ولن تمثل اى اضافة علمية لديه لعدم وجود مقررات دراسية جديدة يجب على الطالب الالمام بها وانما ستكون المسابقات فى حالة انعقادها مجرد تكرار لامتحان الدبلوم مع التركيز على ان يكون أعلى من مستوى الطالب وذلك بهدف التصفية الى اقل عدد ممكن.

وتتساءل د.زينب عما اذا كانت الامتحانات المزمع عقدها ستكون فى اطار مواد دراسية محددة من جانب كل كلية ام انها ستكون امتحان دبلوم للمرة الثانية.

وترى ان اضفاء مزيد من التجارب على العملية التعليمية لايسفر فى الغالب عن نتائج ايجابية نحو حل مشاكل التعليم الفنى الذى هو فى حاجة الى احداث تطوير شامل.



المصـــدر : ......الأحـــــرار......

التاريــخ : ٣ / ٢ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عقاب

ويرى الدكتور سامى السهم -الخبير التربوى- ان التعليم الفنى يشكل عصب التنمية فى البلاد ولذلك فان اى جهود للنهوض به تعنى فى مضمونها جهودا لاحداث حركة تنمية على نفس القدر ويقول: لقد عانى ومازال يعانى التعليم الفنى من مشاكل عديدة يأتى فى مقدمتها اعتبار المجتمع له على انه تعليم من الدرجة الثانية لافراد يرى المجتمع انهم غير مؤهلين للتعليم وساعد فى هذا الاعتبار القرارات الصادرة عن وزارة التربية والتعليم فى فترة من الفترات بتحويل الراسبين فى الثانوية العامة الى التعليم الفنى بعد ان يكون طالب الثانوى العام قد استنفد سنوات الدراسة بها.

وهذه النظرة لم تكن من جانب الوزارة الى الدراسين فقط بل تحولت الى المدرسين ايضا حيث لجأت الى تحويل المدرسين غير المرضى عنهم بالثانوى العام الى التعليم الفنى كنوع من العقاب لهم فى تأكيد من جانب الوزارة بان التعليم الفنى ليس له من الاهمية ما للتعليم الثانوى العام وهى نظرة خاطئة من جانب المسئولين عن التعليم.

ويرى ان الدول المتقدمة تعتمد فى نهضتها على خريجى التعليم الفنى الذين امتلات بهم المصانع والورش والمعامل بينما تفرغ الاكاديميون للاعمال الادارية.

ويضيف: ان مصر تمر بمرحلة جديدة تتطلب منها افساح المجال لمثل خريجى التعليم الفنى للمشاركة فى عملية التنمية والبناء دون اى عوامل للحد من نشاطهم الا ان نجاح هؤلاء فى عملهم مرهون بايمان الدولة بعمل الفنيين خاصة مع استحداث التكنولوجيا فى الانتاج مشيرا الى اهمية توسيع القاعدة العلمية بشقيها العملى والاكاديمى بما يخدم اهداف التنمية.

ويؤكد د.السهم ان نظام التعديل الذى يستهدفه المجلس الاعلى للجامعات سيكون له من الاثار السلبية ما يهدد حركات التنمية وبناء المجتمع لانه يعمل على زيادة عدد المتعطلين عن العمل بسبب زيادة عدد خريجى التعليم الفنى الذين لايجدون فرصا للعمل مشيرا الى ان اتخاذ وزارة التعليم العالى لقرارات متعلقة بمسألة تطوير خريجى التعليم الفنى بمعزل عن الوزارة المعنية بالتعليم الفنى يعد دليلا على فشل وزارة التربية والتعليم فى اعداد فرد مؤهل للدراسة الجامعية او حتى للعمل فى بناء المجتمع وهو ما يعنى ضرورة العمل على دراسة قرارات مشتركة بين وزارتى التعليم والتعليم العالى بشأن تطوير واصلاح التعليم الفنى بالشكل الذى يجعله قادرا على مواجهة متطلبات العصر من العمالة المؤهلة والمدربة وذلك باعتبارها سلاحا للمنافسة الدولية فى الالفية الجديدة.



المصـــدر : ......الأحـــــــرار.........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢ / ٧ / ٢٠٠٠

محكمة القضاء الإدارى:

نقل الطالب الراسب فى مادة الى الصف الثالث الثانوى بشرط نجاحه

كتب - عاطف فاروق:

اكدت محكمة القضاء الادارى ان المشرع قد ابقى على نظام المرحلتين فى شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة على ان تكون المرحلة الاولى فى نهاية السنة الثانية والاخرى فى نهاية الصف الثالث الثانوى ويجب نقل الناجحين فى جميع مواد المرحلة الاولى الى الصف الثالث «المرحلة الثانية» كما اوجب المشرع نقل الراسب فى مادة واحدة الى الصف الثالث بشرط ان يجتاز بنجاح الامتحان فى هذه المادة قبل حصوله على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة.

واوضحت المحكمة انه تم تفويض وزير التربية والتعليم فى هذه الحالة فى وضع قواعد الامتحان فى هذه المادة واشارت الى ان من نجحوا فى جميع مواد المرحلة الاولى ونقلوا الى المرحلة الثانية «السنة الثالثة» يلتزمون باداء امتحانات مواد الصف الثالث فقط فى امتحان عام من دورين على ان يمنح الناجحون فى جميع المواد شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة

وذكرت المحكمة ان يسمح للراسب فى الدور الاول فى مادة او مادتين من مواد المرحلة الثانية بالتقدم لامتحان الدور الثانى فيما رسب فيه بشرط نجاحه فى هذا الامتحان والا اعاد الامتحان فى المواد التى رسب فيها فقط.

د.حسين كامل بهاء الدين

وكان احد المواطنين قد اقام دعوى قضائية امام محكمة القضاء الادارى ضد كل من وزير التعليم ووكيل وزارة التعليم ومحافظ بنى سويف لوقف تنفيذ وإلغاء قرار اعلان نتيجة الثانوية العامة للعام الدراسى ١٩٩٩ فيما تضمنه من رسوب نجله فى مادة اللغة العربية فى المرحلتين الاولى والثانية.

وقال المواطن ان نجله كان مقيداً بالصف الثالث الثانوى بمدرسة اهناسيا الثانوية عام ١٩٩٨ وادى الامتحان ورسب فى مادتى اللغة العربية والفيزياء واصبح باقيا للاعادة فى هاتين المادتين ثم ادى الامتحان فيهما عام ١٩٩٩ وحصل على ٢٠ درجة فى مادة الفيزياء و١٩ درجة فى اللغة العربية الا انه فوجئ برسوب نجله فى مادة اللغة العربية عن المرحلتين الاولى والثانية مشيرا الى انه توجه الى لجنة النظام والمراقبة بالقاهرة للاستعلام فافاده الموظف المختص بصدور قرار بنص على ان الطالب الذى يكون راسباً فى اللغة العربية فى المرحلة الثانية عليه أن يؤدى امتحان اللغة العربية عن المرحلتين الاولى والثانية حتى ولو كان ناجحا فى اللغة العربية للمرحلة الاولى

وقضت المحكمة بوقف تنفيذ القرار وما [illegible] من اثار وادت المحكمة بتنفيذ الحكم بمسودته وذلك لمخالفته القانون.

صدر الحكم برئاسة المستشار محمد امين المهدى نائب رئيس مجلس الدولة وعضوية المستشارين د. ممدوح صديق واحمد حلمى نائبى رئيس المجلس وسكرتارية سامى عبدالله.



المصـــدر : الــــوفــــد

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٣ / ٢ / ٢٠٠٠

كليات التربية هي المشكلة وهي الحل !

لابد من الإقرار أولاً بأن التعبير الوارد فى العنوان ليس من عندى، لكنه ملك لعميد الاخصائيين فى مصر وهو أستاذنا د. أحمد عبادة سرحان، وفائدة هذا التنويه الأولى، فضلاً عن أنه ينسب الفضل لصاحبه، إنه يبعد عني شبهة التحيز التى غالباً ما قد يبادر القاريء بلصقها بكاتب هذه السطور، فما دام أستاذاً بكلية تربية عين شمس فلابدوأن يتصور أن هذه الكليات «هي الكل فى الكل»، أما وأن صاحب المقولة هو أستاذ كبير ورائد معروف فى مجال أخر غير التربية، فلربما يعطي هذا مصداقية للقضية.

وأنا أؤكد للقاريء أن المسألة ليست مفاضلة بأي حال من الأحوال، فما من مجال إلا وله دوره الجوهرى فى مسيرة التقدم الاجتماعى، وليست هناك مبالغة إذا قلنا إن كافة المجالات والتخصصات شأنها شأن أعضاء الجسم، كلها تتشابك وتتآزر معا كي تمكن الجسم من أن يعيش بصحة وعافية مما يمكن صاحبه من أن يكون عضواً فعالاً فى المجتمع الذي ينتمى إليه.

لكننا هنا نتناول المسألة من زاوية بعينها تكاد كليات التربية أن تنفرد بها إلى الدرجة التى يمكن تشبيهها فيها بـ«القنبلة العنقودية»، حيث لا يقتصر تأثيرها على من يتعملون فيها وإنما يمتد إلى عشرات أضعاف هؤلاء، وعلى طول السنين التى يزاولون فيها حياتهم. وعلى سبيل المثال فلو أن كلية للتربية خرجت عشرة آلاف طالب، فإن كل واحد من هؤلاء سوف يعلم مئات من الطلاب سنوياً فى مختلف مراحل الدراسة قبل الجامعية.

وعلى هذا فعلي الرغم من إيماننا بالتكامل بين مفردات منظومة التعليم، من منهج، وكتاب، وميزانية، وفنيين، وإداريين، ونشاط، ومبان، وأجهزة ومعدات، فسوف يظل المعلم هو الواقف عند خط الإنتاج الأول، والذي يمكن أن يذهب بجهود كل هذه العناصر ادراج الرياح، كما يمكنه أن يفعل من آثارها الإيجابية، ويخفف من آثارها السلبية، وبالتالي، فإذا كنا نشكو من مشكلات وسلبيات يعانى منها تعليمنا،، مما يقتضي أن نفحص كل هذه العناصر المشار إليها، إلا اننا نرجح أن جزءاً كبيراً من أسباب الخلل يرجع إلى صور خلل لابد من الاعتراف بها فى هذه «المصانع» التى تعد معلمي مدارسنا: كليات التربية.

ولا نريد أن نستطرد فى حديث مطول عن تواضع المكانة التى احتلها المعلم فى واقعنا الاجتماعي سنوات طويلة علي المستوى العملي، على الرغم من ارتفاعها - على المستوى النظري - فى كتاباتنا وخطبنا وشعاراتنا، فقط نريد أن ننبه هنا إلى أن جامعتي القاهرة والإسكندرية اللتين كانتا الجامعتين الوحيدتين حتى عام ١٩٥٠ لم تسمح أبداً بأن يكون من ضمن كلياتها كلية لإعداد المعلمين، إلى ان انشئت جامعة عين شمس في هذا العام، حيث ضمت إليها معهد التربية العالي والذي سمي بكلية التربية عام ١٩٥٦ واقتصر نظامها حتى عام ١٩٧٠ على منح درجات عليا فى العلوم التربوية والنفسية لخريجي الجامعات ممن يرغبون فى العمل بمهنة التدريس.

وظلت هذه الكلية هى الكلية الجامعية الوحيدة فى مصر، أما ما كان يعرف بكليات المعلمين «فى مصر الجديدة وأسيوط والمنيا» فكان تابعاً لوزارة المعارف «التربية والتعليم»، ثم التعليم العالى بعد إنشائها عام ١٩٦١، ثم بدأ الظهور التدريجي لكليات معلمين ببعض الجامعات، منذ أواسط الستينات، وتسمت بعد ذلك باسم كليات التربية.

ولعل تتبع كيفية نشأة الكثير من كليات التربية فى مصر لابد أن يصيب المرء بالفزع حقاً من هذا الافتئات على الحد الادنى الواجب توافره فى إنشاء كليات جامعية، مما كان لابد أن يترك أثره المستمر على مجمل التكوين والأداء، فمن المفروض الا تقام كلية إلا بعد أن يتوافر لها حد أدنى من أعضاء هيئة التدريس، ومكان، وجهاز إداري، وتجهيزات، حتى ولو على مستوى متواضع، لكن هذا لم يحدث عند إنشاء الكم الأكبر من كليات التربية فى مصر «وكثير من الكليات الأخري كذلك». ولقد شهدت بنفسي إحدى هذه التجارب، والتي - على الرغم من سوئها - فقد كانت أفضل مما حدث لغيرها بعد ذلك.

أما هذه التجربة فهي الخاصة بإنشاء كلية للتربية فى الزقازيق تابعة لجامعة عين شمس حيث لم يكن هناك وجود بعد لجامعة الزقازيق، وذهبنا مع المرحوم د. محمد الهادى عفيفى الذي كلف بالإشراف عليها عام ١٩٧١، لم يكن هناك أي عضو هيئة تدريس، ولا مكان، وأعطونا مبنى لمدرسة ابتدائية، فخلعنا لافتتها ووضعنا بدلاً منها لافتة باسم الكلية الجديدة، وكان التدريس يتم بانتداب عدد ضخم من أعضاء هيئة التدريس بتربية عين شمس، بحيث تدب الحياة فى الكلية عندما يصل قطار القاهرة قبل التاسعة صباحاً، وتخلد إلى نوم عميق، بعد أن يغادر القطار عائداً إلى القاهرة بعد الثانية ظهراً.

وعلى الرغم من هذه النشأة المشوهة القاصرة، والتى تكرر مثالها فى معظم الجامعات المصرية على وجه التقريب، فقد تولد عدد غير قليل من الكليات من رحمها وخاصة كليتي الآداب والعلوم، لتتشكل بعد ذلك من هذه الكليات، جامعة!

ولعل أبرز ما يمكن أن يعزز الاهتمام الذي نوليه، ونطالب الأجهزة المعنية بمسارعة مواجهة الموقف هو أن نعرض للقاريء «الوزن الكمي» لكليات التربية فى تعليمنا الجامعي.

ونحن هنا نعتمد على الكتاب الإحصائي لوزارة التعليم العالى عن الجامعات للعام ١٩٩٨/٩٧، وكذلك الكتاب الإحصائي لنفس الوزارة عن الكليات والمعاهد العليا بنفس العام، حيث لم تكن كليات التربية النوعية ورياض الأطفال قد انضمت إلى الجامعات ليشملها الكتاب الأول

وقبل أن نفصل الحديث يهمنا أن ننبه إلى ما يأتي:

- لا يتضمن الحديث عن طلاب التربية في جامعة عين شمس طالبات كلية البنات مع الأسف الشديد لأن الاحصائيات الرسمية تورد أعداداً اجمالية عن هذه الكلية، مع أنها كلية «للتربية والعلوم والآداب» فلا تبين أعداد الطالبات في الأقسام التربوية.

- من الغريب أن الاحصاء الخاص بجامعة الزقازيق لا يتضمن طلاب كلية التربية ببنها، مما قد يوهم من لا يعرف، أن بنها ليس بها كلية للتربية، ولولا أننى أشرفت على قسم أصول التربية بها عدة سنوات



ماضية لشككت فى وجودها ما دام الكتاب الرسمى لا يذكرها!

- الإحصاء الخاص بجامعة قناة السويس هو الوحيد الذي يشير إلى أنه خاص بعام ٩٧/٩٦، بينما كل احصاءات الكتاب خاصة بعام ٩٨/٩٧ كما قدمنا.

- هناك كليات تربية أخري لا يشملها حديثنا وهى كليات التربية الرياضية، والتربية الموسيقية، والتربية الفنية، والتعليم الصناعى، وكل هذه الكليات إذا أضيفت، فسوف يتضح لنا أكثر وأكثر الحجم المهول لكليات التربية فى مصر!

- لا يتضمن الاحصاء الخاص بجامعة الأزهر أية ارقام عن طالبات التربية فى كلية الدراسات الإنسانية.

... وهكذا ننتقل إلي حديث الأرقام:

يبلغ العدد الكلى لجميع كليات التربية ستا وخمسين كلية، منها ٢٧ كلية تربية عامة و١٧ كلية تربية نوعية، وكليتان لرياض الأطفال، بها ٢٤٦٧٦٧ طالباً وطالبة، فإذا عرفنا أن العدد الكلى لطلاب الجامعات الرسمية والخاصة فى مصر هو: ١،٣٠١٣٩٠ طالباً وطالبة «بما فيهم طلاب كليات التربية النوعية ورياض الأطفال»، لتبين لنا أن طلاب التربية يشكلون ما يقرب من ١٩٪ وهى نسبة ضخمة من غير شك تبرز وتعزز ما قدمنا به هذا المقال.

هذه الأعداد المهولة من طلاب التربية فى جامعاتنا يقابلها عدد من أعضاء هيئة التدريس لا يزيد على ١٤٥٢ فقط، اي بنسبة عضو هيئة تدريس واحد لكل ١٧٠ طالباً، وهى نسبة سيئة للغاية، ولا ينبغي أن تقارن بكليات مثل الحقوق والتجارة، ذلك أن الدراسات التربوية بها مجالات تدريب عملى ودراسات تطبيقية، بل إن دراساتها النظرية لا ينبغي أن يقتصر الأمر فيها على التلقين من خلال محاضرات، وإنما لابد من المناقشة والحوار، حيث إن التربية سلوك وعمل قبل أن تكون معرفة ونظراً.

كذلك لابد أن نعلم أن الـ١٤٥٢ عضو هيئة التدريس بكليات التربية هم من جملة ٢٨٣٥١ اعضاء هيئة التدريس فى جامعاتنا، اى بنسبة ٥٪ فقط. هكذا تبدو المفارقة، ففي الوقت الذي يبلغ فيه طلاب التربية ٢٠٪ من جملة طلاب الجامعات المصرية، تقتصر نسبة أعضاء هيئة التدريس على هذه النسبة المتواضعة، ولك يا عزيزي القاريء أن تتصور عشرات النتائج السلبية التى لابد أن تترتب على هذا الخلل المشين حقاً فى عملية إعداد من يربون أبناءنا، وقد دخلنا القرن الحادى والعشرين!

لكن لابد من التنبيه إلى أن «المتوسطات» كثيراً ما تحجب عنا جوانب مهمة من الظاهرة، ففى داخل هذه الأرقام الكلية، لابد أن تعرف أن عدد أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية النوعية هو ١١٨ فقط يدرسون لعدد يبلغ ٣٧٥٠٥ طلبة وطالبات، أي أن نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس هى ١:٣١٨، وهى نسبة مفزعة حقاً، علماً بأن كل تخصصات هذه الكليات «عملية»، مثل الموسيقي، وتكنولوجيا التعليم، والاقتصاد المنزلي، والتربية الفنية.. وهكذا. أما كليتا رياض الأطفال فبها ٢١ عضو هيئة تدريس يدرسون لـ٥٦٤٣ طالبة، أى بنسبة ١:٢٦٩، وهى أيضاً نسبة متدنية للغاية فى هذا النوع من الدراسات التى تتعلق بأطفالنا فى سن ما قبل المدرسة.

كذلك فلنقارن بعض النسب لبيان التفاوت الكبير داخل هذا المجتمع التربوى، فجامعة المنصورة بها من طلاب التربية ٣٨٦١٩، اي بنسبة قدرها ١٧٪ من جملة طلاب كليات التربية، فى الوقت الذي يبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بها ١٩٤ أي أن لكل عضو هيئة تدريس ١٩٩ طالباً، بينما النسبة العامة تبلغ ١٧٠ تقريباً، لكن جامعة عين شمس بها ١٨١٢٧ طالباً، أى بنسبة ٧٪ فقط من جملة طلاب التربية في مصر، وبها ٣٥٨ عضو هيئة تدريس، أى أن كل عضو هيئة تدريس بها يدرس لـ٥١ طالباً، وهى نسبة غير متوافرة في أى جامعة مصرية، ويرجع ذلك إلى عراقة كلية التربية بها التي بدأت مسيرتها عام ١٩٢٩، وقدم صفتها الجامعية كما سبق أن بينا.

د . سعيد إسماعيل علي



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ / ٣ / ٢٠٠٠

هل أصبح أساتذة الجامعات المصرية تلاميذ صغاراً فى مواجهة اللجان العلمية الدائمة للترقية ؟

د . محمد نبيل علام

كلية التجارة - جامعة حلوان

اساتذة الجامعات هم حملة مشاعل العلم ورهبانه، هم رجال إعداد الاجيال القادمة وبناء العقول ، هم عصب الجامعة ورموزها ودعامتها الاساسية. ومن ثم فان عدالة وموضوعية معايير ترقيتهم كانعكاس مباشر لقدراتهم العلمية وهى لا جدال الضمان الوحيد لمستقبل أمة على مشارف القرن الحادى والعشرين.

اسوق تلك المقدمة لكى اكون واضحاً منذ اللحظة الاولى اننى لست ضد معايير النظام الجديد لترقية اعضاء هيئة التدريس والذى طبق منذ قرابة العام، فضمان جدارة واستحقاق ترقى عضو هيئة التدريس الى المرتبة العلمية الاعلى هو امر لا يمكن ان يكون محل جدل او نقاش.. بل ان ايمانى انها نكبة بكل المعايير ان يشوب هذا النظام اى خلل.. اذ يعنى وجود اى خلل بهذا النظام تدميراً لمستقبل جيل كامل قادم سوف يتعلم ويبحث عن ايد غير جديرة بشرف حمل هذه المسئولية المقدسة.

ولهذا فقد كنت انا شخصيا سعيدا بالتعديلات الاخيرة فى نظام الترقية على الرغم من انى تقدمت عند ترقيتى لدرجة الاستاذية فى ظل النظام الجديد بعدد أكبر من الابحاث بالمقارنة بالنظام القديم. لقد ترقيت فى ظل نظام جديد يشتمل على العديد من المعايير والضوابط الموضوعية التى تكفل السرية التامة لاسماء المتقدمين واسماء المحكمين ضمانا لمنع المجاملات الشخصية، نظام جديد يضيف بحثاً مرجعياً للمتقدم يحدد موضوعه وعنوانه بمعرفة اللجنة العلمية الدائمة للترقية لضمان قدرة المتقدم على اخضاع اى موضوع للمنهج العلمى فى التحليل والدراسة، نظام جديد يضمن وقوف المتقدم على آخر واحدث ما كتب وقدم فى مجال تخصصه. وكل هذه ولا شك معايير وضوابط جديدة تعالج ثغرات واوجه قصور كانت قائمة بالنظام القديم.

وفى تقديرى ان اى اتجاه لالغاء هذه الضوابط او حتى مجرد التخفيف منها هو فى حقيقة الأمر دعوة للعودة مرة اخرى للمجاملات الشخصية والتوصيات والتربيطات. بل انى - وقد لا يتفق معى البعض فى هذا الرأى - اميل الى المزيد من الضوابط فى هذا الاتجاه لكى لا يرقى الا من يستحق الترقية عن جدارة واستحقاق، فتشكيل عقول شباب امة هو امر لا يحتمل اى تهاون او مجاملات.

إلا ان النقطة الموجعة والمؤلمة فى هذا النظام الجديد هى ما ورد بالمادة رقم «١٨» والتى تنص على ان تقوم اللجنة بتكليف المتقدم باعداد بحث مرجعى يتضمن عرضا للاتجاهات الحديثة فى مجال تخصصه او فى احد الموضوعات التى يشملها ليكون البحث تحت نظر اللجنة عند اعداد تقريرها الجماعى، وتحدد اللجنة للمتقدم عنوان البحث المرجعى، ويعرض المتقدم ملخصا شفهيا للبحث فى اجتماع تحدده اللجنة.

وهنا أتوجه بسؤالى الى الاستاذ الدكتور وزير التعليم العالى: ما هى الحكمة يا سيادة الوزير من ان يقوم المتقدم بعمل عرض شفهى لملخص البحث الذى قام باعداده امام لجنة الترقية؟ الا يكفى ان يقوم المتقدم باعداد البحث وتقديمه مكتوبا الى لجنة الترقية لكى تقرر ما اذا كان هذا البحث - بالاضافة للابحاث الاخرى المقدمة - يرقى او لا يرقى بالمتقدم للحصول على اللقب العلمى المتقدم له؟ مرة اخرى وببساطه، ما هى الحكمة من هذا العرض الشفهى يا سيادة الوزير؟ اتساءل ولا اجد اجابة واحدة منطقية شافية يمكن استخلاصها من بين سطور هذا النص، اللهم إلا بعض الاجابات الهزلية التى اجاب بها من خاضوا هذه التجربة وفى ضوء ما سوف أسرده من وقائع.

فقد رأى البعض ان الهدف من الممكن ان يكون هو التأكد من قدرة المتقدم على الحديث وانه لا يعانى من عيوب خلقية فى النطق. ويرى البعض ان الهدف قد يكون هو الحكم على مظهر المتقدم وهندامه و طريقة سيره ووقوفه وجلوسه امام لجنة الترقية.. ويرى البعض ان الهدف من الممكن ان يكون هو تلقين المتقدم الدرس الأخير فى كيفية اظهار القدر اللازم من الخوف والرهبة والخشوع والاحترام فى حضرة لجنة الترقية!!

اتساءل ولا استطيع ان استقرئ الاجابة من بين سطور هذه المادة، ولكنى بالتأكيد اعلم الاجابة فى ضوء ما عايشته انا شخصيا وما يرويه الزملاء الذين خاضوا التجربة. اقول لسيادتكم ان الاجابة تتلخص فى كلمة واحدة. اجهدت ذهنى كثيرا فى ان اجد مرادفا لها، فالكلمة قاسية ويحز فى نفسى ان اقولها، ولكنى لم اجد سواها تنقل لكم وبصدق مشاعر واحاسيس كل من خاض هذه التجربة، سواء وفق او لم يوفق. الاجابة هى «اذلال» عضو هيئة التدريس المتقدم للترقية.. نعم اكررها «اذلال» المتقدم. ولكى ادلل لكم على دقة الكلمة وصدق التعبير الذى استخدمته فاسمح لى سيادة الوزير ان انقل لكم بعض مقتطفات «بدون رتوش» من مواقف عشتها انا بنفسى وعاشها زملاء اخرون عند التقدم للترقية.

اكثر من ثلاث ساعات والتلاميذ فى الانتظار:

كان الموعد المحدد والمبلغ للمتقدمين لانعقاد لجنة الترقية هو التاسعة



صباحا. في تمام الساعة الثامنة والنصف في المكان المحدد كان عدد المتقدمين قد اكتمل وبلغ «١١٠» متقدما للترقية بين استاذ مساعد واستاذ. تجمع الجميع في سكرتارية مكتب العميد، ونظرا لكبر عددهم فقد اتى احد عمال الكلية مشيرا - بمنتهى الادب - وقائلاً: «الدكاترة الطلاب اللي داخلين الامتحان يقعدوا في الغرفة اللي هناك» ابتسم البعض وتبادلنا النظرات.. العامل حيقول ايه!! صحيح طلاب عندهم امتحان، وحمدنا الله على ان العامل كان فعلا مهذباً ولم يناد الدكاترة التلاميذ اللي عندهم امتحان، ولكنه مهذب وطيب كمان لانه ظل يقدم لنا مع الشاي والقهوة دعواته طوال الوقت بان ربنا ان شاء الله حياخذ بيدنا.. وان مع العسر يسراً.. وظل سيل الدعوات متصلا من العامل الطيب على مدار ثلاث ساعات كاملة قضيناها والاعصاب تحترق في انتظار بدء الامتحان، حتى اكتمل وصول السادة اعضاء لجنة الامتحان بعد الساعة الثانية عشرة، اي بعد اكثر من ثلاث ساعات والتلاميذ في الانتظار. ولكن هل هناك من الدكاترة التلاميذ من يمكن له الاعتراض!!

حديث الاحفاد:

ثلاث ساعات بين صمت تام او شرود مع سخرية من الموقف كله. وقطع احد الزملاء الصمت وقال متهكما: «طيب اللي حيسقط حيرجع يقول لزوجته واولاده ايه»!!. وساد الصمت مرة اخرى، وقالت احدى الزميلات في محاولة لاضفاء جو من المرح على هذا التوتر: «انا النهاردة الصبح بنت من احفادي سالتني: صحيح يا تيته انت عندك امتحان، ابتسمت وقلت لها اه يا حبيبتي ادعى لتيته. فددت الحفيدة بمنتهى البراءة وقالت... المهم انت مذاكرة كويس!!» الا ان احد الزملاء قال ثائرا: «انا بقى اصغر احفادي سالني امبارح متعجبا.. يا جدو انت في سنة كام!! ولما التزمت الصمت استطرد الصغير متعجبا مرة اخرى .. ازاي يا جدو انت شعرك كله ابيض وعندك امتحان، فقلت له حكم القوى على الضعيف». وقال هذا الزميل محتدا: «يا جماعة اللي احنا فيه ده يرضي حد!! يا جماعة انا طالع معاش بعد ست شهور.. امتحان ايه، البحث عندهم .. كفاية اوي يقولوا ابحاثنا ترقى او لا ترقى واحنا في اماكنا بدلا من هذه البهدلة وهذا الاذلال في آخر ايامناه.. وتبادل الجميع النظرات، وحمد من ليس لهم احفاد الله على انه جنبهم هذه المواقف مع الاحفاد.. ولكن هل هناك من يملك حق الاعتراض والعامل ممسك بكشف الاسماء ينادي على التلاميذ بالدور لدخول لجنة الامتحان!!

السلخانة وهيئة الصرف الصحي:

في الموعد المحدد لانعقاد أحدى لجان الترقية لكليات التجارة، تم اخطار المتقدمين بموعد الاختبار اما مكان الاختبار فقد تم اخطارهم بانه سوف يعقد خارج الحرم الجامعي بسبب مشغوليات مقرر اللجنة. وفي الموعد المحدد للامتحان حمل الدكاترة التلاميذ شنطهم وتوجهوا جميعا الى الجهاز المركزي للمحاسبات بمدينة نصر، حيث عقدت لجنة الترقية بمقر مبنى الجهاز. وبالطبع، فلا يملك احد من التلاميذ الاعتراض. وجلس الجميع في احدى قاعات الجهاز المركزي للمحاسبات يتبادلون النظرات في صمت. وتشجع احد المتقدمين وهمس في اذن زميله: «طيب نفرض ان دي لجنة ترقية لكلية الطب البيطري، هل كانوا حياخدوا التلاميذ على السلخانة؟» وهنا تدخل زميل اخر.. «طيب ايه الحل لو كان المقرر له علاقة بهيئة الصرف الصحي؟» . وهنا حمد الجميع الله على انهم من كليات التجارة، فالجهاز المركزي للمحاسبات ارحم بكثير من السلخانة او من توابع هيئة الصرف الصحي. وعلى الرغم من ان الجميع يعلمون أنه لا يجوز عقد امتحان للتلاميذ خارج مقار لجانهم، ولكن هل هناك من يملك حق الاعتراض!!

الكفتة والكباب:

دخل الجميع الامتحان وخرجوا جالسين في القاعة المواجهة للجنة الامتحان في انتظار اعلان النتائج. الاعصاب محترقة ولا احد يدري ما هو موقفه. وطال الانتظار، ودار الحديث الساخر بين التلاميذ قطعا للوقت. فقال احدى الزملاء ساخرا من الموقف كله: انا مش مهم عندي النجاح، انا المهم عندي المجموع .. اولادي وزوجتي نفسهم اوي في مجموع احدى كليات القمة..زوجتي عايزة كلية الطب ، لكن الاولاد عايزني ادخل الهندسة!! ولما طال الانتظار قال زميل اخر بين الجد والهزل: «يا جماعة حد يشوف لنا عامل من العمال يجيب لنا النتيجة من الكنترول» . وبالفعل عندما ظهر احد العمال توجه له بعض الزملاء بالسؤال: «ايه الاخبار جوه، هو مفيش حد ناوي يطلع يقول لنا حاجة.. احنا منتظرين اكتر من ساعة دلوقتي» ، فرد العامل قائلاً: «معلهش انتظروا شوية كمان... اصلهم طلبوا غدا كفتة وكباب وانتم عارفين بقى الكباب بيتأخر شوية!!»، وظل الجميع في انتظار وصول الكباب وهم يحترقون على فحم هادئ ، ولكن هل يملك احد حق الاعتراض!!

سيادة الوزير:

هذه لقطات حقيقية بدون رتوش.. ابطالها احياء وانا واحد منهم، لا اعتقد انها ترضيكم ، واذا ما عدنا الى التساؤل الاساسي وهو ما هي الحكمة من مثل هذا العرض الشفهي للبحث المرجعي؟ واذا ما افترضنا جدلا ان له اية مزايا، فهي ولا شك تتلاشى وتذوب امام كل هذه السلبيات التي قدمت لسيادتكم مجرد نماذج منها.

سيادة الوزير:

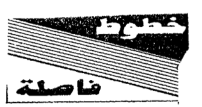
ان كرامة وهيبة الاستاذ الجامعي التي اعلم علم اليقين انها في وجدانك لانك الاستاذ الجامعي قبل ان تكون الوزير تحتم تعديل نص تلك المادة على وجه السرعة والغاء الفقرة الخاصة بالعرض الشفهي للبحث المرجعي، فهذه هي نقطة الضعف المؤلمة والموجعة في النظام التي جعلت من اساتذة الجامعات المصرية تلاميذ صغاراً في مواجهة اللجان العلمية الدائمة للترقية.



المصـــدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ٢/٢/٢٠٠٠



يسأل د.حسين كامل بهاءالدين :

● هل شعور المصريين بالوطنية يرجع إلى أقدم العصور..؟؟

ثم يجيب نفسه على السؤال :

× بالطبع نعم .. والدليل أن المعلمين والمثقفين المصريين كانوا يتناقلون تاريخهم القومى بسُبل شتى.. فقد تضمن لوح مدرس صغير من القرن السادس عشر قبل الميلاد موضوعاً تعليمياً.. درس صاحبه خلاله مرحلة من مراحل كفاح أجداده ضد الهكسوس وهى مرحلة صورت مدى تصميم الفرعون «كامس بن سيقننرع» على مواصلة الجهاد ضد الأعداء المحتلين حينما مضى يعلن أمام أهل حاشيته: سوف أصارع العدو، وأبقر بطنه، وقد نويت أن أحرر مصر، وأحطم العامو (أى الهكسوس).

●●●

يستمر د.بهاء الدين فى سرد الأمثلة على حقيقة عمق وطنية المصريين.. وفى النهاية يقول.. إن مصر كانت -وستبقى بإذن الله- كياناً واحداً كأمة وكدولة.. وما من أمة كبيرة فى العالم قد توحدت كاملاً تحت سيطرة حاكم واحد.. مثل مصر.

●●●

هذه الحقائق الموثقة تضمنها كتاب «الوطنية فى عالم بلا هوية» الذى أصدره د.حسين كامل بهاءالدين منذ أيام وتحدث فيه عن الثورة التكنولوجية وثورة الاتصالات، واقتصاديات السوق.. وتغير الخريطة «الجيوسياسية»..!

يبادر المؤلف بوصف هذا التغير بانه اختلال ميزان القوى الدولى بعد سقوط الاتحاد السوفيتى، وانفراد أمريكا بالسيطرة العالمية.. وهى التى ارتبطت مصالحها وأنشطتها إلى حد كبير «بالقطيع الالكترونى».. الأمر الذى حدا بـ «توماس فريدمان» أن يعتبر العولمة فى حد ذاتها «عملة أمريكية»..!

●●●

على الجانب المقابل.. كان يتعذر صدور مثل هذا الكتاب دون أن يتعرض مؤلفه الذى يشغل منصب وزير التعليم إلى مدرسة المستقبل، ومعالم الألفية الثالثة، والمناهج غير التقليدية.

من هنا يقول د.حسين كامل بهاءالدين:

نحن فى حاجة إلى شكل جديد ونوع جديد بالنسبة لمدرسة المستقبل التى أتصورها مدرسة بلا أسوار.. ليس بالمعنى المادى لـ «السور» لكن تكون متصلة عضوياً بالمجتمع، وبما حولها من مؤسسات مرتبطة بحياة الناس، وقواعد الإنتاج، ومؤسسات الثقافة والإعلام والحكم المحلى..

مدرسة لها امتداد أفقى إلى المصالح.. إلى المعامل.. إلى مراكز الأبحاث.. إلى خطوط الإنتاج.. إلى الحقول.. إلى الغابات.. إلى الشواطىء.

كما يكون لهذه المدرسة امتداد رأسى.. بحيث تصل قرون استشعارها إلى التجارب الإنسانية والتربية فى كل دول العالم، وترنو ببصرها وبصيرتها إلى المستقبل البعيد بكل متغيراته وتطوراته.. مدرسة يتلاشى فيها الحائط الذى يفصل النظرية عن التطبيق.

●●●

أما فيما يتعلق بمعلم الألفية الثالثة.. فلابد أن يكون قادراً على اكتشاف مواهب وإبداعات تلاميذه والقدرة على استشراف المستقبل وتوقع تطوراته واحتمالاته.. معلم لديه القدرة على تثقيف نفسه، وزيادة معارفه لمواجهة كل هذه المتغيرات.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢ / ٢ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تبقى المناهج غير التقليدية.. وتلك يراها وزير التعليم فى كتابه.. بأن تكون مرتبطة بحاجة المجتمع الحقيقية وبالتالى فإن رأيه ـ مثلنا جميعاً ـ يقضى بإحداث تغيير جذرى فى المناهج الحالية.. حيث لا بديل أمامنا إلا ضرورة توفير قاعدة عريضة من المعرفة الإنسانية لكل البشر.

●●●

بصراحة.. لقد أعجبنى مؤلف د.حسين كامل بهاءالدين.. صياغة، وفكراً، وأسلوباً.. ومواجهة صريحة مع الواقع.. ولقد أحسست أنه عندما أمسك بالورقة والقلم.. لكى يكتب صفحات هذا الكتاب.. بأنه تجرد من وظيفته الرسمية التقليدية.. وترك لعقله العنان.. لكى يبدع.. وإنصافاً للحق.. لقد أبدع حسين كامل بهاءالدين وتفوق.. وبالتالى استحق أن يحصل على أعلى درجات النجاح بمجموع يزيد عن ١٠٠٪ بدون تحسين.

مبروك.

سمير رجب

E-mail:samirragab@eltahrir.net



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

مشاكل البحث العلمي فى مصر كما يراها أساتذة الجامعات :

التمويل .. المؤسسات .. الإدارة

■ د. عادل عبدالجواد: أوضاع الباحثين غير لائقة على الإطلاق وبعضهم ينفق من قوت أولاده على أبحاثه

■ د. مغاورى دياب: الباحثون بالجامعات ومراكز البحوث لا يجيدون استخدام التكنولوجيا والعمل بروح الفريق

■ د. سعيد سلامة: لا توجد خطة تحدد أهداف الدولة من البحث العلمي.. والحكومة تغلب السياسة فى القضايا العلمية

حصول د. احمد زويل على جائزة «نوبل» فى الكيمياء وتفوقه وتميزه خارج الوطن اعاد من جديد فتح ملف البحث العلمي فى مصر.. مشاكله.. معوقاته.. وكيفية النهوض به. بادر البعض بتقديم اقتراحات لتجاوز الأزمة، كان من بين هذه الاقتراحات واحد لفت انتباه الجميع واثار جدلاً فى الأوساط العلمية المصرية.. وهو التوسع فى الإنشاءات العلمية، وإنفاق المزيد من الاموال فى تاسيس مدن علمية ومراكز بحثية جديدة. الاقتراح الأخير لقى اهتماما وحماسا كبيرين من جانب المسئولين فى مصر.. وزينوا للرأى العام اهميته وضرورته وكانه «طاقة القدر» التى ستفتح لمصر افاق التطور العلمي.. والسؤال: هل تحتاج مصر إنفاق المزيد من الاموال على منشآت ومدن علمية ومراكز بحثية جديدة بزعم انها بوابة المرور إلى الألفية الثالثة رغم وجود بنية علمية كبيرة تتمثل فى هذا العدد الكبير من الجامعات ومراكز البحوث التى اصابها الترهل والشيخوخة بسبب الميزانية وسوء الإدارة وربما الفساد المالى والإدارى والمحسوبية؟! وهل إنفاق هذه الأموال على المؤسسات العلمية القائمة لتحسينها وتنشيطها اجدى ام بعثرتها فى توسعات جديدة؟! طرحنا هذه الأسئلة على اساتذة الجامعات المهتمين بالهموم العلمية فى مصر، فكانت هذه تصوراتهم:

■■ يقول د. عادل عبدالجواد -رئيس نادى هيئة التدريس بجامعة القاهرة: نحن لدينا مراكز بحوث كثيرة وجامعات متعددة بها كوادر على مستوى عال جداً ولكن هذه الكوادر تحتاج إلى ترشيد، وعلى رأس ذلك أن يكون الباحث مرتاحا مستريحاً نفسيا ومادياً.

■ سألته: هل سيكون مجديا التوسع فى إنشاءات جديدة على نحو ما يتردد الآن ؟

قال: قبل أن نتوسع فى إنشاءات جديدة ينبغى ترشيد وضبط الكوادر البحثية العالية الموجودة لدينا الآن، وعلى رأس ذلك -وأعيد وأكرر- توفير مستوى معيشة لائق .. لان اوضاع الباحثين المصريين الحالية غير لائقة على الإطلاق.

ثم لابد من توفير المناخ المناسب للبحث العلمى، مثل توفير المعامل، واستدرك د. عادل قائلاً: فى جامعة القاهرة، على سبيل المثال، حدث تطور واضح فى المعامل ولكن ليست بدرجة كافية.

كما أن الميزانية الموجودة للجامعة ثم للاقسام بالكليات لا تفى بشىء. ومعظم الأبحاث تكون جيدة غالباً، يكون الباحث قد حصل على تمويل من جهة صناعية معينة مهتمة بموضوع البحث أى أن الباحث يقوم بتمويل البحث عن طريق العلاقات الشخصية، أما غالبية الباحثين فإنهم لا يستطيعون الحصول على تمويل، وبالتالى لا يستطيعون توفير المواد الاساسية اللازمة لاستكمال البحوث.

وأضاف: .. وإذا كان مضطراً لاستكمال بحثه طلباً للترقية فإنه يصرف على البحث من قوت أولاده، فالباحث



المصدر : الشعب

التاريخ : ٧ / ١٢ / [illegible]

تحقيق: محمود سلطان

يحتاج إلى مراجع حديثة وكتب حديثة، وكلنا نعلم ان اقل كتاب علمى يتراوح سعره ما بين ٢٠٠ إلى ٢٥٠ جنيها، يعنى إذا اشترى الباحث أربعة كتب فإنه يدفع ١٠٠٠ جنيه ثمنا لها، أى ما يعادل ١٠٪ من دخله السنوى.

إذن المشكلة فى الأساس هى مشكلة دعم للباحثين.

رجال الصناعة

■ سألته عن دور رجال الأعمال فى تمويل البحوث قال: إذا كان البعض يتحدث عن أهمية أن يرتبط البحث بالحاجات الصناعية، فإن معظم رجال الصناعة يستسهلون استيراد التكنولوجيا وينصرفون عن تدعيم البحوث، رغم أن هناك بعض الجهات الصناعية تقوم بتدعيم البحوث داخل الجامعة ولكنها فئة قليلة جداً.

وأضاف: نحن نحتاج إلى إعادة بناء الثقة بين رجال الصناعة ورجال البحوث، لأن فى أوروبا الذى ينفق على البحوث هم أصحاب الشركات الصناعية الكبرى ورجال الأعمال.

غياب التكامل

■ ■ د. مغاورى دياب -نائب رئيس جامعة المنوفية لشئون الدراسات العليا قال: من المؤكد ان البحث العلمى له مجموعة من المحددات والوسائل المهمة.

■ سألته: هل يمكن تحديد الوسائل؟

قال: أولاً – العنصر البشرى والمدرج والقادر على توصيف المشكلة البحثية بحيث تكون عصرية ومبتكرة وتخدم الاقتصاد القومى سواء فى مجال البحوث الأساسية او البحوث التطبيقية.

ثانيا – إمكانيات معملية بها من الأجهزة والمعدات ما يمكن الباحث من إجراء التجارب والحصول على بيانات ومعلومات دقيقة وصحيحة.

ثالثا – الدعم المادى (التمويل) والإنفاق على البحوث.

وأضاف: بالنسبة للعنصر البشرى نجد أن اغلب العناصر العملية لا يستطيع التحرك فى فريق بحثى متكامل لأننا لا نجيد العمل كمجموعات، ولكن نجيد العمل كأشخاص فى جزر منعزلة، وبهذا المفهوم الفردى فى التعمل مع قضايانا البحثية لا يؤدى إلى نتائج إيجابية للعديد من الاعتبارات، اهمها ان المشاكل الحالية لها طبيعة متعددة ومعقدة، بحيث تتطلب أن يتعاون اكثر من تخصص ويلتزم كل متخصص بإبراز المشكلة من وجهة نظر تخصصه، مشكلة المياه مثلاً تحتاج اكثر من تخصص مثل كيميائى وبيولوجى وصحة.

وأضاف د. مغاورى: فى كثير من الأحيان نحتاج إلى إمكانيات معملية متخصصة وقد لا تتوافر هذه الإمكانيات فى معمل واحد او فى مكان واحد ولكن تتوافر فى أكثر من موقع.. ولا توجد اسس للتعاون والتكامل بين الوحدات المتعددة وعدم وجود التعاون يؤدى إلى بعثرة الإمكانيات وعدم الاستفادة منها.

وقال: لا توجد شبكة او قاعدة بيانات علمية تحتوى على توصيف المشاكل البحثية وترتيبها وأيضاً ما يفيد أن مشكلة ما قد تم بحثها فى مكان ما بحيث نتفادى التكرار، غير أن الكثير من البحوث تتكرر لغياب مثل هذه القاعدة وبالتالى تهدر الكثير من الموارد.

■ سألته : هل الباحثون يجيدون استخدام التكنولوجيا الحديثة؟

■ ■ أجاب د. مغاورى: الحقيقة أن الباحثين بالجامعات ومراكز البحوث لا يجيدون استخدام التكنولوجيا الحديثة، لأننا لسنا مدربين عليها، والمدربون عليها لا يتسمون بروح التعاون ومن ثم نفتقد إلى روح العمل بروح الفريق.

■ عدت وسألته : هل نحن فى حاجة إلى إنفاق المزيد من الأموال فى إنشاءات جديدة ومدن علمية جديدة؟

أجاب: الحقيقة أن منشآتنا البحثية أحيانا لا تكون مطابقة للمواصفات العلمية التى تجعلها مناسبة للاستخدام مثل إنشاء معامل بمواصفات غير قياسية أو إنشاء المكتبات بأسلوب تقليدى، ومع ذلك فأنا اتصور أن تكون لدينا خطة لتنمية إمكانياتنا على مرحلتين متوازيتين:

أولاً: تنمية القائم وتحديثه وتنشيطه.

ثانيا: إنشاء وحدات جديدة متخصصة فى المجالات الحديثة أو تحديث وتطوير القائم منها.

ولابد من أن نراجع خططنا بحيث نضمن الاستفادة من كل ما توصل إليه الباحثون فى الفترة السابقة ووضعه على شبكات وقواعد البيانات حتى لا يتكرر، لأن التكرار لنفس المشكلة يعنى إنفاقا مضاعفا.

■ سألته: هل ما ينفق على البحث العلمى فى مصر يفى بطموحات مصر المستقبلية؟

■ ■ قال: الدعم المادى للبحوث ربما لا يكون بالوفرة المطلوبة ولكن لو احسنّا إدارته او استخدامه لأعطى نتائج أفضل مما هو قائم الآن، بمعنى انه يمكننا ان نعظم الفائدة ٥ أضعاف على الأقل فى ظل الإمكانيات المتاحة إذا ما التزمنا بالعمل بروح الفريق، إذا استخدمنا الإمكانيات المتاحة وخرجت الأجهزة والمعدات من حجرات الأساتذة الباحثين وأتيحت للاستخدام العام والمنظم داخل القسم الواحد أو الكلية الواحدة، أو المركز البحثى الواحد لدينا إمكانيات كثيرة وطبعا لا يستفاد منها من سوء الإدارة والحقد والأنانية.

وقال: كثير من مشكلات البحث العلمى فى مصر مسئول عنها الباحثون انفسهم.. ولا يجب أن نتعلل دائما بنقص الإمكانيات أو قلة الموارد.. لأننا لا نجيد اس تخدام الموجود منها.

كما أننا فى نفس الكلية او فى نفس المؤسسة نطلب شراء أجهزة مكررة، على مستوى القسم الواحد.

ويختتم د. مغاورى حديثه قائلاً: هذه مسئولية اخلاقية أمام الباحثين المصريين بما يستوجب التخلص منها.. ولن يأتى ذلك بتعليمات أو بقرارات فوقية، ولكن التزام اخلاقى من الباحث نفسه.. وأنا ألقى الكرة تماماً فى ملعب الباحثين.

سوء الإدارة

■ ■ ويقول د. سعيد سلامة -الأستاذ بكلية الزراعة بجامعة قناة السويس والرئيس الأسبق لنادى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة وعضو اللجنة التنفيذية بحزب العمل: لدينا (٣٠٠) جهة بحثية تمارس الأنشطة العلمية، وفوق هذا لدينا أكاديمية البحث العلمى التى انشئت منذ ٣١ عاما لتكون هيئة رسمية مسئولة عن البحث العلمى ولتربط أجهزة البحث العلمى على المستوى القومى، بل إن مصر ممثلة فى



الاكاديمية عضو فى اكثر من (٣٠) منظمة علمية عالمية وتسدد اشتراكات سنوية بعشرات الآلاف من الدولارات ولا تتخلف عن حضور المنظمات الندوات واللقاءات التى تعقدها تلك المنظمات ولدينا اكثر من (٣٠) جمعية علمية تصدر نشرات وتعقد ندوات ومؤتمرات ولدينا جوائز تشجيعية وتقديرية ولكن مخصصة فى جانب كبير منها فى المجاملات، ومحصلة كل ذلك ما زالت دون المستوى بكثير بسبب سوء الإدارة وعدم الجدية وضعف المخصصات المالية وحتى القدر اليسير المخصص يساء استغلاله، هذا بالإضافة إلى عدم وجود صلة بين المؤسسات الإنتاجية والجهات البحثية وعدم وجود خطة تحدد أهداف الدولة.

واضاف د. سعيد: كما ان الرأى العلمى لا احترام له، مثلا: علماء الآثار يحذرون من العبث بها ولا يلتفت إليهم، وعلماء الصناعة وعلماء التغذية يحذرون من زيت الشلجم ومع ذلك تعتمده الدولة ضمن محاصيلها، علماء الاجتماع والسياسة لا يرون ضرورة من قانون الطوارئ ومع ذلك العمل به قائم، المشاريع الكبرى فيها اختلاف كبير فى وجهات النظر ولا ندرى الحكم فيها للعلم ام للسياسة حتى اصبح العلماء يخشون الاقتراب منها او الكتابة عنها.

■ سألته عن المخرج من مأزق البحث العلمى؟

■ ■ قال: أولاً – الإيمان الخالص بانه لاتنمية بدون بحث علمى جاد، وخلق الوعى العلمى لدى الناس.

ثانيا – ميزانية مناسبة وخطة محددة بأجل وبانقضائه تكون وقفة للمحاسبة مثل الأمريكان والروس.

ثالثا – الإقلاع عن عادة المشاريع الأجنبية التى حولت بعض باحثينا إلى سماسرة وحولت الغالبية إلى انفار يعملون بالقطعة فى غير طائل.

رابعاً – مكتبة مركزية لاتخذل ابداً من يقصدها.

خامسا – تبنى مشروع قومى للترجمة.

سادساً – مراجعة نظام ترقيات اعضاء هيئات التدريس والباحثين، لان النظام الحالى يشجع على الانانية والفردية ويعنى بالكم لا بالنوع.

سابعاً – التريث فى إنشاء الجامعة الجديدة ومدينة العلوم وتخصيص جزء من المال المخصص لإصلاح احوال الجامعات القائمة والمراكز البحثية.

واختتم د. سعيد قائلاً : واخيراً .. إذا لم تصدقونى فاسألوا احمد زويل.



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــرام المســـائى

التاريـــخ : ٤ / ٣ / ٢٠٠١

مع إحياء قواعد لجان المتحنين

خبراء التعليم: نحترم قرار جامعة حلوان بإلغاء درجات الرأفة

سيذكر لجامعة حلوان فى تاريخ الأجيال المقبلة أنها صاحبة أول حجر فى بناء جسد تطوير التعليم العالى فى مصر ليس فقط لمبدأ العدل والإنصاف، الذى يتحمل همومه الدكتور حسن حسنى رئيس الجامعة، ولكن جامعة حلوان قدمت نماذج جريئة فى قراراتها، التى كانت مثيلاتها من الجامعات الحكومية تقف مكتوفة الأيدى تجاهها دون أسباب سوى احترام معايير بالية لم تعد تتواكب مع التقدم العالمى المذهل.

والحجر المهم الذى وضعته جامعة حلوان فى جسم التعليم العالى هو قرارها الجرىء بإلغاء ما يسمى بدرجات الرأفة تلك الدرجات التى فجرت داخل الطالب المصرى معايير باهتة وحطت من قدراته التعليمية وبالتالى انهار مستوى الخريج المصرى مقارنة بزملائه فى باقى الجامعات المتقدمة، بل فاقه عدد من خريجى الجامعات العربية والخاصة.

وإذا كانت جامعة حلوان قد أصدرت القرار فلها أكثر من تحية لأنها صمدت من أجل تنفيذه رغم الحساسية الشديدة التى جعلت خمسة من رؤساء الجامعات يقومون بالعدول عن قرارات مجالس جامعاتهم بإلغاء هذه الدرجات غير الشرعية رغم اقتناعهم الكامل بأهمية السير فى هذا الاتجاه.

ويذكر للمجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب أنه احترم هذه القرارات ولم يطلب من الجامعة العدول عنها رغم أن أعدادا كبيرة من الطلاب الفاشلين لايزالون حتى الآن يرددون شعارات تطالب بالعودة للقواعد القديمة.

الدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان أكد أن جامعة حلوان لن تتراجع بأية صورة وتحت أى ضغط طلابى عن قرارها بإلغاء درجات الرأفة.

المجلس الأعلى للجامعات.. هل يتبنى الفكرة فى باقى الجامعات الحكومية؟

وقال الدكتور أيمن عزت خبير التعليم إن درجات الرأفة هى حقوق غير مشروعة للطلاب، وتأتى فى المقام الأول لرعاية الراسبين والمعرضين للرسوب، رغم إعلان توجه الحكومة والجامعات المصرية نحو تطوير منظومة التعليم العالى، ويجب أن نبدأ بإزالة هذه العشوائيات من النظم واللوائح التى تتنافى مع روح التطوير.

وقال: يجب أن يكون التوجه نحو رعاية المتميزين من الطلاب دون غيرهم، ويجب منذ هذه اللحظة الا تضيع الجامعات المصرية وقتها مع طلاب لا يذهبون للجامعة من أجل حضور المحاضرات وإنما للهو واللعب وفى نهاية العام يطالبون بدرجات الرأفة.

وأشار خبير التعليم إلى أن الجامعات العالمية تتقدم وتطور نفسها بصورة مذهلة وسريعة وهى بذلك تضع جامعاتنا فى تحد كبير وليست الجامعة كمؤسسة فقط، وإنما الطالب باعتباره أحد أضلاع هذه المؤسسات.

ويرى الدكتور أيمن عزت أن الطالب الذى يضيع وقته فى المطالبة بدرجات الرأفة لا أعتقد أبدا أنه سوف يتمكن مستقبلا من الوقوف أمام تحديات العولمة والأسواق المفتوحة والتى تتطلب نماذج خاصة جدا من خريجى الجامعات.

وأوضح أن جامعة حلوان بهذا القرار تقدم نموذجا رائدا للجامعات الأخرى لعلها تلغى هذه الدرجات وتبدأ طريقها الصحيح نحو تعليم الطالب واجباته وحقوقه.. وكنا نتمنى كخبراء تعليم أن يتحرك المجلس الأعلى للجامعات، ويطرح الفكرة على رؤساء الجامعات من أجل تعميمها فى باقى الجامعات المصرية.

الدكتور عبدالحي عبيد نائب رئيس جامعة حلوان لشئون الطلاب وواحد من أهم الخبرات التعليمية والإدارية فى مصر وهو مستشار وزير التعليم العالى لشئون الجامعات الخاصة وصاحب اقتراح إلغاء درجات الرأفة يرى أن هذه الدرجات أضرت بالطلاب المتفوقين لأنهم لا يحصلون عليها فى الوقت الذى يحصل عليها غير المتفوق دون أن يتعب أو يكد، وبالتالى فإن مبدأ تكافؤ الفرص بين جميع الطلاب غير متوافر تحت مظلة هذه القواعد، لذلك، فقد أقرت الجامعة إلغاء قواعد درجات الرأفة بعد دراسات متأنية وعلمية.

وقال الدكتور عبدالحى عبيد إن الجامعة أحيت نظاما آخر هو لجان الممتحنين ويعد هذا النظام الوحيد الذى يستفيد منه جميع الطلاب دون استثناء، وبالتالى يتميز باحترام تكافؤ الفرص بين الجميع.

وقال نائب رئيس جامعة حلوان إن النظام الذى تم إحياؤه يعتمد على عقد لجان مكونة من عدد من الأساتذة بكل كلية يطلق عليها لجان الممتحنين تدرس هذه اللجان الوضع العام لنتائج المواد المختلفة وهى تتدخل فقط فى حالة تدنى نسبة النجاح فى إحدى المواد بصورة عامة، وبمقارنة موضوعية مع باقى المواد يتم رفع نسبة النجاح فى هذه المادة إلى نفس نسبة متوسط النجاح فى باقى المواد، وبالطبع يكون الرفع من خلال إضافة درجات لجميع الطلاب والاستمرار فيها حتى نصل إلى النسبة المتوسطة.

ويرى الدكتور عبدالحى عبيد أن هذا النظام فى مصلحة الطلاب، كما أننا لم نبتدع هذا النظام، ولكنه كما قلت



المصـــدر : الأهـرام المسـائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٤ / ٣ / ٢٠٠٠

احييناه، فهو موجود ومعتمد كنظام.

أما الدكتور عبدالفتاح البنا الأستاذ بجامعة القاهرة، فيرى أن صدور هذا القرار فى ذلك الوقت سيفجر المزيد من المشاكل واستفزاز الطلاب ولن تفكر الجامعة فى إصداره مؤقتا رغم اقتناعنا بأنه صحيح وفى مصلحة العملية التعليمية.

ويقول الدكتور عبد الفتاح البنا: لا توجد جامعة أوروبية تتبنى مثل هذه الأنظمة ولكنها تهتم بجميع الطلاب وفى مقدمتهم المتميزون من أصحاب القدرات الخاصة على الابتكار والإبداع.

وأضاف الدكتور أحمد إبراهيم أن الجامعات يمكنها تجميد العمل بهذه الأنظمة دون إعلانها والمهم فى الأمر عدم استفزاز الطلاب حتى لا تتعطل مصالح الجامعات وعملها الاساسى فى تربية وإعداد هذه الأجيال.

أما الدكتور عوض عباس خبير التعليم العالى والأستاذ بكلية الزراعة، فيرى أن معظم الكليات العملية لا تطبق نظام قواعد الرافة إلا فى حالة واحدة وهى تعرض الطالب لاستنفاد مرات الرسوب وهى تقوم بذلك فى حدود ضيقة للغاية.

ويضيف الدكتور عوض عباس أن درجات الرافة لا يجب التهوين من أمرها واعتبارها من الصغائر التى تنفذها الجامعات، ولكن فى منزلة الكبائر حتى تعلم الطلاب الاعتماد على الغير ووضع هذه الدرجات غير القانونية فى الحساب.

الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى يؤكد عدم تدخله فى تعديل أى قرار تصدره إحدى الجامعات باعتباره حقا من حقوقها.

واشار إلى ان المجلس الأعلى للجامعات لن يطلب من جامعة حلوان العدول عن قرارها وسوف يترك الحرية فى ذلك لكل جامعة وكلية.

علاء ثابت



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ٤ / ٣ / ٢٠٠٠

.. وماذا بعد

التربية الدينية [٤]

الصديق يتعلم من صديقه الخير والشر.. يتأثر به ويؤثر فيه.

هذا الصديق.. قد يكون من الجيران او زميلاً بالمدرسة او عضواً بنفس النادى.

وفى ظل تفاوت المستويات الاقتصادية والانفتاح على العالم وانتشار وسائل الإعلام الحديثة مثل الدش والانترنت ومن قبلهما الفيديو.. تسربت إلى مجتمعاتنا - عمداً - أو تجارة - افلام الجنس والعنف.. ولقيت رواجاً بين المراهقين ومحدودى الثقافة.

رويداً رويداً.. اثرت هذه الافلام فى تفكير وتركيبة وسلوك الشباب.. فى ظل رقابة غائبة من البيت والأجهزة المختصة وعدم وجود برامج مناهضة لتلك الافلام تكاسلاً أو جهلاً، وتعطيل حصص «الألعاب» نتيجة التهام الأبنية لأفنية المدارس، وانحسار مراكز الشباب والساحات الشعبية واهتمام الأندية بانشطة اخرى زادت النار تاججاً مثل الحفلات والرحلات.

●●●

ونحن صغار.. تعلمنا أول دروس «الاخلاق» والاستقامة من البيت.. أب له عمل محدد الساعات يتواجد وسط أسرته من الثالثة بعد الظهر يتناول غداءه وعشاءه معهم ويؤدى الفروض أمامهم، وام متفرغة لزوجها واولادها تسقى الجميع من حنانها ورعايتها، وجو اسرى يظلله الحب والترابط.. الدخل بسيط ومع ذلك كان يكفى ويزيد.

اليوم.. تغير كل شىء نظراً لصعوبة المعيشة.. فالأب والأم خارج البيت معظم أوقات النهار، والأولاد بمفردهم ليس امامهم سوى الاصدقاء والتليفزيون والفيديو والدش.. لا احد يقول لهم «من أين لك هذا؟».. ومن هنا.. اصبحوا صيداً سهلاً لحملات الخارج من ناحية وتجار «الرذيلة» من ناحية اخرى.

●●●

نفس الشىء بالنسبة للجامع او الكنيسة.. عندما كان الأب متفرغاً كان يصحب اولاده معه إلى دور العبادة.. قلبه مع الله وعينه عليهم واذنه تلتقط اى «وسوسة»!!

شيئا فشيئا.. اصبح كثير من الآباء لايرتادون دور العبادة.. وتركوا اولادهم وجها لوجه امام «مدعى» الدين والإمارة وتكفير المجتمع.. ولولا ان الدولة فطنت إلى ذلك مؤخراً واشرفت على المساجد الأهلية والزوايا التى احتلها الطبالون وانصاف المتعلمين.. لضاع شبابنا.. فى «شربة مية»!

●●●

الشىء الذى لم يتم ضبطه حتى الآن.. هو مجتمع المدرسة والأندية.

فى المدارس اصبح التلاميذ يتبادلون شرائط الفيديو «اياها» خلسة وامامهم متسع من الوقت فى البيت ليشاهدوها مرة واثنين وعشرة.

أما الأندية.. ففى ظل انحسار الألعاب الرياضية بالمقارنة بالأنشطة الاجتماعية.. اصبح لكل شاب أو فتاة «شلة» تتباين بها الثقافات والمستويات الاجتماعية.. الكل يعلم الكل.. ومن يشذ.. يصبح جاهلاً او متخلفاً او رجعياً.. وهى اتهامات لايستطيع ابن او بنت دون العشرين استيعابها أو تحملها.. ولايجد امامه أو تجد سوى طريق من اثنين احلاهما مر: الانغماس مع «الشلة» فى خيرها وشرها ثم الضياع، أو الانطواء مع ما يتبعه من اكتئاب نفسى قد يدفع إلى جرائم أفظع ونتائج لاتحمد عقباها.

..ولنا فى بعض الأندية الكبيرة المثل الصارخ.. حيث دخلتها مباحث الآداب والمخدرات بما يعنى تفشى تلك الظواهر داخل الأسوار وخلف الابواب وبين الأشجار!!

انها حقائق وليست كلاماً مرسلاً على عواهنه.. تشهد بها صفحات الحوادث، وأروقة المحاكم.

خالد امام



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤/٢/٢٠٠٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة برلمانية تطلب إنشاء مجمع تعليمي بطابا

كتب ـ أحمد الغمرى:

أوصت لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبدالعزيز خلال زيارتها الميدانية لجنوب سيناء بضرورة إنشاء مدارس ابتدائية واعدادية وثانونية تكون على هيئة مجمع تعليمى فى طابا لخدمة الأهالى والعاملين بالمدينة حتى يستقروا مع عائلاتهم وتزويد الادارات التعليمية بالسيارات المجهزة حتى تتمكن من متابعة سير العملية التعليمية والامتحانات فى الوديان والمدارس المترامية الأطراف.

كما أوصت اللجنة بضرورة تخصيص السكن الملائم للمعلمين المقيمين وأسرهم والطلاب القادمين من مدن بعيدة لتادية الامتحانات حتى يستقروا ويتحقق الهدف القومى بتعمير سيناء.

وأشارت اللجنة إلى ضرورة توفير الاعتمادات المالية لصرف الحوافز لجميع الفئات بالتربية والتعليم لتصبح ١٢ شهرا وكذلك صرف مستحقات المناطق النائية التى تحقق جذب العمالة اليها وامداد المدارس بعمال الخدمات المعاونة والحراسة.



المصدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٤ / ٢ / ٢٠٠

شهاب فى اجتماع المجلس الأعلى للجامعات بجامعة المنوفية:

٢٥ مشروعا لتطوير الخطة الدراسية بالجامعات ومخطط زمنى لتنفيذها

شبين الكوم ـ من محمد حبيب ورفعت أبو سريع ومحمد عبد الحليم:

قــرر المجلس الأعلى للجــامــعــات فى اجتماعه بجامعة المنوفية برياسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى دراسة ٢٥ مشروعا للخطة الدراسية وتطويرها، باختيار المشروعات التى تتناسب مع ظروف كل جامعة، والكفاءات العلمية المتخصصة، كما قرر المجلس أن تتولى اللجنة التنفيذية متابعة تقارير الجامعات فى هذه المشــروعــات، ووضع مــخطط زمنى لتنفيذها، وتحديد الأولويات من خلال خطط ثلاث، الأولى من ٢٠٠١ الى ٢٠٠٢ والثانية من ٢٠٠١ ـ ٢٠٠٥ والأخيرة من ٢٠٠١ الى ٢٠١٧، وتقدم اللجنة ورقة عمل تطرح فيها كل ما توصلت اليه خلال ٦ أسابيع، ويتم عرضها على لجنة التطوير لإقرارها والبدء فى التنفيذ فور موافقة المجلس الأعلى للجامعات

ووافق المجلس على أن تبدأ الجامعات فى تنفيذ المشروع القومى لنهضة تكنولوجيا المعلومات لاعداد جيل قادر على استيعابها وتوظيفها لخدمة التنمية الاقتصادية والاجتماعية بشكل يتوامم مع التطور السريع فى هذا المجال وتحقيق التنمية البشرية ومواكبة الثورة المعلوماتية واستخدام تكنولوجيا المعلومات في تطوير التعليم من خلال مناهج حديثة مطورة ومقررات دراسية تحقق نهضة علمية باستخدام محاور العمل الأساسية لدور الجامعات في هذا المشروع.

وأكد المجلس ضرورة تدريس بعض الموضوعات المرتبطة بالبيئة في المقررات الجامعية والحرص على محاربة التدخين داخل الأروقة والمدرجات والمعامل الجامعية فى اطار الاهتمام بتنمية الوعى البيئى والصحى داخل المجتمع الجامعى وتأهيل كوادر من أعضاء هيئات التدريس لتدريب الطلاب على استخدام التكنولوجيا .

مفيد شهاب

وأعلن الوزير خلال افتتاحه لبعض المشروعات الجامعية التى تكلفت ٤٣.٥ مليون جنيه بجامعة المنوفية ورافقه خلالها السيد سليمان شاهين محافظ المنوفية والدكتور محمد ابراهيم رئيس الجامعة والنواب، أنه تم وضع خطة للتوسع فى تقديم الخدمات الصحية المتميزة بالجامعات المصرية خاصة الاقليمية لربط الجامعات بالمجتمعات المحلية عن طريق خدمة طبية متميزة ومتطورة وسريعة خاصة حالات الطوارىء والاسعاف.

ومن جانب اخر قررت جامعة المنوفية اعلان نتائج طلاب الكليات على شبكة الأنترنت للتيسير على الطلاب بعد استكمال شبكة المعلومات وربطها بمراكز المعلومات وبما يتيح لها الدخول الى الشبكات العالمية وتزويدها بثلاثة خطوط تليفونية رقمية لتوفير الخدمة السريعة للانترنت. صرح بذلك الدكتر مغاورى شحاته دياب نائب رئيس الجامعة.



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٤ / ٢ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

منع انتشار العدوى بالمستشفيات يناقشه مؤتمر بجامعة أسيوط

كتب ـ عبدالفتاح يونس:

تنظم كلية الطب بجامعة أسيوط غدا ولمدة ٣ أيام مؤتمرها العلمى الثامن عشر تحت رعاية الدكتور محمد رأفت محمود رئيس الجامعة.

وصرح الدكتور محمود رأفت قنديل عميد كلية الطب ورئيس المؤتمر بأنه ستتم مناقشة الجديد فى تقنيات الطب الحديث من الوسائل التشخيصية والعلاجية والوقائية، كما يهدف إلى نشر التوعية الصحية بين شباب الأطباء فى جنوب البلاد ومنع انتشار العدوى داخل المستشفيات والتعرف على الجديد فى تشخيص الأمراض المعدية والطفيلية.

وأضاف الدكتور عبدالغنى عبدالحميد سليمان أمين عام المؤتمر أنه سيشارك فى فعالياته ٥٠٠ طبيب وعضو هيئة تدريس من مختلف الجامعات المصرية ووزارة الصحة والتأمين ويناقشون ٧٠ بحثا فى مختلف فروع الطب.



المصـــدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريـــخ : ٤/٧/٢٠٠٠

معرض لتسويق المنتجات الجامعية غدا بدار الضيافة بجامعة عين شمس

كتبت ـ نعمات حسين:

تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى والدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس ينظم قطاع خدمة المجتمع والبيئة غدا، ولمدة ٥ ايام، معرضا لتسويق الخدمات والمنتجات الجامعية التى تقدمها المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بالجامعة، وذلك بدار الضيافة التابعة للجامعة خلف المستشفى التخصصى.

وصرح الدكتور مراد عبد القادر نائب رئيس الجامعة لشئون المجتمع والبيئة بأن المعرض يهدف الى التعريف بدور المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص فى تنمية البيئة فى مجال الاستشارات العلمية والبحوث التطبيقية والتدريب، ودعم التعاون بين الجامعة ومؤسسات الانتاج والخدمات، وابراز دور التكنولوجيا فى تحسين نوعية المنتج والتركيز على استخدام الخدمات المحلية وتأكيد فكرة تدوير المخلفات واستغلالها. ويصاحب المعرض ثلاث ورش عمل فى مجال الزراعة وتكنولوجيا المعلومات والاستخدام الصناعى للبواقى الزراعية ومشكلات التلوث الاشعاعى والهواء والضوضاء والمجال الطبى، والتى تتناول الصناعات الدوائية العربية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ / ٢ / ٢٠٠٠

مائدة مستديرة برئاسة سوزان مبارك بمؤتمر الموهوبين

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان مائدة مستديرة برئاسة السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية ستعقد عقب جلسات اعمال المؤتمر القومي للموهوبين، الذى سيبدأ اعماله يوم ٩ ابريل المقبل، ولمناقشة ماتوصلت اليه لجان المؤتمر من نتائج وتوصيات لتتم مناقشتها والاتفاق عليها وإعلانها يوم ١٠ ابريل المقبل.

واكد الوزير انه تمت دعوة العديد من الدول الاجنبية للمشاركة بوفود لها فى مؤتمر الموهوبين وكذلك دعوة المنظمات الدولية اليونيسيف واليونسكو والصحة العالمية والبنك الدولى .

واشار الوزير الى أن ممثلى هذه الدول والمنظمات سيشاركون فى ورش عمل مع نظرائهم المصريين فور وصولهم اول ابريل القادم، وتستمر هذه الورش حتى بداية المؤتمر بهدف الاستفادة من الخبرة الاجنبية فى هذا المجال وتحديد الملامح الرئيسية للمؤتمر.

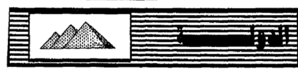
وقال وزير التربية والتعليم انه سيبدأ اعتبارا من غد عمل لجان استماع للتحضير للمؤتمر كما سيبدأ عمل ثلاث لجان تتولى تحديد محاور العمل الرئيسية وهى : تعريف الموهوب وكيفية اكتشافه، والسن المناسبة لاكتشاف الموهبة وكيفية الحفاظ عليها وتنميتها اجتماعيا وثقافيا وعلميا .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٥ / ٢ / ٢٠٠٠



المجلس القومى للثقافة يطلب

التركيز فى مناهج التربية على تأكيد اسلوب الحوار كوسيلة للإقناع

كتب ـ محمود دياب:

طالب المجلس القومى للثقافة والاعلام بالتركيز فى مناهج التربية فى المراحل التعليمية المختلفة على تنشئة الاجيال على حرية التعبير واسلوب الحوار والتأمل والمناقشة وترجيح إعمال العقل كوسيلة إلى الاقناع وبما يرسخ قيم العلم والنزاهة والحيدة واحترام المبدع لفكرة الرقابة الذاتية.

واوصى المجلس فى اجتماعه امس برئاسة الدكتور عاطف صدقى المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة بإعادة النظر فى القرارات واللوائح الرقابية المعمول بها ومراجعتها بما يتيح ايجاد صيغة جديدة فى إطار هيئة لها صلاحياتها وحدودها الدستورية وتضم متخصصين فى المصنفات الفنية وممثلين عن اتحادات الكتاب ونقابات المهن السينمائية والمسرحية والصحفية إلى جانب اعضاء يمثلون الرأى العام من الشخصيات العامة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ / ٢ / ٢٠٠٠

وزير التعليم لأعضاء الليونز:

لجنة من الأزهر والكنيسة لوضع منهج للديانات وصياغة علم للسلوكيات

الإسكندرية - من سهيلة نظمي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن ميزانية التعليم تبلغ الآن ١٦,٤ مليار جنيه، وطالب بان تستمر الدولة في دعم التعليم، باعتباره دعامة اساسية للأمن القومي. كما طالب بالمزيد من اسهامات المواطنين والجمعيات غير الحكومية وقطاعات المجتمع ورجال الأعمال.

وأضاف أن هدف العقد القادم هو تحقيق التميز للجميع، وهذا يحتاج إرادة قوية جبارة تؤمن بأن التعليم هو طوق النجاة للشعب المصرى، وقال إن الدولة خصصت ١٠ مليارات جنيه لبناء المدارس فى اطار مشروع مبارك، جاء ذلك خلال اللقاء الذى عقده الوزير مع أعضاء نادى الليونز برئاسة برسوم البرت برسوم بالاسكندرية.

وقال الوزير إن الوزارة ستنظم مؤتمرا يوم ٩ ابريل القادم عن الموهوبين سترأسه السيدة سوزان مبارك، ويستهدف البحث عن الموهبة داخل كل طالب وليس المتميزين فقط، وقال إن سنوات التعليم الأساسى زادت لأن كم المعرفة الحالى والمعلومات الكثيرة التى تحيط بعصر العولمة لايكفيها السنوات الدراسية الحالية، وأكد أن الوزارة شكلت لجنة من الأزهر الشريف والكنيسة المصرية لعمل مدخل لعلم الأخلاق لوضع منهج متكامل للديانات وصياغة علم للسلوكيات سيطبق اجباريا فى المدارس وقال إنه اتصل بشيخ الأزهر والبابا شنودة للاسهام فى صياغة هذه المادة.

وأعلن الوزير أن هناك ١٨ مفهوما جديدا دخلت مناهج التعليم مثل بعض المفاهيم عن حق الاختلاف وعن السياحة وغيرها من المفاهيم وأكد أن مصر رائدة فى هذا المجال وأكد أن نسبة الأمية انخفضت من ٤٩,٨٦٪ إلى ٣٤,٢٪ وأن نسبة التسرب أقل من ١٪، وقال إنه سيجتمع مع أعضاء المنظمات غير الحكومية ووزيرة الشئون الاجتماعية من خلال مؤتمر قومى يعقد قريبا لبحث مجهودات الجمعيات الأهلية فى مجال التعليم.

حضر اللقاء السيد محمدعبد السلام المحجوب محافظ الاسكندرية والدكاترة سعيد الدقاق نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب ومحمد عبداللاه رئيس لجنة العلاقات الخارجية بمجلس الشعب وسعد الخوالقة رئيس لجنة النقل والمواصلات بمجلس الشعب، وكان الوزير قد افتتح معرض الكتاب لدار المعارف برئاسة رجب البنا.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ / ٣ / ٢٠٠٠

مؤتمر علمي يبحث اليوم:

تطوير دور الجمعيات الأهلية فى حل مشكلات التعليم

كتب - أيمن المهدى :

يفتتح اليوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والدكتورة أمينة الجندى وزيرة التامينات والشئون الاجتماعية المؤتمر القومى الأول للجمعيات الأهلية العاملة فى نطاق التعليم تحت عنوان «نحو دور أكثر فاعلية للجمعيات الأهلية فى حل مشكلات التعليم».

يشارك فى المؤتمر لفيف من الشخصيات العامة و١٠ هيئات غير حكومية و٢٠٠ جمعية عاملة فى نطاق التعليم من مختلف المحافظات. وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين بأن محاور المؤتمر سوف تدور حول اعداد تصور متكامل لتفعيل دور الجمعيات الأهلية فى التصدى للمشاكل التعليمية ووضع خطة للمشاركة فيما بينها وبين المؤسسة التعليمية وكذلك دورها فى تشجيع ودفع الجهود الذاتية. وقال ان المؤتمر سيبحث دور الجمعيات بين الواقع والمامول وآفاق المستقبل ومشروعات تنمية البيئة ودور الجميعات الأهلية فى الارتقاء بالبيئة التعليمية ودورها فى التعليم المجتمعى ومدارس الفرصة الثانية.

وأضاف الوزير ان الهدف من المؤتمر هو وضع استراتيجية طويلة الاجل للعمل لتحديد دور الجمعيات الأهلية فى المرحلة المقبلة لتبنى مشكلات التعليم وإيجاد التنسيق بينها وتوحيد الجهود وكذلك دراسة بعض المشكلات الحيوية .



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٥ / ٢ / ٢٠٠٠

الجامعات الإقليمية تودع مشكلاتها

مدن جامعية جديدة لاستيعاب الطلاب المغتربين

استقلال فروع جامعة القاهرة رهن استكمال هيئة التدريس والكليات المطلوبة

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن الوزارة تتبع أساليب الحلول الجذرية لمشكلات الكتاب الجامعى وتسكين الطلاب وأمكانية تحويل الجامعات الاقليمية إلى جامعات مستقلة بعد استكمال الكليات المطلوبة وأعضاء هيئة التدريس.

وأكد الوزير أنه تم التعاقد على معظم الكتب بكليات جامعة الاسكندرية وتحديدا اسعارها طبقا لقائمة الاسعار التى حددها المجلس الاعلى للجامعات وحرصا على القضاء على مشكلات الطالبات المغتربات فقد تم إستئجار ١٤ فندقا وعمارة سكنية لاستيعاب الاعداد المتزايدة منهن كما سعت هذه الجامعة لانشاء مدينة جامعية بدمنهور وتم تخصيص ٨ عمارات لتسكين طلابها وفيما يخص فرع جامعة المنصورة بدمياط فقد قامت الجامعة بتوفير عمارتين سكنيتين للطلاب والطالبات وتسعير الكتاب الجامعى بدعم ٣٥٪ من ثمنه وبالنسبة لمشكلات عدم استيعاب المنشآت الجامعية للطلاب بفرع جامعة قناة السويس فى بورسعيد فانها ترجع إلى تقاعس شركات المقاولات المسند اليها أعمال المنشآت الجديدة بالجامعة فى تنفيذ التزامها مما يؤثر بالسلب على العملية التعليمية، وحرصا من الجامعية تم إنشاء عدد من المدرجات ببعض الكليات بالجامعة والتعاقد على إنشاء ثلاث مدن جامعية جديدة بالإسماعيلية - بورسعيد - السويس ، بالاضافة إلى ماهو قائم فى هذه المدن من الأعوام السابقة ، وقد تم طلب اعتمادات إضافية وحث الشركات المنفذة على سرعة الانتهاء من إنشاءات الجامعة.

وفيما يخص مشكلة عدم توافر أماكن للطلبة والطالبات المغتربات بالمدن الجامعية باسوان أفاد السيد رئيس جامعة جنوب الوادى بان الجامعة تبذل جهودا كبيرة للاستجابة إلى الطلبات المقدمة للأقامة بالمدن الجامعية بفرع الجامعة باسوان .

كما تمت بالفعل مخاطبة المجلس الأعلى للجامعات لاتخاذ الاجراءات اللازمة لإنشاء كلية للسياحة والفنادق بالبحر الاحمر أما فيما يتعلق بكلية البترول فهى الآن محل دراسة وفيما يخص استقلال فرع القاهرة فى بنى سويف فرع جامعة الزقازيق فى بنها، أوضح الوزير أنه فى ضوء الرؤية المستقبلية لدى توافر الامكانيات المتاحة من إعداد الكليات والطلاب المقيدين ، وأعضاء هيئة التدريس ، وموازنة الفرع ، الخطة الاستثمارية ، والتجهيزات المادية المتوافرة فى بعض الفروع بالإضافة إلى حجم الجامعة الأم ، فيتم حاليا النظر فى الاقتراحات الخاصة باستقلال بعض فروع الجامعة المستكملة لمقومات الجامعة المستقلة بحيث يتم عرض الأمر على مجلس الوزراء نهاية العام الجامعى يونيو ٢٠٠٠ .

وبالنسبة لحاجة أبناء محافظة الوادى الجديد لانشاء كليات جديدة لاستيعابهم اوضح وزير التعليم العالى أن الدولة تحرص على توفير الإمكانيات لاقامة كليات تخدم القطاعات المختلفة للدولة، وانه يتعين أن يكون صدور قرار إنشاء اى كلية مرتبطا بتوافر جميع الإمكانيات اللازمة لها وفى مقدماتها أعضاء هيئة التدريس وأن المجلس الأعلى للجامعات يعنى حاليا بدراسة الاقتراحات المقدمة من الجامعات لانشاء كليات جديدة على ضوء أستيفائها لمتطلبات إنشائها

وفى السويس تم تجديد مبنى كلية التربية القديم الذى كان يشمل الأقسام العلمية والأدبية بالكامل والعملية التعليمية تسير بها بانتظام ، أما مبنى الكلية الجديد بالأرض المخصصة فى محافظة السويس فقد ادرج بخطة الإنشاءات إعتبارا من عام ١٩٩٦، وبلغت جملة الاعتمادات المخصصة له ١٥ مليون جنيه ، وبالنسبة لكلية التعليم الصناعى فإنها قائمة حاليا فى مبنى خاص مؤقت من مصلحة التدريب المهنى ، وتم عمل صيانة كاملة له وتسير العملية التعليمية به دون مشاكل ، أما المبنى الجديد المخصص للكلية بالأرض التى خصصتها محافظة السويس فقد ادرجت بخطة الانشاءات عام ١٩٩٦ أيضا بقيمة إجمالية نحو ١٦ مليون جنيه .

وأن تأخير الإنشاءات الخاصة بهاتين الكليتين يرجع إلى ان معدل التنفيذ لايسير بالسرعة المرجوة حيث أن الاعتمادات التى تدرج سنويا غير كافية وحتى لايكون هناك صرف بالتجاوز لتقليل المديونية بقدر المستطاع .

ووعد الدكتور وزير التعليم العالى ببذل قصارى جهده من أجل العمل على تلبية احتياجات الجامعة من اعتمادات لاستكمال منشآتها لتتمكن من تقديم خدمة تعليمية على أعلى مستوى .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ / ٢ / ٢٠٠٠

رئيس الوزراء يكرم أوائل البرنامج القومى لتكنولوجيا التعليم

كتبت ـ مديحة النحراوى:

★ يكرم د.عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء ٨ مساء اليوم بقاعة الاحتفالات الكبرى بجامعة القاهرة ٤٠ من الأوائل على ٤ دفعات من الحاصلين على دبلوم البرنامج القومى لتكنولوجيا التعليم ويفتتح معرضا لمشاريع التخرج. وصرح د.رافت رضوان رئيس مركز المعلومات ودعم القرار لمجلس الوزراء بأن المشروع ثمرة اتفاق بين المركز ممثلا فى د.عاطف عبيد وزير قطاع الأعمال والدولة للتنمية عام ٩٥ ومعهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة ممثلا فى د.مفيد شهاب رئيس الجامعة أيامها ود.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ويهدف لإعداد معلمى الحاسب لمراحل التعليم قبل الجامعى وحزم البرمجيات التعليمية وسياستها فى استخدام الحاسب فى التعليم وتدريب المعلمين اثناء الخدمة.



المصدر : الأهرام
التاريخ : ٥ / ٢ / ٢٠٠٠

مؤتمر التدريب والتنمية الإدارية يبدأ أعماله بالقاهرة الشهر المقبل

كتب ـ خليفة أدهم:

يعقد بالقاهرة الشهر المقبل المؤتمر الثانى عشر للتدريب والتنمية الادارية بمشاركة عربية ودولية كبيرة . صرح بذلك الدكتور حلمى سلام مدير عام الخبراء العرب فى الهندسة والادارة ورئيس المؤتمر وأضاف أن المؤتمر، يشارك فيه اكثر من ٥٠٠ شخصية بارزة تمثل رؤساء المؤسسات المصرية والعربية والدولية ، اضافة الى عدد من وزراء التنمية الادارية والبشرية فى مصر والدول العربية، وخبراء الجودة الادارية الحديثة فى الجامعات والمنظمات العالمية.



د. حلمى سلام

وأوضح ان المؤتمر يناقش هذا العام عددا كبيرا من الموضوعات والقضايا المهمة التى تهدف الى بناء مؤسسات مصرية وعربية قائمة على نظم ادارية حديثة تستخدم التكنولوجيا المتقدمة وتسعى إلى التعلم المستمر من البيئة الإدارية العالمية والمهارات التنافسية فى ظل السياق التنافسى الاقتصادى العالمى الذى تمثل نظم الادارة أهم منطلقاته فى ظل تحرير التجارة الخارجية والانفتاح على الاسواق وهو ما يتطلب خبرة ادارية تنطلق من المحلية الى العالمية كأساس لبناء القدرة التنافسية داخل المؤسسة وتسعى بصفة مستمرة نحو التجديد والمنافسة.

وفى مقدمة القضايا التى يناقشها المؤتمر بناء المؤسسات دائمة التعلم وسماتها وخصائصها، والادارة الاستراتيجية لهذه المؤسسات من خلال نقل وتبادل المعرفة وتدعيم وتنمية الاتصالات اضافة الى ادارة المعرفة فى ظل تعدد الثقافات والمنافسة العالمية وادارة الجودة الشاملة وتكنولوجيا الاداء البشرى وأساليب التدريب الحديثة وكيفية تحويل منظمات التدريب الى مؤسسات دائمة التعلم، وأسس اختيار وتميز الافراد بالمؤسسات دائمة التعلم، وكذلك تنمية الابتكار والابداع ومواجهة التغيير والتطوير. ويشارك فى اعمال المؤتمر الدكتور محمد التويجرى مدير المنظمة العربية للتنمية الادارية والدكتور حسن شلق وزير الدولة لشئون الاصلاح الادارى بلبنان وعدد كبير من خبراء نظم الادارة الحديثة بالمنظمات والمؤسسات العالمية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهــــــرام

التاريــخ : ٥ / ٣ / ٢٠٠٠

معرض لتسويق الخدمات والمنتجات الجامعية بجامعة عين شمس

كتبت ـ آمال علام:

د. حسن غلاب

ينظم قطاع خدمة المجتمع والبيئة بجامعة عين شمس خلال الفترة من اليوم الى ٩ مارس الحالي معرضا لتسويق الخدمات والمنتجات الجامعية التي يقيمها المركز والوحدات ذات الطابع الخاص بالجامعة . يهدف المعرض ـ الذي يفتتحه الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة ـ الى التعريف بدور المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص في تنمية البيئة في مجال الاستشارات العلمية والبحوث التطبيقية والتدريب، وتعظيم التعاون بين الجامعات ومؤسسات الانتاج والخدمات ، وابراز دور التكنولوجيا في تحسين نوعية المنتج والتركيز على استخدام الخدمات المحلية. يصاحب المعرض ثلاث ورش عمل في مجال الزراعة وتكنولوجيا المعلومات ومشكلات التلوث الاشعاعي واوضاع الصناعات العربية الدوائية في ظل اتفاقية التجارة العالمية.



المصـــدر : الأحـــــــرار
التاريـــخ : ٥ / ٢ / ٢٠٠٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بأمر القضاء

تحويل تلميذة بالابتدائى من مدرسة خاصة إلى تجريبية

قضت محكمة القضاء الإدارى بإلزام وزير التربية والتعليم بقبول إحدى التلميذات فى مدرسة كلية الزمالك التجريبية نقلا من إحدى المدارس الخاصة.

وكان المواطن عبد العظيم محمد السيد قد أقام دعوى قضائية أمام محكمة القضاء الإدارى ضد وزير التربية والتعليم لوقف تنفيذ وإلغاء قرار مدير عام إدارة غرب القاهرة التعليمية بعدم قبول قيد ابنته «علياء» بالصف الثانى الابتدائى فى العام الدراسى ٩٩-٢٠٠٠.

وقال ولى أمر التلميذة فى دعواه أن ابنته كانت تلميذة بمدرسة أمون الخاصة بالزمالك واجتازت الصف الأول الابتدائى بنجاح ونقلت إلى الصف الثانى وبسبب حدوث حادث أليم له تقدم بطلب لتحويلها وأشقائها إلى مدرسة حكومية وهى مدرسة كلية الزمالك التجريبية إلا أنه فوجئ بتحويل ابنته إلى الصف الأول الابتدائى بالمدرسة الحكومية.

وأمرت المحكمة بتنفيذ الحكم بمسودته وبغير إعلان بقبولها بالمدرسة بالصف الثانى.

٦٦٦٠٤٥



المصـــدر : الأحــــــــرار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريــــخ : ٥ / ٢ / ٢٠٠٠

وزير التعليم يعترف:

٨٠٪ من المناهج الدراسية لايستفيد منها الطلاب

الاسكندرية ـ محمد معوض

اعترف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان ٨٠٪ من المناهج الحالي التي يتم تدريسها للطلاب لايستـفـيـد منهـا الطلاب وتنتهي بعد ادائه للامتحان حيث انها ليس لها مـهـمـة قـومـيـة ترسخ في اذهان الطلاب.

واوضح الوزير اننا نحـتـاج الي تغـيـيـر شـامل للمناهج لنتمكن من مـواكبة التكنولوجيا التي يشـهـدها العالم في هذه الفترة بالاضافة الى تاهيل المعلم. مـشـيـرا الي انه في العـهـد القـريب كـان يتم تـخـريج المدرسين كـمـوظفين فـقـط. بسـبب التزامـهم بقـواعد ثابتة منذ فـترة الاستعمار.

واضاف ان العنصر الايجابي في التعليم لم يكن مقـتصرا علي المعلم فقط بل يبدأ من الطالب الذي يبحث عن المعرفة حتى يتسنى لنا الخروج على القـوانين التي رسـخت لدى المدرس مفاهيم انتهت منذ زمن بعيد.

واكد بهاء الدين اننا نتعامل الان مع علم الفوضي رغم الثورة الهائلة التي يشهدها العالم من التكنولوجيا فلابد ان يحصل تلاميذ هذا العصر علي مـفاتيح التعامل التي تؤدي الى المعرفة.

وقـال ان المدرسـة بكل طاقـتـهـا لاتسـتطيع توفـيـر الا ٤٠٪ من اطار المعـرفـة للطالب مما يتطلب اعـادة النظر في تطوير مـراحل التـعليم والمناهج. وقـال الوزير انه تم تشكيل لجنة في وزارة التربية والتعليم ممثل فيها الأزهر وكبار علماء الدين والبابا شنودة لعـمل مـدخل للاخـلاق من خلال منهج للديانات سيتم تطبيقه في مراحل التعليم المختلفة.

واشار الى انه سيتم عقد مؤتمر في اوائل شـهر ابريل القادم برئاسة سـوزان مـبـارك قـرينة رئيس الجمهورية للموهوبين فقط يشمل كل الفئات حتى المعاقين. وذلك فى اطار عملية تطوير التعليم.

جاء ذلك خلال لقاء الوزير باعضاء نادي اللوينز بالاسكندرية امس الاول حضره اللواء عبدالسلام المحجوب مـحـافظ الاسكندرية ونواب رئيس جامعة الاسكندرية واعضاء مجلسي الشعب والشورى.



المصـــدر : الأهـــــرام
التاريـــخ : ٦ / ٢ / ٢٠٠٠

معهد جامعى بدون طلاب!

منشآت وأجهزة ومعدات بملايين الجنيهات

و٧٠ عضو هيئة تدريس وموظفا بلا عمل!

كتبت ـ نرمين الشوادفى :

فى الوقت الذى أعطى الرئيس مبارك اشارة البدء لانشاء جامعة تكنولوجية ووضع أساسها بالفعل رئيس الوزراء بمشاركة العالم المصرى أحمد زويل لتحقيق نقلة حضارية لمصر استثماراً لقيمة العلم.. فإن استغلال الطاقات المعطلة وعدم اهدار المال العام وخفض النفقات والمصروفات الحكومية.. لم تعد ضرورة مهمة فى مرافقنا العلمية- رغم التعليمات والتوجيهات المتكررة وما تضمنه بيان الحكومة مؤخراً فى هذا الشأن- ويؤكد ذلك ما تعيشه حاليا جامعة الزقازيق والذى كشف عنه التقرير الذى أعدته لجنة خاصة برئاسة الدكتور محمد عامر نائب الجامعة لتنمية المجتمع قبل بداية العام الجامعى ١٩٩٩-٢٠٠٠ عن عدم وجود طلاب بمعهد حضارات الشرق الأدنى التابع للجامعة ومع انتهاء الفصل الدراسى الأول فلم يتقدم طالب واحد للالتحاق فى الأقسام العلمية الخمسة بهذا المعهد.. بينما تقبع بداخل منشاته الضخمة أجهزة ومعدات وحسابات آلية تبلغ قيمتها ملايين الجنيهات الى جانب مايزيد على ٧٠ من أعضاء هيئة التدريس والجهاز الادارى وميزانية مالية قيمتها مليون جنيه فى العام تنفق بدون أى عائد أو فائدة..

وما يذكر أنه لا يمارس فى المعهد أى نشاط سوى حضور وانصراف وصرف مرتبات للعاملين.. ومن الغريب أن ادارة الجامعة زودت المعهد بـ ١٢ عاملاً اضافيا فهل يتفق هذا مع الدعوى الى الانطلاق نحو آفاق المستقبل ومواكبة عصر الحضارة والتقدم العلمى فى بداية الالفية الجديدة.

وتضمن تقرير اللجنة أن هذا المعهد أنشئ عام ١٩٩٨ ويتكون من ٤ أقسام علمية تشمل قسم بلاد النهرين وايران.. وقسم الشام والأناضول.. وقسم شعبة الجزيرة.. وقسم الحضارة المصرية ويتضح منها أن هناك ازدواجية بين أقسام المعهد والاقسام العلمية والمعاهد الأخرى التابعة للجامعة حيث يختص قسم الحضارات بمعهد الدراسات والبحوث الاسيوية بما تقوم به الأقسام الثلاثة الاولى بمعهد الحضارات.. كما أن قسم التاريخ بكلية الآداب يشارك القسم الرابع بالمعهد فى مواده.. بالاضافة إلى أن بعض المواد التكميلية بالمعهد لم تات باى جديد ولم تقدم مواد أو مناهج لا يجرى تدريسها فى اطار جامعة الزقازيق.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ٢ / ٢٠٠٠

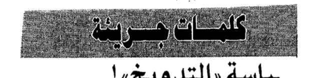
شهاب يفتتح مؤتمر الكيمياء الأول بجامعة القاهرة

يفتتح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي والدكتور نجيب الهلالي جوهر رئيس جامعة القاهرة اليوم مؤتمر الكيمياء الأول بكلية العلوم في إطار احتفالها بيوبيلها الماسي. وصرح الدكتور رفيع ابو عيطة رئيس المؤتمر بأنه من المقرر أن يستمر المؤتمر حتى يوم ٩ مارس وتشارك فيه السيدة نادية مكرم عبيد وزيرة الدولة للبيئة والدكتور سيد مشعل وزير الدولة للانتاج الحربي.



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٦ / ٢ / ٢٠٠٠



سياسة «التدويخ»!

ـت موجزة تناول الزميل الكبير اسماعيل البقرى قضية بمان عبدالمنعم العميدة السابقة لكلية التربية الرياضية بـ...ريين والاتصالات التى تلقاها من العديد من خريجات الكلية تستنكر ما تتعرض له العميدة السابقة من اجراءات تعسفية.. والحقيقة ان القضية التى طرحناها فى هذا المكان عدة مرات على امتداد عام كامل وفى اخر مرة رأينا ان نتوقف عن الكتابة فيها الى ان يحسم القضاء الموقف هى بايجاز افضل تعبير عما يسمى «سياسة التدويخ» وهى سياسة تقوم على مقدرة السلطة على «تدويخ» المواطن «كعب داير» اذا ما خرج عن طاعتها، فتبدأ فى نبش الاوراق القديمة والملفات التى مضت عليها سنوات وبذلك تضع خصمها فى موقف الدفاع عن نفسه خاصة لو ان سيادته كان ينوى الهجوم عليها.. وهو بالضبط ما حدث مع الدكتورة كريمان فقد ظلت على العين والراس مادامت ملتزمة بالصمت!! ولكن عندما لوحت باوراق تتهم بها أستاذة فى الكلية مرشحة لشغل منصب العمادة بانها مدانة فى جريمة محاولة سرقة اسئلة الامتحانات!! وما ان تهورت الدكتورة كريمان ومست كلماتها الجهاز العصبى للمسئولين حتى انفتحت عليها ابواب جهنم وبدات لعبة سياسة التدويخ من تحقيق لتحقيق ومن مجلس تاديب لجلسة سماع اقوال.. ومازالت العميدة السابقة فى دائرة التدويخ التى هدفها أن تكون عبره وراس الذئب الطائر الذى يتعلم الاخرون منه الحكمة الوحيدة المؤكدة وهى ان يضع كل منهم لسانه داخل فمه المغلق!! فمادام المسئول السابق من اصحاب نظرية السكوت الذى هو من ذهب فهو فى عيشة راضية أما اذا ما تجرأ على الكلام فلا يلومن إلا نفسه!! فالملفات موجودة عند الضرورة وساعتها يكون هو الجانى على نفسه!!



المصــدر : الأهـــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ٦ / ٢ / ٢٠٠٠

كمين للطلاب: الإجابة النموذجية.. خطأ!

هذه الواقعة نضعها أمام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم - كان الله في عونه - الواقعة تتلخص فى ما جرى للطلاب المتقدمين لامتحان الشهادة الاعدادية خلال امتحان نصف العام حيث طلب منهم فى مقرر العلوم باللغة الانجليزية قراءة الاميتر فى رسم للدائرة الكهربائية.. المهم انه فى الرسم يبدو بوضوح أن الدائرة الكهربائية مفتوحة أى انه لا توجد اصلا «دائرة» وبالتالى فإن قراءة الاميتر تساوى صفرا !! ولكن المدهش والمذهل ان نموذج الاجابة الذى يعتمد عليه المصحح يقول إن الاجابة غير ذلك وان قراءة الدائرة تساوى خمسة!! لطم اولياء الامور وتوجهوا لمقابلة عشرات المسئولين بالادارة التعليمية فى مصر الجديدة التى افادتهم انها «مالهاش دعوة»!! وان نموذج الاجابة هو الاساس فى الإجابة حتى لو كان النموذج خطأ!! عرضنا الموضوع على السيد احمد عبد المعطى الوكيل الاول لوزارة التربية والتعليم الذى تفضل بالاهتمام واحال أولياء الامور والموضوع الى السيد مستشار الوزارة لمادة العلوم الذى تكرم وافادهم ان السؤال صحيح فى مادة العلوم ولكن تخصص سيادته - اى المستشار - هو الاحياء بينما السؤال فى فرع الفيزياء!! ومازال اولياء الامور يطرقون جميع الابواب بحثا عن حل.. هل الاجابة الصحيحة تعتبر خطأ..لمجرد أن نموذج الاجابة الموزع على المصححين خطأ؟!

الواقعة نضعها أمام الدكتور بهاء الدين وأوراقها كلها موجودة السؤال والنموذج الخاطىء والمظاليم من أولياء الأمور!!

لبيب السباعي



للنشر والندوات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهــــــرام

التاريـــخ : ٦/٢/٢٠٠٠

تعقيب من وزارة التربية والتعليم

معاقبة كل من أهمل متابعة التلميذ طاهر

أرسلت وزارة التربية والتعليم تعقيبا حول مانشرته صفحة التحقيقات تحت عنوان «بسبب الاهمال.. ابتسامة طاهر تغيب» اشارت فيه إلى وقوع الحادث للتلميذ طاهر سليمان احمد بمدرسة السيدة عائشة الابتدائية حيث سقط التلميذ من الدور الثالث متدحرجاً على السلم مما نجم عنه أصابته ببعض الإصابات في أماكن مختلفة من جسمه، تم إسعاف التلميذ فورا عن طريق الزائرة الصحية بالمدرسة، ثم نقل إلى مستشفى الهرم ليتلقى العلاج اللازم واستصدرت الإدارة التعليمية قرارا بندب السيدة مديرة المدرسة إلى التعليم الابتدائي لصالح العمل.

وقد تم الاتصال بالسيد الدكتور مدير التأمين الصحى بالجيزة الذى أفاد بأن الطالب قد تم علاجه العلاج اللازم.

وأسفر التحقيق فى الواقعة عن ثبوت الإهمال والتقصير من جانب مديرة المدرسة التى لم تبلغ الإدارة بالواقعة فى حينها ولم تقم بالمتابعة والإشراف المنوطين بها ومن ثم معاقبتهابخصم خمسة أيام.

وكذلك ثبت الإهمال والتقصير فى جانب بعض العاملين بالمدرسة وتم معاقبتهم بالخصم من رواتبهم لمدة ثلاثة أيام.



المصـــدر : الأهـــــــــرام

التاريـــخ : ٦ / ٧ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أسلوب جديد لاكتشاف المواهب

الامتحانات على التراب وبدون أحذية!

من خلال اسلوب جديد لاكتشاف الموهوبين من التلاميذ وأصحاب القدرات العالية والمهارات ابتدعت مدرسة عثمان بن عفان الابتدائية للبنات نظاما جديدا للامتحانات يتمثل فى الانطلاق داخل ارض المدرسة أو الملاعب.. والجلوس على الأرض تاركين المقاعد وغيرها من الاثاثات التقليدية ويتم توزيع كراسات الإجابات والأسئلة على الطالبات ـ كما توضح الصورة ـ واللاتى ستستطعن الإجابة على الأسئلة جالسات على التراب سواء تحت الطقس البارد أو الحار بدون ارتداء الأحذية.. تكون من الناجحات وتؤكد ان لديها قدرات عالية فى التحمل وإنكار الذات..

ولماذا لا نعذبهن.. ونقهرهن.. ونحطمهن.. حتى نستطيع أن نخرج زويل آخر.. فالمعاناة طريق النجاح.. والآن نرجو لهذه المدرسة النجاح والتوفيق فى نظامها واسلوبها الجديد فى اكتشاف المواهب.□

سعيد عبد الرحمن



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٦ / ٢ / ٢٠٠٠

وزيرا التربية والتعليم والتأمينات:

أول اتحاد لتنسيق جهود الجمعيات الأهلية بالتعليم مشاركة الجمعيات فى المؤتمرات ومجالس الآباء والمعلمين

كتب مصطفى بلال:

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والدكتورة أمينة الجندى وزيرة التأمينات على إنشاء أول اتحاد نوعى للجمعيات الأهلية العاملة فى مجال التعليم، وذلك لتنسيق الجهود الحكومية والأهلية لدعم التعليم وتنمية القوى البشرية تحت مظلة مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم. وقال الدكتور بهاء الدين أن انعقاد المؤتمر القومى الأول للجمعيات الأهلية العاملة فى نطاق التعليم يعد دليلا على قومية التعليم وأن هذا المفهوم الذى أرسى دعائمه الرئيس مبارك أصبح واقعا فى ضمير هذه الأمة.. مشيرا إلى أن مسئولية تطوير التعليم لاتحتكرها وزارة واحدة فقط بل هى مسئولية كل مواطن مصرى. وأعلن الدكتور بهاء الدين أنه تقرر تمثيل الجمعيات الأهلية فى مجالس الآباء والمعلمين بجميع مدارس مصر.. مؤكدا أن هذا التمثيل سيدعم العملية التعليمية كما يمثل نوعا من الرقابة المجتمعية للتعليم. وأكد أن مشاركة المجتمع فى التعليم أصبحت مسألة حيوية، وأن مساندة الجهود الذاتية والعمل التطوعى للعمل والجهد الحكومى تعد قضية وطنية.. حيث تفرض التحديات أمامنا أعباء ضخمة



د. بهاء الدين — د. أمينة الجندى

لاتستطيع الدولة وحدها تحملها رغم ميزانية التعليم التى بلغت ١٦ مليار جنيه بزيادة بلغت ٤٧٠٪ عن عام ٩١، وأن هذه الزيادة تمت فى سنوات الاصلاح الاقتصادى التى اقتضت فى تجارب أخرى تقليص الموازنات.. وهذا يؤكد حرص الرئيس مبارك على البعد الاجتماعى وتوفير التعليم المتميز لأبناء وطنه. جاء ذلك فى المؤتمر القومى الأول للجمعيات الأهلية العاملة فى مجال التعليم أمس.

وقرر الدكتور بهاء الدين أن تشارك الجمعيات الأهلية فى كل مؤتمرات التعليم.. وينفذ هذا القرار اعتبارا من المؤتمر القومى لرعاية الموهوبين الذى سيعقد يوم ٩ أبريل القادم برئاسة السيدة الفاضلة سوزان مبارك. وأكد أن الوزارة تحتاج إلى دعم وجهد الجمعيات غير الحكومية ورجال الأعمال والقطاع الخاص للمساهمة فى تدعيم المدارس بتكنولوجيا التعليم وإنشاء مدارس المجتمع ومدارس الفصل الواحد، وتوفير مشروعات رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة والحفاظ على البيئة، وتنفيذ شعار مدرسة جميلة ونظيفة ومتطورة.. وأكدت الدكتورة أمينة الجندى وزيرة التأمينات والشئون الاجتماعية اننا فى حاجة إلى جهد وفكر وعمل الجمعيات الأهلية، ولم يعد كافيا دفع التبرعات فقط.. وقالت: إن الجمعيات الأهلية باتساع أعدادها وانتشارها تستطيع القيام بأدوار مهمة فى المجالات التعليمية والتثقيفية داخل المجتمعات المحلية منها التوعية بخطورة الأمية، وتصحيح المفاهيم لدى بعض الأسر تجاه تعليم البنات فى المناطق الريفية والعشوائية.

وأعلن اللواء عمر عبدالآخر رئيس الاتحاد العام للجمعيات والمؤسسات الأهلية فى مصر: انه سيتم عرض توصيات مؤتمر الجمعيات على المؤتمر القومى الثانى للجمعيات الأهلية الذى سيعقد فى النصف الثانى من ابريل برئاسة السيدة الفاضلة سوزان مبارك. وأشاد بقرار وزير التربية والتعليم بإنشاء أول إدارة خاصة للجمعيات الأهلية بالوزارة وطالب كل الوزارات أن تحذو حذو وزارة التعليم.



المصـــدر : الجـمـهـوريـة

التاريـــخ : ٦ / ٢ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. حسين كامل بهاء الدين:

الجمعيات الأهلية تساهم فى مراقبة الأداء المدرسى

د. أمينة الجندى: التنمية لا تتحقق بقرارات فوقية

كتبت ـ ليلى حلمى وسيد جاد:

اعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مصر شهدت خلال العشر سنوات الأخيرة طفرة غير مسبوقة سواء ببناء المدارس الجديدة أو انشاء مدارس الفصل الواحد وفى مجال التغذية المدرسية.

قال فى افتتاح المؤتمر القومى للجمعيات الأهلية العاملة فى مجال التعليم ونحو دور اكثر فاعلية لها ان الرئيس مبارك نجح فى تحقيق التعليم بمشروع امن قومى لمصر وتطويره هو املنا فى تقدمنا واستقرارنا واستقلال حرية ارادتنا وأن نكفل لابناء مصر تعليماً متميزاً وقد نجحت مصر فى بناء ١٠ الاف و٥٠٠ مدرسة فى ٧ سنوات وتم تطوير المناهج وتحسين احوال المعلمين وترميم عشرات الالاف من المدارس وتزويد ٨٠٪ منها بالتكنولوجيا

اضاف أننا ندخل الالفية الجديدة والعولة بفاعلية الارادة والتحدى وأن مشاركة المجتمع فى التعليم مسألة حيوية وعلينا أعباء ضخمة حيث زادت ميزانية التعليم الى ١٦,٤ مليار جنيه بنسبة ٤٠٠٪ قال د. بهاء الدين اننا فى الوزارة نمد ايدينا للجمعيات الأهلية والمجتمع ورجال الاعمال والمفكرين ونحن مع زيادة فاعلية مجالس الآباء وتمثيل الجمعيات بها ونرحب بموافقة د. امينة الجندى على إنشاء اتحاد نوعى للجمعيات العاملة فى نطاق التعليم ومن الآن فصاعداً ستكون الجمعيات الأهلية غير الحكومية طرفاً وشريكا للوزارة فى كل مؤتمرات تطوير التعليم ونرحب بهذه الجمعيات التى يمكنها ان تشكل نوعاً من الرقابة المجتمعية على العملية التعليمية.

اعلنت د. امينة الجندى وزيرة الشئون الاجتماعية والتامينات اثبتت ان التنمية الاجتماعية لا تنوصل عن التنمية الاقتصادية وأن التنمية لا تحقق بقرارات فوقية بل بحركة مجتمعة بمشاركة الحكومة والقطاع الخاص والجمعيات الاهلية

واضافت ان الجمعيات موجودة فى مصر من العشرينيات ولم يعدعملها العطف على الفقراء وأن الوزارة تيسر إجراءات توفيق أوضاع الجمعيات وإنشاء الجديد منها وتدريب القائمين عليها وهى تلعب دورا حيوياً فى قطاع التعليم.



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٧ / ٢ / ٢٠٠٠

التدريب.. العنصر الأساسى لتقوية القدرة التنافسية فى صناعة التشييد والبناء

خلال أربع سنوات لن يسمح للعمل فى مهنة البناء ألا بترخيص خاص

[illegible] الدين [illegible] بين الاتحاد المصرى لمقاولى التشييد والبناء وهيئة [illegible] الاتحاد فى دعم المدرسة العلمية المتقدمة لتكنولوجيا الهياكل، والتى أنشأتها الهيئة، وهى المدرسة الوحيدة من نوعها على مستوى الجمهورية [illegible] والتدريب المهنى [illegible] والبناء [illegible] ٢٥ ألف [illegible] لمدة [illegible] التشييد والبناء [illegible] كوادر [illegible] وقد وصل أعداد [illegible] إلى ١٨ [illegible] التشييد [illegible] هذا العام إلى [illegible] فى ثلاث مهن هى [illegible] أعمال صحية للمنشآت وفنى تركيبات كهربائية للمنشآت ويتكلف الاتحاد فى ذلك حوالى ١٢ مليون جنيه سنويا



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ / ٦ / ٢٠٠٠

وقع البروتوكول المهندس محمد محمود على حسن رئيس مجلس ادارة الاتحاد واللواء سمير يوسف رئيس هيئة الابنية التعليمية، وحضر التوقيع عن الاتحاد المهندس مصطفى رزق الامين العام والمهندس البشير النجار رئيس جهاز التدريب بالاتحاد والمهندس إبراهيم عوض وكيل الوزارة ورئيس الإدارة المركزية للصيانة ، وقد صرح المهندس محمد محمود على حسن رئيس مجلس ادارة الاتحاد بأن الاتحاد المصرى لمقاولى التشييد والبناء يحرص على أن تكون صناعة التشييد والبناء احد الموارد الرئيسية لتنمية الدخل القومى لمصر ومن هنا كان لابد من الارتقاء بالمهنة والعمل على تقوية القدرة التنافسية للشركات والمقاولين اعضاء الاتحاد فكان لابد من الاهتمام بالتدريب كمدخل رئيسى للارتقاء بمهنة التشييد والبناء للرقى بمستوى الكوادر البشرية فنيا ومهاريا والذى ينعكس عليها بالضرورة ثقافيا واجتماعيا واقتصاديا فكانت سياسة الاتحاد الاهتمام الكامل بتفعيل سياسة التدريب لتنمية القوى البشرية العاملة فى مجال صناعة التشييد والبناء كمحور اساسى يحقق لتنفيذ الاهداف التى تسعى اليها الاتحاد لصالح جميع اعضائه على كافة فئات التصنيف حجما او نوعا مما سيرجح كفة المنافسة خلال المرحلة القادمة لصالح صناعة التشييد والبناء فى مصر ويصبح التدريب هو العنصر الرئيسى ومن هنا جاء على رأس قائمة اهتمامات السياسة العامة للدولة ولم يقف الاتحاد عند هذا بل حرص على الاستفادة من الخبرات الأجنبية لسرعة تطوير باقى مهن وحرف صناعة التشييد والبناء فقد تم توقيع بروتوكول منفصل مع الجانب الالمانى لمشروع تطوير مهن وحرف قطاع التشييد لمدة ثلاث سنوات بالتعاون مع الهيئة العامة للأبنية التعليمية يبدأ فى سبتمبر ٢٠٠٠ وقد تم رصد مبلغ ٢ مليون مارك المانى لتنفيذ المشروع من الجانب الالمانى وقد قام الاتحاد بالتنسيق مع كافة الجهات والاجهزة المهتمة بالتدريب لاختيار برامج تدريبية على أعلى مستوى لجميع التخصصات والمستويات للعاملين فى صناعة التشييد بل ودعم مراكز التدريب والبحوث وكليات الهندسة والمعاهد الفنية بما يخدم البحوث والدراسات المهتمة بصناعة التشييد ويقوم الاتحاد حاليا بالتعاون مع صندوق التنمية الاجتماعى فى تنفيذ مشروع قومى لمدة اربع سنوات لاعداد معايير المهارة الفنية لحرف ومهن صناعة التشييد والبناء وقياسات المستوى وبرامج الاعداد والتدريب للارتقاء بمهارة العاملين فى هذا المجال ولإحكام السيطرة على سوق العمالة المحلية بما يحقق الارتقاء بمهنة وصناعة التشييد والبناء فى مصر والعمل على تصديرها للمنطقة العربية والدول الإفريقية وبالانتهاء من تنفيذ المشروع سيحقق فعالية



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٧ / ٢ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

واضحة فى تنظيم العمالة المحلية، حيث لن يسمح بممارسة اى مهنة او حرفة الا بترخيص خاص يضمن مستوى المهارة للعامل ويؤكد سلامة الاعمال المنفذة فنيا.

كما يقوم الاتحاد بدعم اعضائه من الشركات والمقاولين بتنفيذ برامج تدريب على أعلى مستوى لصالح العمالة لهذه الشركات بما يضمن التحديث المستمر وادخال التكنولوجيا المتطورة ويساهم الاتحاد بتحمل تكلفة ٥٠٪ من قيمة التدريب للعاملين فى الشركات اعضاء الاتحاد ويضيف المهندس محمد محمود على حسن بأن الاتحاد قد رصد مبلغ ٤٫٠ مليون جنيه سنويا لتنفيذ مجموعة من الدورات التدريبية المركزة لكافة المستويات والتخصصات فى جميع المجالات طبقا للاحتياجات الفعلية للشركات الاعضاء وقد تم تدريب ٨٠٠٠ متدرب من الشركات الأعضاء خلال العام السابق بتكلفة ٤٠٠ الف جنيه وكان أهتمام الشركات الاعضاء بدورات التدريب واضحا فى مجالات ادارة المشروعات ونظم المعلومات واستخدام التكنولوجيات الحديثة والتقنيات المتطورة.

ويضيف ان الاتحاد اخذ على عاتقه مهمة انشاء شركات متخصصة للتدريب والمعلومات لنقل التكنولوجيا الحديثة والتقنيات المتطورة فى صناعة التشييد والبناء والتدريب عليها لصالح اعضائه واننى اناشد جميع الاعضاء شركات كانت او مقاولين بضرورة الاهتمام بالتدريب والاستفادة بالبرامج التدريبية والمشروعات المشتركة لإعداد وتأهيل الكوادر البشرية بما يتناسب مع الاوضاع لمهنة التشييد والبناء والمحافظة على زيادة وتقوية القدرة التنافسية للشركات اعضاء الاتحاد للمحافظة على السوق المحلية وللتصدير صناعة المقاولات للخارج خاصة ان مصر ملتزمة بشروط اتفاقية منظمة التجارة العالمية والتى ستدخل حيز التنفيذ فى مصر عام ٢٠٠٥ ☐

أحمد سالم



المصـــدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٧ / ٢ / ٢٠٠٠

رئيس الإدارة المركزية لمعهد مصر للطيران

تحديث المناهج الدراسية وخفض مدة الدراسة إلى ١٥ شهرا بالمعهد

قررت هيئة المعهد القومى للتدريب على الطيران المدنى بامبابة تحديث اسلوب الدراسة بمعهد مصر للطيران التابع لهيئة المعهد بما يهدف إلى خفض مدة الدراسة لينهى الطالب دراسته خلال ١٥ شهرا على غرار مايتم بالخارج وكذلك ايفاد الطلبة الاوائل من كل دفعة للحصول على اجازة A.T.B طيار خط جوى معتمدة من سلطات الطيران الفيدرالى الأمريكى FAA والعمل على تحديث اعتماد الشهادات الصادرة من هيئة المعهد من السلطات الرسمية المحلية والعلمية. وصرح اللواء عصام احمد رئيس الادارة المركزية لمعهد مصر للطيران بانه سيتم تقسيم الدفعة الجديدة إلى دفعتين الأولى يبلغ عددها ٢٥ طالبا وتبدأ الدراسة أول ابريل المقبل والثانية ٢٠ طالبا تبدأ الدراسة أول يونيو.

وتبلغ التكلفة المادية لكل طالب ٦٨، الف جنيه، وتسدد على اقساط.

وأشار اللواء عصام بأنه لأول مرة سيطبق نظام تخريج الدفعة المتكاملة على دفعة واحدة بعد خفض الدراسة إلى ١٥ شهرا فقط.

وعن اتجاه البعض لدراسة الطيران بالولايات المتحدة الامريكية للحصول على اجازة طيار مدنى فى فترة اقل!

قال رئيس الادارة المركزية اننا فى سبيلنا للتغلب على تلك الظاهرة وهناك جهود متواصلة من جانب الدكتور طيار مدحت عرفه رئيس مجلس ادارة الهيئة لتطوير وتحديث نظم العمل بها، واضاف ان ذلك سيبدو واضحا بالنسبة لمنهج الدراسة الذى يشمل دراسة الطيران وعلوم الطيران بالاضافة إلى علوم أخرى مثل القانون واللغات الأجنبية وعلينا أن نضع فى الاعتبار أن التكلفة بالمعاهد الأمريكية عالية جدا. وقال انه فى اطار دعم الدولة للمعهد سيتم تزويده بطائرات جديدة وسنصل قريبا إلى مدة المعاهد الأمريكية نفسها.

وهناك خطة عاجلة للنهوض بمستوى التدريب بالمعهد حيث سيتم شراء ثلاث طائرات تدريب جديدة خلال الشهور المقبلة، وخطة آجلة لاستكمال اسطول الطيران التدريبى لمواجهة الأعداد المتزايدة من الدارسين وبما يسمح ايضا بتنفيذ البرنامج التدريبى بالمعهد لتحقيق مستوى علمى متقدم فى مجال الطيران المدنى.

هشام عبدالعزيز



المصــدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ٧ / ٢ / ٢٠٠٠

إعداد دراسة للاستفادة من العلماء المصريين فى الخارج وضمهم لمجالس الجامعات المصرية

شبين الكوم ـ من رفعت أبو سريع:

وافق مجلس جامعة المنوفية برئاسة الدكتور محمد ابراهيم رئيس الجامعة ـ فى اجتماعه الأخير ـ على برنامج اكتشاف الموهوبين ورعايتهم ودراسة التجارب الدولية الخاصة بوضعهم فى دائرة الاهتمام، اعتبارا من العام الجامعى ٢٠٠٠ ـ ٢٠٠١ . كما قرر وضع قواعد لتطبيق قرارات المجلس الأعلى للجامعات بشأن ضوابط الندب لهيئات التدريس بالجامعة للعمل بالجامعات الخاصة ودراسة المقترحات الواردة من المجلس بشأن الاستفادة من العلماء المصريين بالخارج، وضمهم لمجالس الجامعات المصرية واشرافهم على الرسائل العلمية، كما قرر المجلس اعداد دراسة لترسيخ الصناعة والاهتمام بثورة المعلومات وربطشبكة مراكز التدريب المستمر مثل مركز اعداد القادة بمثيلاتها فى العالم. كما قرر المجلس اعداد خطة شاملة لتطوير مكتبات الجامعة تشمل التنمية البشرية والادارية وتنظيم العمالة وتدريبها لاستيعاب الجديد فى ثورة المعلومات وأساليب ميكنة المكتبات وربطها بالشبكات العالمية وانشاء دبلوم الدراسات العليا فى المكتبات وتوفير المنح الدراسية لنيل درجات الماجستير والدكتوراه وادخال نظم الفهرسة الآلية واسترجاع المعلومات وانشاء قاعدة بيانات للرسائل العلمية وانشاء وحدة برمجيات وأخرى لادارة نظم المعلومات وضم وحدة توثيق الميكروفيلم الى مركز المعلومات والتوثيق ووضع شكل جديد للرسائل العلمية.



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧/٣/٢٠٠٠

صباح الخير فى الجامعات

● تحت رعاية د. نجيب الهلالى جوهر وبالمشاركة مع الهيئة العامة للكتاب تم افتتاح معرض القاهرة الدولي للكتاب في جامعة القاهرة، المعرض شهد إقبالا كبيرا من الطلبة بسبب التخفيضات الكبيرة التي يقدمها المعرض على أسعار الكتب، المعرض يقام تطبيقا لفكرة د.سمير سرحان رئيس الهيئة العامة للكتاب بأن ينتقل معرض الكتاب بعد أن ينهى أعماله فى أرض المعارض إلى جميع محافظات وجامعات مصر.

● جامعة الأزهر أقامت يوم الأحد ٢٧ فبراير الماضي حفلا لتكريم وتخريج طلبة كلية الطب بنين دفعة ١٩٩٨، الحفل حضره شيخ الأزهر د.محمد سيد طنطاوى، ود.أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة، وأشرف عليه د.إسماعيل خلف عميد الكلية، حضر الحفل د.إبراهيم بدران الجراح الكبير ووزير الصحة الأسبق، ود.حمدى السيد نقيب الأطباء.

● فرق المسرح بجامعة القاهرة بدأت فى إجراء بروفات العروض المسرحية التى ستشارك بها في مهرجان المسرح للعروض الطويلة الذي تقيمه الجامعة كل عام، المسابقة تقام في الأسبوع الأخير من مارس، والمنافسة محصورة بين أقوى ثلاثة فرق وهى: فريق كلية الإعلام وفريق كلية التجارة وفريق كلية الحقوق، الطريف أن بعض النصوص التى ستقدمها الفرق تقرأها الرقابة حاليا للموافقة على عرضها بسبب بعض الإسقاطات السياسية.

د. نجيب الهلالى

● د. على ابو المكارم عميد كلية دار العلوم استضاف فريق المسرح في مكتبه الأسبوع الماضى، واستمع منهم إلى مشكلاتهم وأهم العقبات التى تعوق تنفيذ عرضهم المسرحي بعد أن تعرضوا لتهديدات واعتداءات طلبة التيار الإسلامي، د.ابو المكارم وعد الطلبة بحل جميع مشكلاتهم والوقوف بجانبهم ليخرج العرض المسرحي بصورة مشرفة، ليكون ذلك أبلغ رد على همجية الطلبة المتطرفين.



د. سمير سرحان



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧ / ٣ / ٢٠٠٢

فصل طالبين بتجارة دمياط لنشاطهما الإسلامى

فى إطار الممارسات التعسفية التى يتعرض لها طلاب التيار الإسلامى، أصدر أمين كلية التجارة بجامعة المنصورة فرع دمياط قراراً بفصل إبراهيم المتبولى الحفناوى الطالب بالفرقة الثانية (انتساب موجه) لمدة شهر من الكلية اعتباراً من أول مارس الجارى، دون تحقيق مع الطالب. والغريب أن القرار تم تبريره بحجج مفضوحة، حيث أسند للطالب قيامه بتعليق منشورات بدون تصريح من الكلية ومدون عليها كلمات بشأن شهر رمضان، وتضمن القرار ضرورة تشديد العقوبة فى حالة تكرار قيام الطالب بهذا الأمر. وكان قد سبق إصدار قرار بفصل الطالب على يوسف كسبر بالفرقة الثانية بتجارة دمياط منذ شهر فبراير الماضى وجاء تبرير القرار قيام الطالب بتحريض بعض طلبة الكلية فى مسجدها ودخول المسجد فى أى وقت وقيامه بالتحدث بأسلوب غير لائق مع موظف بالكلية!!. وقد أدى فصل الطالبين إلى ردود أفعال غاضبة من الطلاب واستنكروا محاولات غلق مسجد الكلية، وخاصة أن الذى أصدر قرارات الفصل هو أمين الكلية بالمخالفة للقانون.



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧/٣/٢٠٠٠

الأمية وفزورة الدكتور عمار

كتبت ابتسام كامل :

اشار د.حامد عمار - شيخ التربويين فى مصر - لنتائج الدراسة التى أجراها البنك الدولى التى اثبتت أن الاستثمار فى تعليم البنات يعد من أكبر الاستثمارات فى عائده الاجتماعى والصحى.

جاء ذلك ضمن حلقة النقاش التى أدارتها نادرة زكى مسئولة برامج المرأة بهيئة فريدريش إيبرت بمصر فى إطار تناولها لمواد اتفاقية إلغاء كافة أشكال التمييز ضد المرأة، خاصة المادة ١١ عن التعليم التى تطالب بمساواة البنت مع الولد فى فرص الالتحاق به.

وبما أن المعدل السنوى لخفض الأمية بلغ ١.١٪ كما ذكر د.عمار وبالإشارة لنسبة الأمية التى طبقا لمؤتمر التعليم للجميع بلغت ٣٤٪ فإن نسبة أمية المرأة ترتفع بمعدل٣ أميات فى مقابل رجل أمى واحد، نتيجة لعدة عوامل أهمها استمرار مفاهيم التمييز بين الولد والبنت فى مناهج التعليم كما جاء بالدراسة التي توصلت إليها د. إلهام عبد الحميد رئيسة قسم المرأة والتعليم بمركز المحروسة وكشفت عن تاكيد هذا التمييز بمناهج اللغة العربية والمواد الاجتماعية.

وعلى الرغم من النسبة التقديرية التي تصل إلى ٣٦ سنة افتراضية للقضاء على الأمية سنة ٢٠٠٠، إلا أن قيام وزارة التربية والتعليم بإنشاء وحدة خاصة لإدارة الجمعيات تعتبر خطوة إيجابية للقضاء على الأمية بربط قضايا التنمية والمجتمع بالعملية التعليمية.

د. حامد عمار



اكاديمية السادات تخالف القانون !!

كتبت أمل فوزى :

استنكرت مجموعة من أساتذة اكاديمية السادات للعلوم الإدارية بالمعادى الأوضاع السيئة والمخالفة للوائح قانون الجامعات.

الإكاديمية بدون رئيس منذ عام ١٩٩٦، وهذا مالانسمعه ابدا عن مؤسسة تعليمية تعمل بدون رئيس.

فقد صدر قرار رئيس الجمهورية عام ١٩٩٢ ليتولى الأستاذ الدكتور مصطفى رضا عبدالرحمن رئاسة الأكاديمية وسرى القرار لمدة اربعة اعوام وفقا لقانون الجامعات.. ومنذ عام ٩٦ حتى ١٩٩٨.. ظل د.مصطفى رضا يمارس اختصاصات رئيس الأكاديمية بدون وجود قرار او تفويض مكتوب بذلك.

والأكثر دهشة.. ان وزير التنمية الإدارية اصدر قرارا بتاريخ ١٩٩٨/٣/٢٦ بان يتولى د.محمد حسن محمود العزازى . نائب رئيس الأكاديمية لشئون الدراسات العليا والبحوث . اعمال رئيس الأكاديمية.. ومنذ ذلك التاريخ.. والأكاديمية تشهد مخالفات قانونية كثيرة اشهرها إسناد منصب الإشراف على قسم الرياضيات والإحصاء بالأكاديمية إلى الأستاذ الدكتور عادل عز الأستاذ المتفرغ بكلية التجارة جامعة القاهرة، ووزير البحث العلمى الأسبق، وذلك رغم ان لائحة قانون الجامعة تنص صراحة على عدم تولى الأستاذ المتفرغ اى منصب إدارى.

واستمرارا لهذه التجاوزات تم تحجيم الأستاذ الدكتور صلاح الدين صدقى عميد مركز الإدارة المحلية بالأكاديمية عن منصبه بدون سبب، ولذلك اصر د.صلاح على رفع دعوى ضد الأكاديمية وحصل على تعويض قيمته (٥٠) الف جنيه.

فهل لنا ان نعرف من وراء هذه التجاوزات وماهى مصلحة المخالفين للقانون داخل الأكاديمية؟!



المطالبة بتدعيم كليات التربية الرياضية وإعداد القيادات

كتب ـ محمود دياب:

طالب المجلس القومي للخدمات والتنمية الاجتماعية بتدعيم دور كليات التربية الرياضية في اعداد القيادات التربوية المتخصصة في مجالات الادارة والتدريب والتحكيم بجانب التعليم، حتى يمكن الارتقاء بممارسة الرياضة على مختلف المستويات مع التوسع في تمثيل المرأة في مجالات الاتحادات والاندية الرياضية.

واوصى المجلس في اجتماعه امس ـ برئاسة الدكتور عاطف صدقي المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة ـ بإصدار تشريع يتضمن قواعد جديدة للاحتراف في المجالات الرياضية وفقا لمبادئ الحركة الأوليمبية الدولية، وفى اطار التقاليد والقوانين السائدة في المجتمع مع تعاون جميع الأجهزة والمؤسسات المعنية في هذا المجال. واكد المجلس ضرورة زيادة الاهتمام بالتربية الرياضية وامكانات ممارسة انشطتها بمختلف مراحل التعليم كجزء أساسي من الخطط الدراسية نظريا وتطبيقيا الى جانب تخصيص أماكن الممارسة داخل الاندية ومراكز الشباب وبما يسمح للمرأة والفتاة بصفة خاصة باستثمار وقتها فيما يعود عليها واسرتها بالصحة البدنية والنفسية والاجتماعية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ / ٢ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

منحة فنية لطلاب الجامعة الأمريكية

على غرار خطوات شركات الانتاج فى حصول احد الطلاب بالمعاهد الفنية على منحة لتعليمه الإخراج والتاليف وخلافه بالخارج قررت قناة الشو تايم، التى يراسها تنفيذيا بيتر اينستين منح طالب بالجامعة الامريكية، ويكون متفوقا فى دراسته ولغته الأجنبية للسفر للخارج ليدرس مراحل الانتاج والإخراج، وسوف توزع هذه المنحة على بقية الجامعات فى الاعوام القادمة، وتم ذلك فى المؤتمر الذى اقيم اول امس بين ادارة الجامعة والطلاب وبيتر اينستين وحضره فريق العمل مولان زيدان وأندرو بونى - وسحر صفوت ومى الحسينى.



المصدر : الأهرام
التاريخ : ٨ / ٧ / ٢٠٠٠

انتهاء وضع الامتحانات لمواد الثانوية العامة

انتهت وزارة التربية والتعليم من وضع جميع امتحانات الثانوية العامة، وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تعليمات بضرورة أن تستكمل مديريات التربية والتعليم، في المحافظات؛ ترتيباتها للامتحانات قبل بدايتها بوقت كاف، حتى يتسنى توفير الجو الهادىء والمناسب للطلاب لأداء الامتحانات.



المصـــدر : الأهـــــرام
التاريـــخ : ٨ / ٧ / ٢٠٠٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التجاريون غاضبون..

من الذى يحسم الأمر بخصوص صرف بدل تفرغ التجاريين الذى تم اقراره منذ اكثر من ٢٠ عاما.. وتم الصرف لنا نحن الاخصائيين التجاريين العاملين بالتعليم بالغربية (التعليم التجارى) منذ عام ٩٦ ولكن الفرحة لم تستمر طويلا فقد توقف صرفه اعتبارا من يناير ٩٩ وقامت مديرية التعليم بخصم المبالغ التى تم صرفها من مرتباتنا على اقساط شهرية ما بين ٣٠ الى ٥٠ جنيها كل حسب راتبه، وتؤكد رسالتهم ان الوقف جاء بناء على مكاتبة من الجهاز المركزى للتنظيم والادارة نظرا لتفسيرهم لما هو موجود ببطاقة الوصف لاستحقاق البدل والذى ذكر فيها مؤهلا عاليا مناسبا وليس مؤهلا عاليا تجاريا وهذه مشكلة تتسبب حسب تفسيرهم فى وقف البدل وعدم صرفه لمستحقيه. نناشد الدكتور رئيس الوزراء ووزيرى المالية والتنمية الإدارية ونقيب التجاريين بحل هذه المشكلة ومساواتنا بزملائنا الزراعيين العاملين معنا فى التعليم الفنى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ / ٢ / ٢٠٠٠

زيارة لجنة التعليم

ومطالب المعلمين فى سيناء


أحمد فؤاد عبد الع...

أنهت لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشعب برئاسة احمد فؤاد عبد العزيز رئيس اللجنة زيارتها الميدانية لمحافظة جنوب سيناء حيث تفقدت اللجنة العملية التعليمية فى العديد من المدارس بجميع المراحل التعليمية العامة والمدارس الفنية فى شرم الشيخ ودهب ونويبع وطور سيناء واستمعت اللجنة للطلاب فى جميع المراحل التعليمية.

أحمد الغمرى

والتقت اللجنة بجماهير المعلمين وقياداتهم النقابية والإدارية حيث اكدوا اهتمام الحكومة بالتعليم وتطوير المناهج حتى يواكب الألفية الثالثة طبقا لتوجيهات الرئيس محمد حسنى مبارك الذى جعل التعليم هو المشروع القومى لمصر وظهر ذلك واضحا فى ادخال التكنولوجيا الحديثة فى معظم المدارس وارسال البعثات الى الخارج للارتقاء بمستوى المعلم وزيادة ميزانية التعليم الى عشرة اضعاف خلال السنوات العشر الماضية وتحديث المناهج التعليمية وتطوير الكتاب المدرسى واعطاء بعض الحقوق المادية للمعلمين حيث تضاعفت المرتبات ومكافآت الامتحانات وان كانت تحتاج للمزيد والمزيد نظرا لارتفاع مستوى المعيشة وارتفاع الاسعار.

وهناك متطلبات عديدة مثل توفير الاعتمادات المالية لصرف الحوافز حتى تتساوى جميع فئات العاملين بالتربية والتعليم حتى تصبح ١٢ شهرا للجميع وكذلك صرف مستحقات المناطق النائية التى تحقق جذب العمالة لتلك المناطق علما بان جميع المصالح والهيئات الأخرى تقوم بصرف هذه البدلات عدا التربية والتعليم وهناك ضرورة ايضا بأن يتم التنسيق بين هيئة التامين الصحى ووزارة التربية والتعليم بإنشاء وحدات ومستشفيات خاصة للمعلمين واسرهم على مستوى الجمهورية وبالرغم من وجود اتفاق بين وزارتى الصحة والتربية والتعليم فإن المشروع لم يخرج الى النور حتى الآن وناشد المعلمون وقياداتهم النقابية وزيرى الصحة والتعليم سرعة تنفيذ هذا المشروع.

وطالب عارف صيام الأمين المساعد للنقابة العامة للمعلمين بضرورة تزويد المدارس بعمال الخدمات المعاونة والحراسة لانها اصبحت ظاهرة خطيرة بأن نبنى المدرسة ونكلفها اكثر من مليون جنيه ولا نحافظ عليها.

واثار الأمين المساعد للنقابة العامة مشكلة العجز الصارخ فى عدد المعلمين والتى تعانى منها وزارة التربية والتعليم حتى وصل العجز لأكثر من ٢١٠ الاف معلم بالرغم من ان الحكومة قد منحت وزارة التربية والتعليم ٥٠ الف درجة مما جعل العجز مازال مستمرا.

وقال اننا نناشد حكومة الدكتور عاطف عبيد زيادة الدرجات حتى تستطيع وزارة التربية والتعليم سد العجز الصارخ فى المدارس، ونطالب ايضا بزيادة القيمة المالية للحصص الاضافية التى يقوم بتدريسها المعلمون فى المرحلتين الاعدادية والثانوية لسد العجز وضرورة تحديد مكافاة مالية للحصص الإضافية التى تدرس فى المرحلة الابتدائية وقد اشادت اللجنة بما قامت به هيئة الأبنية التعليمية من تشييد وبناء المدارس على مساحات كبيرة ومجهزة بأحدث الاجهزة التكنولوجية الحديثة.

اما نقيب معلمى جنوب سيناء فقد طالب بضرورة معاملة امناء المعامل بنفس معاملة المعلمين، وتخصيص أراض للمدرسين للبناء عليها. وزيادة البدل النقدى وسرعة تخصيص السكن للمتزوجين حديثا والذين قضوا اكثر من ثلاث سنوات.

كما طالب المعلمون بإعادة النظر فى استدعاء المعلم للشرطة امام تلاميذه ويجب ان يكون للمعلم احترامه فى وسائل الإعلام المختلفة، ويجب أن تكون للمعلم حصانة كما طالبوا بان تكون الترقيات فى جنوب سيناء كما هى فى المحافظات الاخرى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٨ / ٢ / ٢٠٠٠

انتهاء وضع امتحانات الثانوية العامة بجميع المواد بعيدا عن التعقيد

كتب ـ أيمن المهدى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بان تنهى مديريات التربية والتعليم بالمحافظات الاجراءات الخاصة بالامتحانات قبل بدايتها بوقت كاف مع الالتزام بالقرارات الميسرة على الطلاب وتوفير الجو الهادئ والمناسب لأداء الامتحانات.

وصرح السيد احمد عبد المعطى وكيل اول الوزارة بأنه قد انتهى وضع امتحانات جميع المواد للثانوية العامة وتم الالتزام بمواصفات المركز القومى للامتحانات الخاصة بان تكون الأسئلة فى مستوى الطالب المتوسط ،وأن تبتعد عن التعقيد . خاصة فى المواد التى تسبب مشكلات متكررة كل عام مثل الفيزياء واللغة الانجليزية والجغرافيا.

وقال إنه يجرى حاليا الانتهاء من طباعة اسئلة الشهادات العامة كالثانوية والدبلومات الفنية وإن جميع المديريات التعليمية انتهت من تحديد مواقع تادية الامتحانات داخل لجان بالمدارس مع صرف النظر عن عمل سرادقات خارج اسوار المدارس وهو الاقتراح الذى تلازم مع قرار إجراء جميع الامتحانات للنقل والشهادات على التوازى وليس على التوالى أى فى نفس الوقت وليس بالتتابع كما كان يحدث فى الأعوام الماضية.



حسين بهاء الدين

وتم تحديد اكثر من ٣٠ مركزا لتوزيع الأسئلة فى جميع المحافظات بالتنسيق مع الجهات الامنية مع تحديد خطوط سير الأسئلة طبقا لخطة محكمة ومؤمنة والالتزام بالمواعيد المقررة لوصول الأسئلة إلى مقار اللجان، وكذلك تسليم أوراق الاجابة.

وتقرر عدم إقامة لجان امتحانات جديدة داخل القرى والأقاليم حرصا على المصلحة العامة ولمواجهة اى محاولات الغش من بعض الطلاب وأولياء امورهم ،وكذلك لعدم وجود استراحات ملائمة ومناسبة للمراقبين والمشرفين على الامتحانات بهذه المناطق .



المصـــدر : الـــوفــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٨ / ٢ / ٢٠٠٠

انقلاب فى التعليم الجامعي والعالى

نظام جديد للقبول بالجامعات .. إلغاء تعيين المعيدين .. وضع ضوابط لتقييم أداء الأساتذة

يشهد التعليم الجامعي والعالي في مختلف المسارات التعليمية خلال الفترة القادمة تنفيذا لتوصيات المؤتمر القومي لتطوير التعليم الجامعي والعالي. تتضمن اعمال التطوير تصحيح أوضاع الكليات الجامعية وتحسين المستوي المهني والمادي لأعضاء هيئة التدريس والارتقاء بمستوي المعاهد الفنية الحكومية الخاضعة لإشراف وزارة التعليم العالي والتي تعاني من الاهمال منذ سنوات طويلة مما ادي الي تدهور المستوي التعليمي بهذه المعاهد وتخريج عاطلين بدلا من تخريج كوادر فنية مهنية قادرة علي اقتحام أسواق العمل الخارجية والداخلية وفقا للتخصصات الدراسية بكل معهد. اعلن المجلس الأعلي للجامعات في اجتماعه الأخير الذي عقد في جامعة المنوفية برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي وحضور رؤساء الجامعات بينهم الدكتور محمد ابراهيم رئيس جامعة المنوفية اعداد خطة متكاملة لمشروعات التطوير تقسم إلي مشروعات يتم تنفيذها في أمد قصير خلال العامين الدارسين ٢٠٠١ و٢٠٠٢ ومشروعات أخري تنفذ في فترة زمنية من ٢٠٠١ إلي ٢٠٠٥ ومجموعة من المشروعات طويلة المدي تنفذ في الفترة من ٢٠٠١ إلي ٢٠١٧. وكلف المجلس فريق عمل يتفرغ لادارة التغيير ونفيذ الخطط والمشروعات المقترحة في توصيات المؤتمر القومي للتعليم العالي ومنها التطوير التشريعي والهيكلي والبنية الأساسية للتعليم الجامعي ويتضمن انشاء المجلس الأعلي للتعليم العالي وتطوير تشكيل لجان القطاعات وللجان النوعية وتحديد لاختصاصاتها بحيث تمثل فيها الجامعات والمعاهد العليا ووضع ضوابط لانشاء الكليات تشمل إعداد خريطة جديدة لمنظومة التعليم العالي يراعي فيها التوزيع المكاني والحجم الأمثل لمؤسسات التعليم العالي والالتزام بالضوابط التي تنظم انشاء مؤسسات التعليم العالي والتي تتمشي مع قواعد وفلسفة نظام الاعتماد بحيث تمر الموافقة بثلاث مراحل منها استيفاء كافة المقومات المادية والبشرية والتعليمية واعتماد البرامج والمقررات والترخيص ببدء الدراسة. كما تتضمن مشروعات التطوير التوسع في نظم التعليم المفتوح والتعليم عن بعد باستخدام التقنيات الحديثة، والتوسع في القبول بهذه الأنماط الجديدة من التعليم وترك تحديدها للسلطة المختصة وانشاء جامعة مصر المفتوحة. وتتناول موضوعات التطوير تعديل نظام القبول بالجامعات والمعاهد الفنية علي أن يكون قبول الطلاب للدراسة بمؤسسات التعليم العالي في حدود الأعداد التي تقررها المجالس المعنية في ضوء الامكانات المتاحة وتحديد الاعداد وفقا لاحتياجات اسواق العمل المحلية والخارجية ووضع معايير جديدة للقبول تشمل مجموع الدرجات والمواد المؤهلة للالتحاق بكل كلية أو معهد وإجراء اختبارات للقدرات تحددها لجان مختصة من التربويين والمتخصصين وممثلي قطاعات الانتاج والخدمات ذات العلاقة، ويكون التوزيع الجغرافي عاملا مهما في توزيع الطلاب علي مؤسسات التعليم العالي عند توافر شروط القبول بها لعلاج مشكلة اغتراب الطلاب بالمدن الجامعية. وتمتد أعمال التطوير التي يقودها المجلس الأعلي للجامعات الي الغاء تعيين المعيدين وتعيين الخريجين المتميزين في حدود الاعداد التي تقررها مجالس الأقسام كطلاب بحث واختيار المتميزين من الحاصلين علي درجة الماجستير في وظيفة مدرس مساعد ويكون التعيين في جميع وظائف هيئة التدريس ومعاونيهم عن طريق الاعلان الذي يتقدم له من يستوفي الشروط سواء من نفس الكلية أو المعهد أو من الخارج. وتشمل اعمال التطوير وضع نظام جديد لتقييم اداء اعضاء هيئة التدريس يتضمن نشاط التدريس والبحث العلمي والانشطة العلمية والاجتماعية والثقافية والتقييم الذاتي في صورة تقرير يعده عضو التدريس عن انجازاته وتقييم القسم العلمي وتقييم الطلاب بالاضافة الي التزام اعضاء هيئة التدريس بساعات مكتبية يتواجدون خلالها لتقديم الارشاد والمعونة للطلاب وللمشاركة في الانشطة الجامعية المختلفة. وانشاء مرتبة الاستاذ المتميز التي يرقي إليها الاساتذة أصحاب الانتاج العلمي المتميز بعد حصولهم علي درجة أستاذ، ووضع ميثاق شرف يحكم اداء اعضاء هيئة التدريس بمنظومة التعليم العالى وتحديد مسئوليات وواجبات عضو هيئة التدريس والمنهج السلوكي الذي يمثل من خلاله القدوة الطيبة لطلابه. وعن اعمال التطوير التي تحدث في المعاهد الفنية الحكومية التابعة لوزارة التعليم العالي يقول الدكتور عبدالحميد شلبي رئيس قطاع التعليم العالي والمشرف العام علي مكتب التنسيق أن الوزارة بدأت في أعداد دراسة للنهوض بمستوي التعليم في المعاهد الفنية وجعلها مناطق جذب للطلاب وتغيير مسمي هذه المعاهد الي كليات تكنولوجية.

اكد «شلبي» تحسين أوضاع المعاهد التي عانت من عدم الاهتمام منذ فترات طويلة وتحويلها الي كليات قادرة علي تخريج كوادر مؤهلة للالتحاق باسواق العمل بدلا من الوقوف في طابور العاطلين. واشار وكيل أول الوزارة إلي انه تم الانتهاء من حصر المعاهد الموجودة علي مستوي الجمهورية وعددها ٤٦ معهدا تضم ١٥٠ الف معهد لتوزيعها جغرافيا علي الجامعات الموجودة بمختلف المحافظات بحيث تضم كل كلية مجموعة من المعاهد الفنية بمختلف التخصصات الدراسية. وأشار «شلبي» إلي تدريب



المصدر : الوفد
التاريخ : ٨ / ٢ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعضاء هيئة التدريس بهذه المعاهد وايفادهم في بعثات خارجية لرفع مستواهم المهني. وأوضح عبدالرحمن سلامة رئيس الادارة المركزية للتعليم العالي انه سيتم انتداب بعض اعضاء هيئة التدريس من الجامعات للمعاونة في رفع المستوي العلمي للعاملين بهذه المعاهد. وأضاف أنه سيتم تحديث المناهج الدراسية بما يتناسب مع احتياجات المجتمع وتأهيل الخريجين لأداء المهام المطلوبة منهم. وأضاف أن لجانا من اساتذة الجامعات ستقوم بالاشتراك مع اعضاء التدريس بالمعاهد باعداد مناهج متطورة تتناسب مع التخصصات الدراسية الحديثة. وأشار الي استمرار الدراسة بالمعاهد بعد تحويلها الي كليات لمدة سنتين يستطيع بعدها الطالب الاكتفاء بهذه الشهادة والالتحاق باسواق العمل أو استكمال دراسته الجامعية وفقا لقواعد الالتحاق بالجامعات والمعاهد.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٩ / ٢ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البنك الدولى يستجيب لمبارك برنامج التعليم عن بعد.. فى مايو

استقبل الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء أمس فينود توماس نائب رئيس البنك الدولى والمسئول عن التدريب والتعليم فيه والوفد المرافق له الذى يزور القاهرة حاليا.

حضر المقابلة السفير محمد كامل عمر ممثل مصر والدول العربية فى البنك الدولى الذى صرح بان بعثة البنك طرحت تفاصيل برنامج التعليم عن بعد الذى يتبناه البنك وكان الرئيس مبارك قد أثاره خلال زيارته لواشنطن العام الماضى مع رئيس البنك الذى استجاب لمبادرة الرئيس وقرر أن تكون مصر من أول الدول التى ينفذ معها البنك هذا البرنامج التدريبى. وسيبدأ البرنامج عمله فى مايو المقبل بالاشتراك مع أشهر الجامعات الامريكية.



المصـــدر : ......الجـمـهـوريـة........
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريـــخ : ٩ / ٧ / ٢٠٠٠

د. منار الشوربجي..

أول دكتوراه عن الكونجرس الأمريكي وبماذا يتأثر في تشريعاته ؟!

حصلت منار الشوربجى هذا الاسبوع على درجة الدكتوراه من كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بعد مناقشة رسالتها التى جاءت فى جزءين عن العوامل المؤسسية المؤثرة على العملية التشريعية فى الكونجرس الامريكى - مع دراسة حالة للكونجرس الثالث بعد المائة ١٩٩٢ - ١٩٩٤ على مشروعين هما مشروع قانون مكافحة الجريمة الذى اقره هذا الكونجرس .. ومشروع قانون الرعاية الصحية الذى فشل الكونجرس فى اقراره.

وتعتبر هذه اول دراسة علمية جادة تناقش النظام السياسى الامريكى فى احد جوانبه المهمة باللغة العربية وبهذا تساهم فى تغطية النقص الذى تعانى منه المكتبة العربية بشأن الدراسات التي تتناول بدقة الولايات المتحدة الامريكية حين تناولت اليات التشريع فى الكونجرس الامريكى.

توصلت د. منار الشوربجى فى دراستها الى مجموعة من النتائج العامة هى :

● ان العمل داخل الكونجرس يتسم بدرجة عالية من اللامركزية تفرض نفسها على العملية التشريعية ومن ثم على من يسعى لتحليلها. وهذا الطابع اللامركزى لايعنى فقط ان هناك عددا كبيرا من الفاعلين يلعبون ادوارا مختلفة وانما يعنى ايضا ان هناك عشرات من المشروعات التى يتم مناقشتها جميعا فى نفس الوقت .. وفى إطار السعى المشترك لاصدار تشريع بشأن هذا الموضوع الواحد.

فمن الوارد أن تكون هناك عدة مشروعات متوازية تناقش كل منها فى لجنة من اللجان المعنية بل وعدد اخر من المشروعات يتبناها زعماء الحزبين .. وكل هذه المشروعات تناقش بالتزامن وهدف كل فريق ان يكون مشروعه هو المشروع الذى يتم اقراره فى النهاية. بعبارة اخرى فإن متابعة مشروع قانون فى الكونجرس ليست بالبساطة التى قد تبدو عليها .. فالامر ليس مجرد تتبع لمشروع عبر المراحل المختلفة .. وانما هو تتبع لكل هذه المشروعات ورصد التطور الذى يحدث لها اما بدمج بعضها او بسقوط بعضها فى الطريق.

ومتابعة اى مشروع قانون قد تعنى الغرق وسط تلال من التفاصيل التى قد تبدو كأنها كلها ذات اهمية متساوية او بلا أهمية على الاطلاق.

لذلك قامت د. منار الشوربجى بتصميم نموذج نظرى قام على مفهوم «ائتلاف الاغلبية» سمح بتحديد الضوابط التى تحكم تحليل العملية التشريعية وتتبعت مراحل هذه العملية التشريعية بتعقيداتها وتفاصيلها من خلال التطور الذى يحدث فى عملية بناء ائتلاف الاغلبية.

وقدمت دراسة د. منار الشوربجى سمات لمفهوم ائتلاف الاغلبية بانه ائتلاف تشريعى بحكم وظيفته بمعنى انه ينشأ عند مناقشة مشروع قانون بعينه ويتشكل من اجل هذا المشروع وحده .. ثم لايصبح له وجود بعد تحديد مصيره.

وهذا الائتلاف لاينشأ بالضرورة على اساس حزبى .. ولايتشكل من مجموعة متجانسة وانما هو عبارة عن اغلبية خاصة بمشروع محدد تجتمع اطرافها على مناصرته لان لكل منها مصلحة فى بعض بنوده .. بينما قد لاتتفق جميعها مطلقا على غيره

بل أن هذه الأغلبية التى تحمل المشروع فى احدى مراحل العملية التشريعية قد لاتكون هى نفسها بالضرورة التى تسانده فى مراحل اخرى.

ففى حالة المشروع الجزيئة على سبيل المثال كان على بناة ائتلاف الاغلبية فى مجلس النواب تشكيل ائتلاف بعينه يحمل المشروع عبر مرحلة اللجان ثم اعادة تشكيله على نحو مختلف حتى يمر من المجلس ككل تم تشكيله على نحو مغاير ليفى بالشروط اللازمة لموافقة المجلسين معا عليه.

واثبتت الدراسة ان العملية التشريعية فى الكونجرس تهدف فى جوهرها لبناء ائتلاف الاغلبية اللازم لمرور مشروع القانون وهى عملية تستمر طوال دورة حياة المشروع وتنطوى على مفاوضات ومساومات وتنازلات متبادلة تواجه فى كل مرحلة عثرات تؤدى الى انهيارها ومن ثم يحتاج ائتلاف الاغلبية الى حماية فى كل مرحلة من مراحل العملية التشريعية ومتطلبات الحماية هى التى تحدد العوامل المؤسسية التى تلعب الدور الرئيسى فى كل مرحلة من تلك المراحل

●● وعملية بناء ائتلاف الاغلبية لاتحدث داخل الكونجرس فقط وانما هى عملية معقدة تتلاشى فيها الخطوط الفاصلة



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٩ / ٧ / ٢٠٠٠

بين الكونجرس ومايقع خارجه فالعلاقة بين الكونجرس من ناحية والرأى العام وجماعات المصالح من ناحية أخرى ليست علاقة ذات اتجاه واحد من خارج الكونجرس الي داخله وانما هى عبارة عن شبكة معقدة من الخيوط المتداخلة يقع الكونجرس في مركزها فالمسألة ليست ببساطة ان جماعات المصالح تضغط على اعضاء الكونجرس فيقوم بالاستجابة لتلك الضغوط من خلال المؤسسة انما اعضاء الكونجرس يقومون ايضا بالضغط وكثيرا مايكون ضغط العضو على زميله عبر الاتصال بجماعات مصالح ذات نفوذ فى دائرة ذلك الزميل وتشجيعها على تعبئة الرأى العام فى تلك الدائرة. وجماعات المصالح ليست مجرد «مرسل» فى لعبة الضغط السياسي انما هى «مستقبل» اما من فروعها فى المحليات وهو مايعرف باللوبى الداخلى او من جماعات مصالح اخرى وهو مايعرف باللوبى الافقى.بل وكثيرا مايقوم أعضاء الكونجرس انفسهم بالضغط على جماعات الضغط وهو مايعرف باللوبى العكسى. وقد اتضح من الدراسة اهمية الرأى العام فيما يتعلق بالمشروع الذى ينظره الكونجرس .. والذى يحتاج الى رسالة جماهيرية واضحة طوال الوقت والشئ الخطير على أى مشروع هو تلقى الكونجرس رسالة جماهيرية ملتبسة .. فالعامل الذى يحيد دور جماعات المصالح هو تلقى الكونجرس رسالة واضحة من الرأى العام بغض النظر عما اذا كانت ضد أو مع المشروع.والنجاح الذى أحرزته جماعات المصالح المناهضة لمشروع قانون الرعاية الصحية لم يكن أنها اعادت تشكيل الرأى العام على نحو معين وانما انها نجحت فى إثارة التباسه الامر الذى ادى الى شلل المؤسسة التشريعية حيث سعى الاعضاء لتجنب اتخاذ مواقف لايعرفون على وجه التحديد تكلفتها السياسية فانهارت كل محاولات بناء ائتلاف الاغلبية.

حاولت دراسة منار الشوريجى تطوير مفهوم الذاكرة المؤسسية وانتهت الى انها عملية استدعاء المرجعية التاريخية الخاصة بالمؤسسة من اجل الاستجابة للحاضر ووقف معطياته. وفرقت الدراسة بين مفهوم الذاكرة المؤسسية ومفهوم السوابق التاريخية وبينها وبين دراسة التطور التاريخى لتعامل المؤسسة مع قضية ما وفرقت أيضا بين مفهوم التغذية الاسترجاعية. وقد تبين من خلال الدراسة اهمية الذاكرة المؤسسة كمفهوم لتحليل العملية التشريعية فاحد الفروق الرئيسية بين مشروع القانون موضع البحث كان ان مشروع قانون الجريمة عبارة عن مشروع ضمن عدد من البنود التى نوقشت فى الكونجرس من قبل فى حين كان مشروع كلينتون للرعاية الصحية جديدا على المؤسسة التشريعية من حيث مفرداته ومضمونه ونطاقه. ولان الكونجرس امتلك ذاكرة قوية بشأن مشروع الجريمة موضوعيا واجرائيا فقد قام ائتلاف الاغلبية بناء على هذه الذاكرة باعداد استراتيجية واضحة المعالم واستخدام قواعد واجراءات معينة ادت الى الوصول بالمشروع الى المكتب البيضاوى لتوقيعه. اما مشروع الرعاية الصحية فلم يكن للكونجرس اية ذاكرة تسعفه فى التعامل مع مشروع الرئيس لا موضوعيا اى من حيث المضمون ولا اجرائيا أى من حيث نوع الاجراءات التى يكون من شأنها دفعه للأمام ومن ثم ادى غياب الذاكرة المؤسسية الى حدوث ارتباك واضح فى الكونجرس تضافر على عوامل اخرى انتهت بقتل المشروع فى نهاية الدورة الثانية لهذا الكونجرس. اشرف على رسالة د. منار الشوريجى د. على الدين هلال وزير الشباب خلال توليه عمادة كلية الاقتصاد، وهو ايضا الذى اشرف من قبل على رسالتها الماجستير وكانت حول انتخابات الرئاسة الامريكية. ووصفها بالدأب والمثابرة والالتزام العلمى والدقة فى جمع المعلومات وتحليلها. منار الشوريجى تعمل بالجامعة الامريكية بالقاهرة وسافرت الى الولايات المتحدة خلال اعداد رسالتها مرتين واجرت ٣٠ مقابلة مع اعضاء الكونجرس ومع بعض من عمل فى مشروعى القانونين عن الرعاية الصحية ومكافحة الجريمة ومجموعة من جماعات المصالح والعاملين فيها .. وهى متزوجة من الدكتور وحيد عبدالمجيد.

سمية عبدالرازق



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٩ / ٢ / ٢٠٠٠

تطعيم ٤ ملايين و٦٢٤ ألف طفل في اليوم الأول لحملة التطعيم ضد شلل الأطفال

كتب ـ محمد حسان: في اليوم الأول للحملة القومية للتطعيم ضد شلل الاطفال تم تطعيم ٦ ملايين و ٦٢٤ الف طفل من سن يوم وحتى ٤ سنوات بنسبة ٩٢,٥ في المائة، من المستهدف تطعيمهم في مختلف المحافظات، كما تم تطعيم ١٤٥ الف طفل خارج المستهدف تطعيمهم ممن تزيد أعمارهم على ٤ سنوات، وذلك وفقا للتقرير الذي تلقاه د. إسماعيل سلام وزير الصحة والسكان من لجنة متابعة الحملة.

وقد صرح د. محمود ابو النصر وكيل اول وزارة الصحة والسكان بان جميع فرق التطعيم تقوم بعملها منذ اليوم الاول من الصباح الباكر وحتى الثامنة مساء، وان الحملة تسير بصورة جيدة، كما يوجد إقبال على التطعيم بجميع محافظات الجمهورية وأن التطعيم متوافر بجميع المحافظات بالمجان.



المصـــدر : الأحــــــرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٩ / ٢ / ٢٠٠٠

اختبار موحد لخريجى الطب لمكافحة أخطاء الأطباء:

امتحان تأهيلى .. شرط لمزاولة مهنة الطب!!

اكد الدكتور حمدى السيد نقيب الاطباء انه تم الاتفاق مع وزارة الصحة على اعداد دراسة شاملة لاجراء اختبار موحد لجميع خريجى كليات الطب قبل منحهم ترخيص مزاولة المهنة وتسلم العمل مع التركيز على اكتساب المهارات الطبية والتعامل مع المرضى وليس المعلومات الطبية فقط التى تلقوها خلال دراستهم الجامعية بكليات الطب.

من جانبهم اكد اساتذة الجامعات من الاطباء رفضهم لفكرة اجراء امتحان موحد كشرط لمزاولة المهنة واعتبروه خطوة على طريق زيادة البطالة بين الاطباء. فيما يرى البعض ان مشاكل ضعف الاداء المهنى للاطباء لا يمكن القضاء عليها عن طريق امتحان تأهيلى كل فترة للتأكد من مدى جدارة الطبيب للعمل فى هذا المجال وانما الحل يكمن فى دراسة اسباب مشاكل التعليم الطبى داخل كليات الطب خاصة وان هناك تجاهلا للدراسات العملية بسبب نقص الامكانيات التعليمية بالجامعات المصرية.

اراء الخبراء والاطباء يتناولها التحقيق التالى:-

ترى د. مديحة سعيد - الاستاذة بكلية طب قصر العينى ومستشار وزارة الصحة والسكان لبحوث العمليات ان مصر تمر بمرحلة تحول فى كل الاتجاهات وان هناك حاجة حقيقية لاصلاح الطب كتعليم وكمهنة تمارس من جانب الاطباء للعمل على رفع مستوى الخريج من كلية الطب بعد ان لوحظ تدنى مستواه بسبب التزايد الرهيب فى اعدادهم فى الوقت الذى تفتقد فيه الكليات الاساليب العلمية فى التدريس نتيجة قصور الموارد المتاحة والمخصصة للتطوير وهو ما انعكس على مستوى الاطباء وعلى ادائهم المهنى مشيرا الى ان احداث تطوير فى مستوى التعليم الطبى يتطلب الاهتمام به فى مرحلة ما قبل التخرج وليس بعده اثناء ممارسة المهنة كما يريد البعض الان ادخال تعديلات على نظام ممارسة المهنة وذلك بعمل امتحان تأهيلى او خلافه وكلها اساليب لن تثمر نجاحا خاصة وان الاطباء الحاليين ليست لديهم القدرة على احداث اى تطوير بسبب قصور العملية التعليمية فى مراحل الدراسة الجامعية.

وتشير د. مديحة الى وجود بطالة مقنعة بين الاطباء وان عقد امتحان تأهيلى كشرط لمزاولة المهنة سيؤدى بشكل مباشر الى زيادة معدلات البطالة بين الاطباء حيث لا يستطيع ان يجتاز الامتحان سوى عدد قليل منهم ومن ثم لن يزاول المهنة الا القليل ايضا ويتم ترحيل الباقى من الخريجين الى صفوف البطالة التى يعانى منها المجتمع بشكل عام.

وتحذر من خطورة تطبيق فكرة توحيد المناهج الدراسية فى كليات الطب حيث يعمل هذا الاسلوب على اخراج التعليم الطبى من اطار التعليم الجامعى الى اطار التعليم المدرسى.

وتضيف د. مديحة : انه لا يمكن التسليم بجدوى فكرة عقد امتحان تأهيلى لان ذلك يتطلب ضرورة توحيد المناهج الدراسية وبالتالى نظم الامتحان والمجموع التراكمى فيما بين الكليات المختلفة وهو اسلوب يتعارض مع احقية كل كلية فى تحديد مناهجها الدراسية ونظم امتحاناتها واختيار مواد الدراسة التى تدرس بها والتى تختلف باختلاف طبيعة المكان الذى توجد به الكلية وذلك بفضل الاختلاف فى طبيعة الامراض التى تختلف من مكان لاخر وبناء على ذلك فان الاعتماد على الامتحان الموحد يكون له من الاثار السلبية ما ينعكس على مهنة الطب وعلى من يزاولها.

وترى د. سوسن الغزالى - استاذ الصحة بطب عين شمس - ان فكرة الامتحان الموحد تعد اهدارا لسنوات الدراسة الجامعية وظلما للمتفوقين فى سنة التخرج حيث يحرم هذا النظام الخريج من مزاولة المهنة فى حالة اخفاقه فى هذا الامتحان وبالتالى فان تطبيق مثل هذه الفكرة لا يجب ان يكون منصبا على خريجى جامعاتنا المصرية ولكن يمكن تطبيقه على من درسوا بالخارج ولم يتلقوا المناهج الدراسية المصرية وذلك للتأكد من مستواه العلمى.

وتؤكد د. سوسن ان تطوير التعليم الطبى فى مصر لا





سوسن الغزالى — حمدى السيد

تحقيق - بشير العدل

يجب ان ينظر اليه على انه مجرد اجراء تعديلات على المناهج او نظم الامتحان ولكن ينبغى النظر اليه من زاوية الاساليب المستخدمة فى التعليم الطبى بكل ما تحمله الكلمة من معان تصل الى الابنية التعليمية الجامعية واستخدام المعامل الحديثة التى تساهم فى رفع المستوى التحصيلى للطالب.

خلل

وتضيف د. سوسن : انه لاحداث نهضة حقيقية فى مجال التعليم الطبى فى مصر فلا بد من اصلاح الخلل الحادث فى جوهر النظام التعليمى بعيدا عن القشور التى تهدف مناقشاتهابشكل اساسى الى ايجاد ادوار وعمل لمن لا عمل له دون النظر الى عملية التطوير الحقيقى الذى يقاس بمستوى الخريج بعد ان شهد العالم والكثير من الدول بضعف الاداء لدى بعض الاطباء مشيرا الى وجود اهتمامات خاصة لدى بعض اعضاء هيئات التدريس بكليات الطب تهدف لاحداث تطوير على المناهج الدراسية داخل كليات الطب كل حسب ظروفه الاقليمية والجغرافية.

وانتقدت د. سون فكرة الامتحان التأهيلى او توحيد نظام المجموع التراكمى كشرط لمزاولة المهنة بسبب نتائجه السلبية ولعلاج القصور فى الاداء المهنى فان د. سوسن ترى ضرورة وجود مشروع قومى يهدف الى تجديد وتحديث الابنية الجامعية وهى دعوة يجب ان يشارك فيها القطاع الخاص والمستثمرون وذلك بالاستفادة من الدراسات الخاصة التى اعدتها المجالس القومية المتخصصة شعبة السكان وهى معلومات سبق الوصول اليها وتوصياتها لم يعمل بها وهو ما يجعل الكلام حول فكرة الامتداد التاهيلى لخريجى كليات الطب غير ذى جدوى.

وتضيف: إنه لزيادة فعالية الاداء المهنى للاطباء فإن الامر يتطلب الاهتمام بالنواحى العملية والتدريبية للاطباء في فترة ما قبل التخرج وهو امر صعب حدوثه فى ظل الاساليب المتبعة حاليا فى نظام التدريس الذى يجب ان يتم تطهيره من بعض الذين يتاجرون بالعملية التعليمية دون الالتزام باصول المهنة.

نقص الامكانيات

اما الدكتور على شلتوت – استاذ طب الاطفال المساعد جامعة المنصورة – فيرى ان طرح فكرة الامتحان الموحد ليست بالامر الجديد حيث سبق وان نوقش مثل هذا الموضوع على ان يكون امتحانا فى السنة النهائية فقط وليس بعد التخرج الا ان الفكرة لم تخرج الى حيز التنفيذ بسبب صعوبة التطبيق وبالتالى فان هناك شكا فى تطبيق فكرة الامتحان التاهيلى كشرط لمزاولة المهنة بعد التخرج.

ويضيف: ان الاعتراف بجدوى مثل هذا الامتحان يعنى اعترافا ضمنيا بعدم جدوى التعليم فى كليات الطب بجانب تهديده لفترة النيابة التى يقوم خلالها الطبيب بالتدريب على تخصصات مختلفة ولا يعترف بها هى الاخرى.



المصـــدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٩ / ٢ / ٢٠٠٠

ويشير الى ان اختلاف المناهج التى يتم تدريسها بكليات الطب لايقلل من مستوى الخريج وذلك لوجود مواد اساسية يتم تدريسها بجانب بعض المواد التى تناسب طبيعة المكان والامراض التى تسببها الاختلافات الجغرافية وعلى ذلك لا يمكن النظر الى فكرة عقد امتحان موحد كشرط لمزاولة المهنة على انه اسلوب تطوير الاداء المهنى للطبيب ولكن الامر ابعد من ذلك بكثير حيث يحتاج التطوير الى ضرورة تضافر جهود كافة الجهات المعنية للعمل على الارتقاء بمستوى اداء الاطباء المهنى للعمل على تقليل اخطائهم التى تعود بالدرجة الاولى الى نقص الامكانات التعليمية على اختلاف انواعها وهو امر لا يرجع من قريب ولا من بعيد الى المواد العلمية التى يتم تدريسها بالجامعات المصرية.

الصالح العام

د. محمد عبدالشافى – اخصائى الاشعة بهيئة التامين الصحى بالمنصورة – يقول: ان نظام الامتحان التاهيلى يعد دليلا قاطعا على عدم الثقة فى مستوى الخريج الى الدرجة التى لم يعد قادرا فيها على مزاولة مهنة الطب.

ويضيف: ان احداث اى تطوير فى اى مجال يجب النظر اليه على انه يحقق الصالح العام الا ان مثل هذا الاقتراح لن يحقق الصالح العام لانه يضر بمصالح الكثير من الاطباء الذين يحرمهم الامتحان من مزاولة مهنتهم مشيرا الى ان سنة الامتياز كفيلة بالعمل على رفع مستوى الاداء المهنى للخريج شريطة ان يكون هناك التزام من جانب اعضاء هيئات التدريس بالعمل على تدريب الخريج بما يضمن كفاءته المهنية الا ان الواقع اثبت ان الخلل فى نظام التعليم الطبى يرجع الى الاهتمام بالدراسات النظرية دون العملية.

ويوضح ان الدراسة فى كليات الطب تنقسم الى مرحلتين تعتمد اولاهما على المناهج الطبية لنظرية والثانية تعتمد الدراسة بها على الناحية العملية والتدريب العملى وهو ما يجعل الامتحان التاهيلى غير ذى اهمية مشيرا الى ضرورة توجيه جهود الاصلاح الى عمليات التعليم «الاكلينيكى» او العملى ومواكبة التطور الحاصل فى مجال التعليم الطبى.

ويرى ان من اسباب تدهور الاداء المهنى للاطباء هو عدم التزام البعض منهم بآداب المهنة والتزاماتها وذلك بسبب عدم تدريس المناهج السلوكية التى تهتم بدراسة الحالة النفسية للمرضى ومن ثم التعامل معهم وهو ما يساهم فى سرعة اتمام العلاج الا انها مفتقدة فى التعليم الطبى.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٩ / ٢ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة التعليم بمجلس الشعب تعد تقريراً عن تجاوزات انتخابات المعلمين

قررت لجنة التعليم بمجلس الشعب اعداد تقرير عاجل عن التجاوزات والسلبيات التي وقعت في انتخابات نقابات المعلمين علي مستوي الجمهورية وعرضه علي الدكتور احمد فتحي سرور رئيس المجلس. كانت اللجنة قد ناقشت بياناً عاجلاً عن تجاوزات انتخابات نقابات المعلمين تقدم به النائب يحيي حسانين. كشف النائب قيام ادارة أشمون التعليمية باستبعاد «٥١٠» مرشحاً واضافة «١٦٠» مرشحاً بالمخالفة للقانون.

كما اكد أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس اللجنة ان انتخابات نقابات المعلمين شهدت تجاوزات صارخة وانتقد القانون الذي ينظم انتخابات المعلمين وتساءل عن أسباب اشراف اعضاء النقابة القدامي علي الانتخابات!!.



مصطفى كمال حلمى وبهاء الدين فى لقاء بالحزب الوطنى بمصر الجديدة:

مبارك حريص على تحقيق حق التعليم لكل فرد والتنمية بجنوب الوادى

كتب ـ أيمن المهدى :

اكد الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين ان الرئيس حسنى مبارك حريص على تحقيق حق التعليم لكل فرد من اجل تأصيل العدالة الاجتماعية والبعد الاقتصادى المتوقع من عائد التعليم، مشيرا إلى ان النهضة التعليمية الحالية انما هى امتداد لشعب حضارى ولجهود مخلصة، وقال ان المعلم المصرى يلعب دوراً مهماً فى اداء تلك الرسالة باعتباره مسئول الفكر والثقافة ونشر الوعى وتعميق الولاء والانتماء لمصرنا الغالية.

واكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ـ فى اللقاء الجماهيرى الذى عقد بالحزب الوطنى بمصر الجديدة وحضره القيادات التنفيذية والتعليمية والشعبية، ان الرئيس حسنى مبارك حريص على الاهتمام بالتنمية البشرية والاقتصادية لجنوب الوادى وان الوزارة تولى هذه البقعة الغالية من ارض مصر كل الاهتمام لاننا لن نسمح لأى جزء من ارضنا بالتخلف عن ركب الحضارة.

وقال ان اسوان تعتبر من اولى المحافظات فى استخدام التكنولوجيا وكذلك باقى محافظات الصعيد.

واعلن الوزير ان مصر ستوفر التعليم المتميز بعد ان حققت التعليم للجميع مؤكدا ان رئيس البنك الدولى أعلن ان مصر اصبحت بيت خبرة فى مجال تطوير التعليم، وان البنك سوف يعقد مؤتمرا دوليا لعرض وشرح تجربة مصر الرائدة امام دول العالم، وقال ان من حقنا ان نفخر بان لدينا اول شبكة فيديو كونفرانس على مستوى العالم تستخدم فى التدريب من بعد وتربط جميع محافظات مصر.

واكد وزير التربية والتعليم اننا حريصون على هويتنا وجذورنا الوطنية وتعميق الاخلاقيات والسلوك مشيرا إلى انه تم تشكيل لجنة من علماء الازهر الشريف ورجال الكنيسة وخبراء الدين والتربية والمفكرين لوضع منهج يرسى الخلق القويم والسلوك من اجل ترسيخ قيم شعبنا.

وقال ان الرئيس حسنى مبارك حرص على ادخال التكنولوجيا المطورة إلى المدارس حتى اصبحت ٨٠٪ من مدارسنا مطورة كما تمت زيادة ميزانية التعليم حتى وصلت إلى ١٦.٤ مليار جنيه وتم انشاء ١٠ آلاف و٥٠٠ مدرسة مزودة باحدث الوسائل التكنولوجية وذلك من اجل اعداد الكوادر الفنية القادرة على استيعاب لغة عالم العولمة مشيرا إلى اننا ليس امامنا خيار سوى مسايرة العولمة لانها قدر محتوم علينا.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــــــرام

التاريـــخ : ٦ / ٣ / ٢٠٠٠



٥ ملايين جنيه دعما إضافيا لإعاشة الطلبة فى المدن الجامعية

كتب ـ محمد حبيب :

تقرر تخصيص ٥ ملايين جنيه لدعم الإعاشة فى المدن الجامعية، واستئجار عدد من العمارات السكنية لمواجهة الأعداد المتزايدة من الطلاب.

وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى بأنه تم استيعاب ١٠٣ الاف طالب وطالبة بالمدن الجامعية هذا العام، وتوفير الكتاب الجامعى بسعر مناسب، من خلال الجهاز الذى أنشئ لهذا الغرض. وأضاف الوزير أنه يجرى حاليا تحديد الأعداد المقرر قبولها فى كل معهد من المعاهد المختلفة، وفقا لإمكانات المبانى والتجهيزات، وعدد أعضاء هيئة التدريس بها.



المصدر : الأخبار
التاريخ : ٩ / ٧ / ٢٠٠٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمة اليوم

ربط التعليم باحتياجات المجتمع

فى الوقت الذى نعيش فيه عصر التحديات العلمية والتكنولوجية فان الاستراتيجية الجديدة للتعليم وتطويره يجب أن تقوم على ضرورة مواجهة هذا التحدى الكبير من خلال تعليم متميز فى كافة المراحل ابتدائية واعدادية وثانوية وجامعية ليكون قادرا على المواجهة والتغلب على التحديات بالتطوير والتحديث والاتفاق على اليات لتنفيذ هذه الاستراتيجية وربط التعليم باحتياجات المجتمع فى الخطة المستقبلية.

ولكى نحقق الاستراتيجية العصرية لتعليم يلبى الطموحات والاهداف واعداد خريج متميز مستوعب لاحدث النظريات العلمية فى مجال تخصصه ليساهم بفاعلية فى مشروعات التنمية فى مصر.. لابد ان نوفر لطالب العلم المعرفة والثقافة والامكانات للمساهمة فى حل مشكلات المجتمع والبيئة واعتبار دور العلم مراكز تثقيف وتنوير. ولابد ايضا من نشر التفكير العلمى فى المجتمع من خلال وسائل الاعلام التى يجب ان تقوم على ابراز ابداع العلماء وبحوثهم وكيفية استفادة المجتمع من هذه الابحاث والدراسات والتركيز على اهمية البحث العلمى. كما ان للدولة دورها فى توفير ميزانية للبعثات الخارجية.. والدكتور احمد زويل العالم المصرى العالمى الذى حصل على جائزة نوبل هذا العام فى الكيمياء مثال حى لتقدير العلم والعلماء وتكريم الدولة له بمنحه ارفع وسام لا يمنح الا لرؤساء الدول.

والتعليم هو المستقبل ويجب ان يساير التطورات الحديثة فلابد من اعادة النظر فى المناهج والمقررات.. وان يكون الهدف تدريب العقل وتحديثه وتزويده بكل جديد.. والا يكون الهدف من التعليم الحشو والتلقين والحفظ وذلك لتخريج جيل قادر على الحوار والتحليل والقيادة واتخاذ القرار الصحيح والرئيس حسنى مبارك يؤمن ويؤكد دائما بأن التعليم هو مشروع مصرالقومى وهو اساس التقدم والتنمية. وقد شهدت فترة حكم الرئيس مبارك اعظم مراحل الانجازات فى مجال التعليم على كل المستويات.

وبالدليل القاطع نؤكد الانجازات فهناك ١٢ جامعة تضم ٣٦٥ كلية وعدد هيئات التدريس تبلغ ٤٥ الفا وعدد الطلاب بالجامعات حوالى ١,٥ مليون طالب وطالبة.. وتم ادخال نظام التدريس باللغات الاجنبية وادخال الحاسب الآلى وانشاء كليات للحاسبات والمعلومات الى جانب مراكز البحوث التى تهتم بالتكنولوجيا كالهندسة الوراثية وعلوم الفضاء.

٢٠ عاما وكل الاهتمام بالتعليم وتطويره وانشاء جامعة العلوم والتكنولوجيا الجديدة باعتبارها مدينة للعلوم بمساهمة ابن مصر د. احمد زويل لتحقيق الربط بين اهداف البحث العلمى والتعليم واحتياجات المجتمع.



المصــدر : الأهـــــرام

التاريــخ : ٩ / ٣ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التدريب القومي .. المنهج والتجربة والخطأ

د. عبدالرحمن توفيق

خبير تنمية بشرية

صار الاهتمام بالتدريب والتنمية البشرية من العلامات البارزة التي تميز سياسة الحكومة الجديدة، وأصبح أحد الاهتمامات الرئيسية للقادة الاداريين في مواقعهم المختلفة وبمستوياتهم المتباينة، لدرجة يصعب معها ان نجد بالماضي نموذجا مماثلا إذا ما استعرضنا ذاكرة الأمة في هذا المجال.

إلا ان هذا الاهتمام الحالي لا يدعنا نلغي إدراكنا للجهود المبذولة سابقا فهي التي أرست ملامح التدريب الحالي سلبا وإيجابا لذا سيكون تقييمنا للمرحلة الحالية متأثرا بمدي احترامنا لتراث تدريبي نعتز به أو بمدي انشغالنا وتأثرنا بتركة تدريبية لا طاقة لنا بحملها أو تغييرها.

إن استثمار هذا التوجه القومي للاهتمام بالتدريب وتنمية الموارد البشرية بلا شك يرفع من مستوي طموحات المتخصصين والمهنيين العاملين في هذا المجال ويزيدهم أملاً في أن يصبح التدريب لغة كل مدير في موقعه، كما ان هذا الاندفاع والحماس الذي نلمسه قد يستلزم كذلك ان نلتقط انفاسنا للحظة لنعيد النظر ونتساءل عن منهجية هذا العمل ونحن في بداية الطريق للاعداد لما يشبه الحملة القومية للتدريب.

إن قراءة التاريخ الحديث لصناعة التدريب المصرية تسجل انتعاش حركة التدريب عقب حركة التاميم حيث كان الهدف الرئيسي آنذاك هو توفير قيادات إدارية مؤهلة لتولي المناصب القيادية العليا في المؤسسات، والهيئات التي تم تشكيلها أو الشركات التي الت ملكيتها للدولة، وتم إنشاء العديد من المعاهد القومية للتدريب في مصر، كما ازدهرت المكاتب الاستشارية الادارية الأهلية في هذا الوقت، ومن بين هذه المنشآت التي لعبت دورا بارزا في هذا المجال المعهد القومي للادارة العليا، لجنة إعداد القادة الاداريين، مركز التدريب الاداري، المعهد القومي للتنمية الادارية، معهد الادارة العامة، معهد الادارة المحلية ومراكز تنمية المجتمع. وادت هذه المنشآت التدريبية دورها وتخرج منها العديد من الكفاءات البشرية المتميزة التي مازال بعضها حتي الآن يدير مؤسسات تدريبية متخصصة. وما زالت جماعة خريجي المعهد القومي للادارة العليا تمثل جسر التواصل بين ما تم إنجازه في تلك الفترة وبين ما يدور الآن من أحداث من خلال اعضائها البارزين ومؤتمرها السنوي الجاد.

تلك هي المرحلة الأولي التي كان التدريب فيها يمثل أحد جوانب وجدان الادارة المصرية وأحد المجالات التي شغلت مساحة عريضة في عقل وفكر القيادة السياسية واقصد بها (مرحلة ما بعد التاميم)، أما المرحلة الثانية فهي تلك التي يمكن ان نطلق عليها مرحلة (الادارة بالأهداف) عندما عنيت الحكومة المصرية بتطبيق نظام الادارة بالأهداف علي جهاز الدولة فانتعش التدريب وانتشرت المختبرات السلوكية والادارية وامتلأت صفحات الصحف اليومية بالانجازات القومية في مجال الادارة بالأهداف وتطبيقاتها علي مستوي العديد من المنشآت الحكومية وصارت الادارة بالأهداف حديث المديرين والخبراء والمفكرين.

وتقتضي الحقيقة هنا أن نذكر بأن رائد المرحلتين الأولي والثانية هو الدكتور فؤاد الشريف الذي كان بفكره وعطائه نموذجا يحتذي فهو الذي انشأ المعهد القومي للادارة العليا وتولي إدارته وهو الذي قاد حركة الادارة بالأهداف عندما كان وزيرا للدولة لشئون مجلس الوزراء والتنمية الادارية، تلك الحملة التي توقفت بوفاته.

هذا التوقف الذي يجعلنا دائما نطرح السؤال التقليدي لماذا تتوقف المشاريع القومية وتتأثر سلبا ببعد صاحب الفكرة عنها ولماذا لا تستمر هذه المشاريع والكيانات التدريبية العملاقة في النمو والازدهار حتي وإن توالت عليها القيادات. ولماذا يربط البعض الآن بين فشل بعض الوحدات الاقتصادية للقطاع العام وبين عدم كفاءة القيادات الادارية وهي تلك القيادات التي من المفترض أنها تلقت تدريبا مكثفا في هذه المؤسسات العملاقة للتدريب. ولماذا نضب معين الأمة من القيادات الشابة فجأة فلم يعد لدينا من القيادات ما يكفي لادارة تلك الأنشطة الطموحة العديدة التي افرزتها مرحلة الخصخصة والعولمة وما شابه. وما هي العوائق التي منعت القيادات الشابة من الظهور في الماضي ومنعتها كذلك من التعلم واكتساب الخبرة. والسؤال الأهم من كل ذلك هو كيف يمكن تفادي ذلك في الخطة القومية الحالية للتدريب وما هي الآليات والمعايير التي تكفل اختيار القيادات الشابة وحمايتها وصيانتها.



المصـــدر : الأهــــرام

النشر والندوات الإعلانية والمعلومات

التاريـــخ : ٩ / ٣ / ٢٠٠٠

إن الاجابة علي تلك التساؤلات تدفعنا إلي أن نضع امام اعيننا دائما التجارب السابقة ونحن ننشغل بتصميم وإدارة العملية التدريبية علي المستوي القومي، فليست العبرة باكتمال قطع الشطرنج متنوعة الشكل واللون، ولكن العبرة بتوافر رقعة الشطرنج التي تتحرك عليها تلك القطع والخطوات المحددة لها، لذا قد يكون من المفيد هنا إبراز عدة محاور مهنية تسهم في هذا الجهد القومي الحيوي.

١ - إنشاء معهد قومي للمدربين:

التدريب مهنة لها أصول وقواعد ووظيفة المدرب لها خصائصها ومهاراتها في التقديم والعرض، وهي بالتأكيد مختلفة عن وظيفة المعلم أو المدرس وإن كان الأب الشرعي لكليهما هو التعلم Learning إلا أن هناك اختلافا جوهريا بينهما هو أن التعليم Education هو تعليم للصغار والتدريب Training هو تعليم للكبار Adult Learning ولهذا فليس كل معلم مدربا.

إن تنفيذ هذه الخطة الطموحة للتدريب تتوقف (كلية) علي مدي توافر المدربين المحترفين professional Trainers فمن لديهم القدرة علي نقل المعارف والمهارات والاتجاهات والخبرة والتجربة بصورة مكثفة تعتمد علي المشاركة والاشتراك مع المتدرب لا علي النقل والتلقين.

نحن نحتاج إلي معهد قومي لأعداد وتفريخ المدربين وهيئات التدريب بتخصصاتها المختلفة (مصمم المناهج التدريبية، خبراء التعلم عن بعد، إخصائي الأجهزة والمعينات البصرية والسمعية، القائمون علي تحديد الاحتياجات التدريبية والمقيمون للعائد منه إلخ).

إن تنفيذ هذه الخطط الطموحة للتدريب يحتاج إلي كوادر فعالة مؤهلة لادارة العملية التدريبية بفعالية فيكف لنا أن نبدأ في تدريب هذه الأعداد الضخمة وننشيء هذه المراكز التدريبية العديدة أو نبادر بتكليف المراكز التدريبية القائمة بتدريب عشرات الآلاف دون أن يتوافر لدينا فرق أو مراكز لاعداد (محترفي التدريب Training professionals).

٢ - نشر الفكر التدريبي:

إن الاعتماد علي الاتصال المباشر بين المدربين (مهما كان عددهم) وبين المتدربين قد يصبح هدفا بعيد المنال يصعب تحقيقه. إن لم يكن مستحيلا وهو ما يستلزم ضرورة التفكير في اليات نشر الفكر التدريبي باشكاله المختلفة (إصدارات، اقراص مضغوطة، مكتبات متكاملة،
- مراكز نشر الثقافة التدريبية، جمعيات أهلية متخصصة، بث ونشر إعلامي متخصص.. إلخ وغير ذلك من اليات نشر الفكر التدريبي).

فلم يعد من الضروري أن ينتقل المتدرب أو المدرب إلي قاعة ومكان التدريب بعد ما حدث من تطور مذهل في تكنولوجيا المعلومات المبدأ الذي يحكمنا هنا هو (إن كان بالامكان نقل المادة التدريبية إلي المتدرب فلا داعي لانتقال المتدرب إلي المادة التدريبية).

لذا قد يكون من الضروري ونحن بصدد إعداد خطة التدريب القومي أن ندخل في الاعتبار آليات النشر بكافة اشكاله، وأن نعمل علي انتقاء الآليات التي تسرع من زيادة معدلات الانتقال Acceleration وان نستثمر في ذلك الموارد والامكانيات المتاحة لنا. بما في ذلك تخصيص قناة فضائية للادارة والتدريب والتكنولوجيا أو نخصص بعض صفحات الصحف الرئيسية اليومية لتناول هذه المجالات بالتفصيل.

٣ - فعالية التجهيزات والوسائل التدريبية:

قد تكون أحد مجالات التطوير الرئيسية في معظم مراكز التدريب الحكومية أو الاهلية هي تدعيم الأجهزة والمعينات التدريبية المناسبة ونقصد هنا أدوات وأساليب نقل المعرفة والمهارة ابتداء من الأساليب التقليدية ونهاية بالاساليب الاكثر تقدما وتطورا، ولا يمتد هذا القصور إلي الأجهزة فقط Hardware وإنما إلي أدوات تشغيلها Software.

فكفاءة المدربين مهما ارتفعت ستظل مقيدة بحدود توافر تكنولوجيا متقدمة لنقل معارفهم وخبراتهم للمتدربين، فضلا عن أن توافر هذه المعينات تسهم في توفير وقت التدريب وتزيد من فعالية النتائج المحققة. إن المراجعة الدقيقة لما يتوافر لدي مراكز التدريب من أجهزة معينات من خلال قوائم مراجعة إدارية Training Audit قد تبين لنا مدي مجالات التدعيم اللازمة سواء في الأجهزة، المعينات، أو القوي البشرية المسئولة عن إدارتها وتشغيلها.

٤ - أدوات علمية لقياس العائد من التدريب:

إن الجدوي الاقتصادية لهذا المشروع القومي لابد وأن تكون محل اهتمام المخططين والمنفذين له، لذا قد يكون من الملائم ومنذ البداية تحديد آليات قياس العائد من هذا التدريب Return on Training سواء كان عائدا اجتماعيا أو اقتصاديا.

فالعمل الذي لا يمكن قياس العائد منه يصعب الدفاع عنه. فقد نحتاج هنا إلي تطبيق بعض الأساليب والآليات التي تمكننا بمرور السنوات أن نتأكد أننا بالفعل انتهجنا المسار السليم عندما شرعنا في تدعيم التدريب. وحتي بافتراض استحالة أو صعوبة قياس العائد من



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ٣ / ٢٠٠٠

التدريب في بعض المجالات فهل هناك تصور أو أدوات لقياس الفاقد نتيجة عدم التدريب.

إن قياس العائد من الحملة القومية للتدريب أو الفاقد قبل الشروع فيها يحتاج إلي أدوات ومعايير موثقة ويحتاج كذلك إلي مباديء عمل رئيسية يلتزم بها القائمون علي تنفيذها ومن بين أهم هذه المباديء:

١ - ارتباط التدريب باحتياجات المتدرب فكلما زاد الارتباط زاد التعلم وارتفع العائد من التدريب.

٢ - محاكاة التدريب لواقع المتدرب فكلما زادت المحاكاة زادت سرعة نقل التدريب لحيز التطبيق.

٣ - تقليل الفجوة الزمنية بين وقت ظهور نتائج التدريب ووقت تطبيق هذه النتائج في الواقع.

إن فعالية الحملة القومية للتدريب ستتوقف علي هذه الثلاثية الحاكمة (الوفاء بحاجات المتدرب - ارتباط المحتوي التدريبي بواقع العمل المباشر - اليات تحويل نتائج التدريب في الواقع العملي) وستتوقف كذلك علي تعلمنا من تجارب الماضي.

فنحن حقا في مصر علي مشارف عصر جديد أو حلقة جديدة من الاهتمام بالتدريب او بالاحري مرحلة ثالثة (كانت الاولي بعد التاميم ١٩٦١ والثانية الادارة بالأهداف ١٩٧٦) وها نحن نلمس هذا الجهد الهائل الذي يبذل بالمرحلة الثالثة (التدريب الشامل) الذي نامل ان يأخذ في الاعتبار ما ورد في هذا الطرح أو يزيد ويفتح المجال لتبادل الراي والحوار وتجنب الاندفاع وراء الانجازات الرقمية حتي لا ينتهي الأمر بمجرد إصدار جديد لعملة قديمة.



المصـدر : الأخبـار
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ١/٢/٢٠٠٠

ترقيات الأساتذة وآراء الجهابذة!!

طالعتنا إحدى صحف المعارضة خلال هذا الاسبوع بمقال تحت عنوان «هل أصبح أساتذة الجامعات المصرية تلاميذ صغارا.. فى مواجهة اللجان العلمية الدائمة للترقية؟»، وذلك بقلم الزميل الجامعى د. محمد نبيل علام - كلية التجارة - جامعة حلوان.

استهل الزميل العزيز مقاله أو شكواه المريرة.. بمقدمة لا بأس بها مفادها ان أساتذة الجامعات هم حملة مشاعل العلم ورهبانه وهم رجال إعداد الأجيال القادمة.. وهم عصب الجامعة ورموزها.. وكذا دعامتها الأساسية.. ثم هم الضمان الوحيد لمستقبل الأمة فى القرن الواحد والعشرين.. إلخ.. حديثه الطلى..

كلام جميل.. لكن الأجمل منه ياسيدى ولا يخفى عليك انه لابد ان يكون إعداد هؤلاء الناس «أى الأساتذة وغيرهم من أعضاء هيئات التدريس» وكذا مساعديهم من معيدين ومدرسين مساعدين وطلاب بحث ايضا.. مراعيا هذه الصفات التى أشرتم إليها آنفا.. ذلك بأن يراعى فى اعدادهم لهذه المهام الصعبة غاية الدقة والحذر.

لذا كان لزاما عند إجراء أى تعديل أو وضع ضوابط جديدة لمنهجية الترقيات مثلا للسادة الأساتذة والأساتذة المساعدين عبر اللجان العلمية الدائمة.. ان تكون المحصلة النهائية هى الوصول بالعضو إلى افضل صورة ممكنة فى ظل ما نراه ونسمع عنه منذ سنوات من تدنى هذه المستويات ذلك من نقل وسرقات علمية وأدبية وفنية.. وترقيات تشوبها الشوائب.. إلخ.

●●●

إذن عزيزى «د. علام» نحن متفقون بداية على محاولة إصلاح أى خلل يشوب ذلك المجتمع الفاضل.. وأعود هنا إلى لب المقال أو شكواك المريرة الذى عنونتها بهجوم شرس على اللجان العلمية الدائمة التى حولت الأساتذة إلى تلاميذ صغار.. لكن فحوى شكواك أفردت على جانب كبير منها سعادتك الشخصية باللجان بشكلها الراهن من حيث المعايير والضوابط الموضوعية وكفالة السرية التامة لأسماء المتقدمين للترقية وكذا السادة المحكمين ضمانا لمنع المجاملات الشخصية.. مسترسلا بأن ذلك يعالج ثغرات وأوجه قصور فى النظام القديم.

إذن ما هو المشكل الحقيقى هنا؟ انك تتوجه للاستاذ الدكتور الوزير.. تناشده إلغاء الجزئية الخاصة بعمل «العرض الشفهى» لملخص البحث والذى يلقيه المتقدم للترقية أمام اللجنة الدائمة.. حيث ان ذلك من وجهة نظر سيادتكم كما تقول فى مقالك «إذلال» لعضو هيئة التدريس ثم تكررها مرة ثانية «نعم إذلال» للمتقدم للترقية.. وذكرت بعض المواقف المتكررة التى عايشتها بنفسك.

ولاحظ هنا عزيزى الدكتور.. انك قلت «بعض» وليس موقفا واحدا.. مما يجعلنى اتساءل: هل تقدمت لهذه اللجان الجديدة أكثر من مرة؟

لا ادرى.. المهم.. لقد ضربتم عدة أمثلة.. منها انتظار العضو للجان الترقية بالساعات حتى تجتمع.. أو يسمح له بالدخول بعد فترة زمنية طويلة من الانتظار الممل والمشوب بالاحساس بانه امتحان وان العضو يشعر بانه تلميذ صغير.. إلخ.

●●●



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٠ / ٢ / ٢٠٠٠

ثم ينتقل اخيرا سيادته إلى الاستفسار عن امكانية عقد هذه اللجان فى السلخانة او هيئة الصرف الصحى.. إلخ..

كلام عيب.. من «أستاذ» لا أدرى إذا كان تم ترقيته ام لا حتى الآن.. حتى يصب جام غضبه على انه انتظر عدة ساعات حتى تتم مناقشته أمام أساتذته فى محاولة علمية جادة لتصحيح المسار لهؤلاء..

وتعود بى الذاكرة يوم ان كان يجلس الفرد منا بالساعات ليلقى عليه أستاذه مجرد نظرة رضاء.. لا قرار ترقية..

ويا عزيزى.. ألم تمر يوما على أحد المكاتب الثقافية لإحدى سفارات الدول الخليجية لترى كيف يعامل السادة أعضاء هيئة التدريس الموقرون طالبو الإعارات.. وجامعو الريالات والدولارات؟ كم ينتظرون حتى يسعدوا بلقاء أحد صغار موظفى هذه المكاتب؟.. ليحصلوا منه على مجرد توقيع. وقد «لهج» لسانه بالشكر والتعظيم..

د. مصطفى أحمد

اللجنة العلمية الدائمة بجامعة حلوان



المصدر : الأهرام
التاريخ : ٦ / ٢ / ٢٠٠٢
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فى رسالة جامعية حديثة

شاعر نوبل ١٩٩٥ فى كلية الألسن

د. ماهر شفيق فريد

لا أعنى بهذا العنوان الذى ربما كان لايخلو من اثارة صحفية ان الشاعر الأنجلو - ايرلندى شيماس هينى هبط باحدى المروحيات فوق نفق العباسية، وشق الطريق بشخصه المتعين المتحيز (أى الذى يشغل حيزا من الفراغ) الى كلية الألسن، داخلا من بواباتها دخول الظافرين، انما اعنى ببساطة انه كان موضوع رسالة ماجستير مقدمة من الباحثة الشابة منال كرم قسطندى عنوانها «التاريخ فى شعر شيماس هينى «مع الاشارة بوجه خاص الى ديوانه المسمى «الشمال».

نوقشت فى مساء الاربعاء ٢ فبراير فى قسم اللغة الانجليزية وادابها بكلية الألسن، وكانت لجنة المناقشة مكونة من الدكاترة محمد عنانى (مشرفا) ومحمد شبل الكومى وماهر شفيق فريد. ولد هينى فى ١٩٣٩ وتلقى دراسته فى كلية القديس كولب (ديرى) وجامعة الملكة (بلفاست) فى الستينيات كان ينتمى الى مجموعة من الشعراء فى بلفاست يقول عنهم:

«كان من عادتهم ان يتحدثوا عن الشعر يوما بعد يوم وذلك بحدة وتحيز لابد انهما خلفا اثرهما فينا جميعا» بعد ان اشتغل محاضرا فى الشعر بجامعة الملكة لمدة ست سنوات هاجر فى ١٩٧٢ الى جمهورية ايرلندا فعاش أولا فى مقاطعة ويكلو ثم فى مدينة دبلن. شعره الباكر يضرب بجذوره فى أرض مزارع شبابه، وينقل حسا جسمانيا قويا بالبيئة وذلك فى كلمات تتميز بالخدمة والقصد، كما فى دواوينه: إحدى عشرة قصيدة (١٩٦٥)، موت عالم بالتاريخ الطبيعى (١٩٦٦)، باب يفضى الى الظلمة (١٩٦٩) اعماله اللاحقة، وهى تتميز بكثافتها ومذاقها اللاذع، كما فى دواوينه المسماه «قضاء الشتاء فى الخارج» (١٩٧٢) «الشمال» (١٩٧٥) «عمل الحقل» (١٩٧٩) تتامل المتضمنات الثقافية والتاريخية للكلمات وتستكشف استخدامها فى سياقات اجتماعية وسياسية أوسع نطاقا. ظهر ديوانه المسمى «قصائد مختارة ١٩٦٥ - ١٩٧٥» فى ١٩٨٠، وكتابه المسمى «انشغالات» (١٩٨٠) وهو مجموع مقالات ومحاضرات كتبت والقيت مابين ١٩٦٨ - ١٩٧٨ يشتمل على كتابات نقدية من ابرزها مقالة عنوانها «النار فى الصوان» تاملات فى شعر جيرارد مانلى هوبكنز» وهى محاضرة القاها فى ١٩٧٥.

وتتألف رسالة منال قسطندى من تصدير وثلاثة فصول هى: «التصورات الأيرلندية ومابعد الحداثية للتاريخ» «التاريخ الأيرلندى. قصة مستمرة» تاريخ (أو قصة) مابعد حداثى «متشذر» فضلا عن خاتمة وهوامش وبيبليوجرافيا بالاعمال الوارد ذكرها فى الرسالة.

وتدرس الباحثة مفهوم التاريخ فى اعمال هينى الباكرة وذلك من خلال دواوينه «موت عالم بالتاريخ الطبيعى» «باب يفضى الى الظلمة» «قضاء الشتاء فى الخارج» «الشمال» مع التركيز على قصائد القسم الأول من هذا الديوان الأخير. وتفحص الرسالة نظرة هينى الى التاريخ الأيرلندى والمصادر التى رجع اليها عند الكتابة عنه، طارحة اسئلة من قبيل: هل ينظر الى التاريخ على أنه تقدم مطرد فى خط واحد، أو انه دائرى تكرارى؟ كيف يحور احداثا تاريخية بعينها من خلال اللغة بحيث تصير هذه الأحداث جزءا من التركيب الداخلى للنص؟

فى الفصل الأول تقول الباحثة ان الأيرلنديين ينظرون الى تاريخهم على أنه قصة نضال من اجل الحرية وانتزاعها من براثن المستعمر الانجليزى. فدراسة التاريخ تامل رمزى فى قدر المجتمع الأيرلندى. وفى مواجهة هذا التصور نجد تصورا مابعد حداثى مضادا ليس التاريخ وصفا موضوعيا لسلسلة من الاحداث وقعت فى الماضى، ولا هو مسيرة الى الأمام نحو مزيد من التنوير، انه مسألة رواية قصص مختلفة عن الماضى. وهذه التلفيقات الخيالية رموز للصراع على السلطة، وانقطاع الاتصال، والاستبعاد.

اما الفصل الثانى فدراسة لتأثير فلسفة التاريخ الأيرلندى التقليدية فى شعر هينى.

والقصائد التى تختارها الباحثة هنا تقدم تصورا سكونيا للتاريخ باعتباره اسطورة ثابتة متكررة، انه دورة من الغزوات والفتوحات والاستيطانات. والاستعمار أشبه باغتصاب، والعنف يورث ويعاد تجسيده، وتفحص قصائد هينى الماضى الأيرلندى فى أكثر لحظاته الحاحا وترويعا: فى القرن السادس عشر حين بلغ الجشع الاستعمارى ذروته، والوان النضال بين الانجليز والأيرلنديين فى القرن السابع عشر، ثم قانون الوحدة مع انجلترا، والمجاعة الكبرى ١٨٤٥ - ١٨٥٠.



والفصل الثالث فحص لبعض قصائد ديوان «الشمال» من منظور مابعد الحداثة فهذه القصائد تقدم الماضى على أنه متقطع وقابل لتفسيرات عديدة لا يستطيع أى منها ان يدعى انه اكثر صدقا من سواه. والماضى يمكن استعادته من خلال مستنقع الآثار الباقية والعظام والهياكل العظمية فى ايرلندا - وهى بمثابة النص الذى خط عليه تاريخ البلاد على شكل صور منبتة الصلة، ان هذا الشعر يرفض مفهوم المركز والهوامش ومفهومات التطور الزمنى والتعاقب العلِى والحقب واضحة الحدود.

وتعرف الباحثة عددا من المصطلحات التى تستخدمها مثل: الحداثة، الخطاب (مع الاشارة الى فوكو)؟ النص، التاريخانية، مما يساعد على ضبط التفكير والتعبير.

والرسالة عمل اكاديمى جاد يستخدم طرائق التحليل اللفظى الدقيق مع الرجوع بكلمات الشاعر الى اصولها الايتيمولوجية، ودراسة حركة النظم فى ابياته، وهناك مقارنات كاشفة مع قصائد و.ب. بيتس وباتريك كافناه وغيرهما من الشعراء الأيرلنديين، وقد استخدمت الباحثة فلسفة هيجل وفلسفة نتشه فى التاريخ خلفية نظرية لبحثها، وان فاتها ان تشير الى فيلسوف مهم من فلاسفة التاريخ فى القرن الثامن عشر هو الايطالى فيكو مؤلف «العلم الحديث» فنظريته الدائرية فى نمو المجتمعات واضمحلالها وثيقة الصلة بنظرية هينى هنا، وتمتاز الرسالة بسلامة اللغة التى كتبت بها وقوتها، فضلا عن دقة التوثيق والأمانة فى رد كل فكرة الى صاحبها، وتنتهى ببليوجرافيا وافية.

وقد رأت اللجنة الممتحنة منح منال قسطندى، بعد مناقشة علنية لرسالتها، درجة الماجستير فى اللغة الانجليزية وآدابها بتقدير ممتاز مع التوصية بطبع الرسالة وتبادلها مع الجامعات الأخرى.



المصدر : الأهـــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠/٢/٢٠٠٢

سوزان مبارك ترأس مؤتمر الموهوبين ٩ أبريل

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إعداد تقارير من لجان الاستماع التحضيرية للمؤتمر القومي للموهوبين والذى سيعقد برئاسة السيدة سوزان مبارك يوم ٩ ابريل المقبل.

وصرح الوزير بانه سيتم تحديد الاستراتيجية الخاصة لورقة العمل المصرية والتي سيتم مناقشتها مع الخبرة الدولية ابتداء من أول ابريل.



المصدر : الأهـــــــرام

التاريـــخ : ٨ / ٢ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استعدادا لامتحانات الثانوية العامة

١١ مايو المقبل امتحانات العملى للمواد التطبيقية

كتب ـ أيمن المهدى:

انتهت وزارة التربية والتعليم من جميع اجراءات امتحانات الشهادات العامة، وبدأ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى تلقى تقارير من الأجهزة الفنية بالوزارة عن حالة الاستعدادات.

وصرح المهندس رجب شرابى وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم العام والمشرف على الامتحانات بأنه تم تحديد مواعيد العملى للمواد التطبيقية لطلاب المرحلة الأولى، حيث تقرر عقد الامتحان فى موعد أقصاه الخميس ١١ مايو المقبل على أن ترسل كشوف درجات العملى وأعمال السنة إلى لجان النظام والمراقبة يوم ١٨ مايو. كما تقرر عقد امتحان النظرى للمواد التطبيقية يوم الثلاثاء ١٣ يونيو وسط امتحانات المواد العادية والتى تبدأ للمرحلة الأولى (الصف الثانى) يوم ٤ يونيو وللمرحلة الثانية (الصف الثالث) يوم ٣ من نفس الشهر. وقال وكيل أول الوزارة إن طلاب المنازل والطلاب الراسبين فى المادة التطبيقية ومقيدين بالمرحلة الثانية العام الحالى سيؤدون الامتحان النظرى فقط. وأشار إلى أنه تقرر أداء امتحان التربية الرياضية بالمدارس الرياضية للعملى يوم السبت ١٣ مايو فى مدرسة الطالب والامتحان النظرى يوم الخميس ١٨ مايو وارسال كشوف النتيجة فى موعد أقصاه ٢٥ مايو إلى لجان النظام والمراقبة.



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

المدارس المنحة وإزالة المساجد

بقلم :
د. حلمى محمد القاعود

لم أصدق ما سمعت، وأتمنى الا يكون صحيحا، ولم أصدق ما رأيت، وأمل الا يكون ما رأيت حقيقة وإن يكون الأمر كله مجرد تصرف فردى لا يعبر عن سياسة عامة تسير عليها وزارة التربية والتعليم. فقد سمعت أن المدارس المنحة التى تقدمها حكومة ألمانيا، أو ما يعرف بالمدارس الألمانى، تقام على الأرض المصرية المسلمة شريطة الا يقام معها مسجد. رأيت فى قريتى واحدة من هذه المدارس الألمانية الجديدة بلا مسجد، بل إن مدرسة القرية القديمة التى أدركت فى صباى بعضاً من سنوات الدراسة داخل فصولها؛ تجددها منحة ألمانية، فتهدم مسجدها وتضمه إلى المكاتب والفصول.. وفى إحدى الندوات التى أقامها بعض المعلمين فى شهر رمضان الماضى، أكد الحاضرون أن المدارس الألمانية الجديدة اشترطت على وزارة التربية والتعليم المصرية، عدم إقامة أى مسجد فى أية مدرسة وإلا ألغيت المنحة!

تعجبت لما سمعت ورأيت، وقلت فى نفسى، هل وصل الهوان بمصر المسلمة أن تتنازل عن دينها ومساجدها من أجل منحة، أيا كانت قيمتها؟ وهل من الوطنية والأخلاق والإسلام أن يتخلى المصريون عن عقيدتهم مقابل ثمن بخس، ينفق مثله وأكثر منه السيد وزير الثقافة - على سبيل المثال - فى حفلاته ومهارجه ومؤتمراته وندواته؟ وهل يرضى المصريون - مسلمين ونصارى - أن يحذف المسجد من خريطة المدرسة المصرية؟

قلت لنفسي: هل لهذا الأمر علاقة بتهميش الدين الإسلامى بل استئصاله، فى المدارس المصرية حيث لم يبق منه إلا شكل باهت لا علاقة له بالتعليم الحقيقى والجاد للدين؟ «يلاحظ أن مادة الدين لا تضاف إلى المجموع فى حين تضاف مادة الرسم إليه» وهل يعنى ذلك أن تفريغ الوجدان من الإسلام صار سياسة رسمية لدولة دينها الرسمي الإسلام كما ينص الدستور، وأغلبيتها الساحقة تدين به وأقليتها تعدّه حضارتها وثقافتها وهويتها «باستثناء بعض خونة المهجر بالطبع»؟

تساءلت فيما بيني وبين نفسي : إن المجرم اليهودي «شيمون بيريز» طرح في مؤتمر دافوس الذى أنعقد مؤخراً قضية «التربية والتعليم» فى العالم العربى لتكون موضوعاً للتفاوض فى المحادثات بين الأطراف، بعد أن اتهم العرب بالقذارة والفقر. فهل يعنى ذلك تجفيف منابع الإسلام «باسم التطرف» فى المدرسة المصرية؟ وهل كان التجفيف الذى جرى قبل سنوات استجابة متقدمة لدعواه لقد تم إلغاء غزوات الرسول صلي الله عليه وسلم لليهود «بنى قريظة، وخيبر، وبنى النضير، وبنى قينقاع» وتم حذف ما يتعلق باليهود وإجرامهم فى حق العرب والمسلمين، وما ورد عن أخلاقهم وسلوكهم عبر التاريخ.. ترى هل يكون «سفاح قانا» بدعواه حول طرح قضية التربية والتعليم قد أراد أن يكون التعليم المصري نموذجاً وقدوة للمناهج التعليمية فى بقية أنحاء العالم العربي، فيتم إقصاء الإسلام منه عملياً وواقعياً ؟

إننى أتمنى على مصر المسلمة الا تكون قدوة فى هذا المجال، وأن تكون محافظة أبداً على الشريعة الإسلامية كما أشار إلى ذلك رئيس الدولة مؤخراً وفى أكثر من مناسبة.

لقد قامت الدنيا ولم تقعد عندما نشر الصحفى المرموق «جورج فهيم» فى جريدة «الوفد» أن معلمة نصرانية مُنعت من تدريس اللغة العربية، لأن المناهج بها بعض آيات القرآن الكريم وأمر الوزير المختص بالتحقيق فى الأمر وعزل مستشار اللغة العربية بالوزارة، وأعاد المعلمة إلى التدريس.. وهذا أمر يسعدنا، ونفاخر به نحن المسلمين لأن معلمة أو معلما نصرانياً يقوم بتدريس اللغة العربية أو التربية الإسلامية، يدل على رحابة صدر الإسلام وعظمة حضارته.. ولكن المفارقة تكمن عندما أصدر الوزير المختص قبل سنوات قراراً بنقل أربعة آلاف معلم ومعلمة من التدريس إلى أعمال إدارية فى مدينة القاهرة وحدها، علاوة على أعداد غفيرة فى المحافظات الأخرى، بتهمة التطرف والانتماء لجماعات إسلامية، وعدم تحية العلم المصرى فى طابور الصباح!!

إن أحدا فى الصحافة أو أهل الفكر من جماعات التشهير بالإسلام، لم يبك على هؤلاء المعلمين المسلمين الذين تم إبعادهم عن التدريس، ولم يعد ذلك حرباً على الإسلام، بل إن أحدا لم يطلب الحد الأدنى لهؤلاء المظلومين، وهو التحقيق معهم حتى تثبت إدانتهم بالتطرف أو الإرهاب أو إهانة علم البلاد!



المؤسف أن بعض كتّاب التشهير بالإسلام هللوا لقرار الوزير، ورحبوا به، وطالبوا باستئصال شأفة كل من له علاقة بالإسلام الذى يسمونه التطرف والإظلام.. لكن معلمة نصرانية واحدة دفعت هؤلاء الكتّاب ومن على شاكلتهم إلى إقامة حفلة «زار» من أجلها، وضد المتعصبين المتطرفين الظلاميين الإرهابيين الدمويين الرجعيين الأصوليين السلفيين!

عقب حرب رمضان المجيدة، قرر الدكتور «هنرى كيسنجر» وزير خارجية الولايات المتحدة الأمريكية أن يمنع العرب والمسلمين من شن حرب جديدة ضد مهجة قلبه وقرة عينه (دولة الاحتلال اليهودى) فخطط لما سماه «عبرنة المنطقة» أى تفتيت الأمة إلى دويلات وكانتونات عن طريق استخدام الأقليات والطوائف الدينية والعرقية والمذهبية، مع استئصال الإسلام وبدأ المخطط فى لبنان، وعبر إلى العراق والجزائر والسودان والصومال ومصر.. وها هى النتائج تقدم دليلاً عمليا على قوة المخطط الذى ينتظر أن يعم بقية البلاد العربية والإسلامية، لدرجة أن مسئولين عديدين صاروا يؤمنون بأن استئصال الإسلام هو الحل!

إننى أخشى أن يأتى يوم يرى فيه بعض خصوم الإسلام أن اسم وزير التربية والتعليم فى بلادنا يرمز إلى التطرف فقد يرى مثلا أن اسم «حسين» ينتمى إلى الحوزات الحسينية الإيرانية المتطرفة، أو ينتمى إلى الإمام الحسين الذى أصر على مقاومة بنى أمية فقطعوا رأسه وحملوها إلى دمشق، ولم يتأثر بالترهيب أو الترغيب، وقد يرى أن «بهاء الدين» نوع من التطرف والمجاهرة بالانتماء للإسلام توجب رفع حالة الاستعداد ، ومن يعش ير.

والسؤال هو: هل إزالة المساجد من المدارس يمثل حلقة جديدة من حلقات استئصال الإسلام باسم التطرف كما تسميه بعض الجهات؟ الله وحده أعلم!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ١١ / ٢ / ٢٠٠٠

نائب رئيس جامعة المنيا يعترف بوجود حالات زواج عرفى بين الطلاب

زيادة دعم الكتاب الجامعى وادخال نظام التعليم المفتوح

المنيا - جمال علم الدين:

اكد الدكتور عبدالمنعم البسيونى نائب رئيس جامعة المنيا لشئون التعليم والطلاب ان مجلس الجامعة قرر زيادة الدعم للكتاب الجامعى لكل طالب بمبلغ ٢٥ جنيهاخلال الفصلين الدراسيين وان هناك فروعا بالكليات تتولى مامورية توزيع الكتب كما يوجد دعم صندوق الخدمات والذى يموله طلاب الانتساب الموجه ويتم حاليا اجراء دراسة لرفع قيمة الدعم وعن الكليات العلمية قال ان الجامعة تقوم بشراء الكتب العلمية لارتفاع اسعارها وتوضع فى مكتبة الطالب بالكلية وتخصص للطالب فقط ويحذر اعارتها لاعضاء هيئة التدريس بالجامعة وانه بلغت قيمة دعم الكتاب فى الفصل الدراسى الاول ٤٩٣ الف جنيه بالاضافة الى مبلغ ١٣٠ الف جنيه اخرى تم شراء كتب بها من معرض القاهرة الدولى للكتاب وعن ادخال نظام التعليم المفتوح بالجامعة قال نائب رئيس الجامعة ان المجلس اتخذ عدة قرارات تنفيذية فى برنامج التعليم المفتوح وذلك لزيادة مصادر التمويل لدعم الكتاب الجامعى بها وارسلت تلك القرارات للمجلس الاعلى للجامعات للبت فيها. واضاف ان جميع الانشطة الطلابية تمارس داخل الجامعة سواء الرياضية او الثقافية او الاجتماعية ويوجد بالجامعة ١٦٠ اسرة على مستوى جميع الكليات يشارك بها معظم الطلاب باستثناء عدد قليل جداً واكد نائب رئيس الجامعة ان حرية الراى مكفولة للطلاب داخل الجامعة من خلال عقد الندوات التي تنظمها الجامعة وللطالب الحق فى ان يناقش الامور السياسية والاحداث الجارية ووجود الاتجاهات على ان يكون ذلك دون الانضمام لاتجاه سياسى معين ووجه نائب رئيس الجامعة الدعوة الى الاساتذة والصحفيين من مختلف الاحزاب لعقد لقاءات مفتوحة مع الطلاب للاستماع اليهم ومناقشتهم وعن مشاكل الاسكان الجامعى قال نائب رئيس الجامعة ان الجامعة بها ٢٩ الف طالب والمدن الجامعية تستوعب ٩٥٠٠ طالب منهم وهى طاقة الاستيعاب ونضع فى الاولوية اسكان الطالبات المغتربات ونضطر فى بعض الاحيان ان نقوم بتجهيز بعض الصالات لاسكان الطالبات وان هناك مبنى بكلية الزراعة تم تجهيزه لاستيعاب باقى الطالبات حتى ابناء مدن ومراكز المحافظة تم قبولهم بالمدينة ماعدا المتزوجات وابناء مدينة المنيا واضاف ان الجامعة اعلنت عن طلبها لاستئجار مجموعة من العمارات من الاهالى وتم الاتفاق مع وزارة المالية لتدبير تمويل هذا البند وتمت الموافقة بميزانية قدرها ٣٥٠ الف جنيه واشار الى ضرورة مشاركة اهالى المنيا فى حل المشكلة من خلال التقدم للجامعة لاستئجار اى مبنى منهم لاستيعاب اكبر عدد من الطالبات واضاف انه سيتم خلال ثلاثة اشهر الانتهاء من اعداد وافتتاح المطعم المركزى الذى يقدم ٨ الاف وجبة فى الساعة الواحدة وعن انتشار ظاهرة الزواج العرفى بين الطلاب قال هذه الظاهرة موجودة ولكنها محدودة واننا بلغنا ببعض الحالات وتم عقد لقاءات مع الطلاب من خلال ندوات دينية لمناقشة هذه الامور حتى اننا عقدنا ثلاث ندوات خلال الفصل الدراسى الاول لجميع طالبات الجامعة لمحاولة تحديد هذه المشكلة. وعن قواعد الرافة بالجامعة قال نائب رئيس الجامعة ان الجامعة تطبق درجات الرأفة من خلال قواعد محددة بحيث لايستفيد بها الطالب الراسب فقط كما يشاع بل يستفيد منها كل طلاب الجامعة بمعنى انه اثناء الدراسة يستفيد الطالب الراسب ٢٪ من مجموع الدرجات الاجمالية اذا كان ذلك يحول حالة هذا الطالب من راسب الى ناجح وتوضع درجات الرأفة المضافة فى قوائم الرصد وفى نهاية العام الدراسى وعند حساب المجموع التراكمى يتم اضافة ٢٪ لجميع الطلاب فى كل كلية على ان يستقطع منها ماحصل عليه الطالب من درجات اثناء الدراسة وعليه يكون قد استفاد من هذه النسبة جميع الطلاب حتى ان الطلاب المتميزين يضاف الى مجموعهم التراكمى ٢٪ ايضا واشار الى ان مجلس الجامعة قرر اطلاق اسم الدكتور احمد زويل على احد المعامل واحدى القاعات الدراسية وتخصيص جائزة باسمه وسيتم دعوته لزيارة جامعة المنيا والالتقاء بطلابها.

عبد المنعم عبد الحميد



المصـــدر : الـــوفـــد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١١ / ٢ / ٢٠٠٠

تنفيذ الأحكام القضائية الصادرة لصالح طلاب الثانوية العامة

السماح للراسبين بإعادة الامتحانات في مواد الرسوب وإلغاء الجمع بين مقرر المرحلتين

كتب ـ زكى السعدنى:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تنفيذ جميع الاحكام القضائية الصادرة لصالح طلاب الثانوية العامة بمرحلتيها الاولى والثانية. اكد الوزير السماح لاصحاب الاحكام القضائية بالتقدم لاداء امتحانات العام الحالى.

واوضح «بهاء الدين» ان الاحكام الحاصل عليها الطلاب تؤيد القرارات التى اتخذها المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى. تتضمن الاحكام السماح للراسبين فى اكثر من مادتين باعادة الامتحانات فى مواد الرسوب فقط واحتساب الدرجات الفعلية الحاصل عليها الطالب فى كل مادة. وتقضى قرارات المجلس بالسماح للراسبين فى الثانوية العامة من سنوات سابقة بالتقدم لاداء الامتحانات العام الحالى بشرط عدم استنفاد المرات المقررة للامتحان وعددها ٣ مرات. واوضح الوزير إن المجلس الاعلى اتخذ التيسيرات الجديدة للامتحانات قبل صدور الاحكام لصالح الراسبين. واضاف انه تقرر الغاء الجمع بين مقررى الرسوب والنجاح بالمرحلتين الاولى والثانية فى حالة التقدم لاعادة الامتحانات فى المواد الاجبارية وتشمل اللغة العربية والاجنبية والتربية الدينية.



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ١١/٧/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دفعة جديدة من برنامج التدريب المهنى وفقا للنظام الألمانى

كتب ـ عبدالناصر عارف :

تنظم الغرفة الألمانية – العربية للصناعة والتجارة بالقاهرة لقاء غدا يتم خلاله توزيع شهادات التخرج على بعض الطلبة المتدربين الذين أنهوا برنامج التدريب المهني في مجال التشغيل الأوتوماتيكي لآلات وماكينات الصناعة بعد أن أمضوا سنتين فى التدريب في مركز التكنولوجيا المتطورة التابع لوزارة الصناعة، والثروة المعدنية تحت رعاية بعض الشركات الألمانية والمصرية مثل شركة سيمنز، ومجموعة العز، ومجموعة بهجت، وشملت الدورة التدريبية ٩١ طالبا أتموا الدورة بنجاح. وقال الدكتور بيتر جويفريش المدير التنفيذى للغرفة الألمانية – العربية للصناعة والتجارة بالقاهرة ان برنامج التدريب يهدف إلى تغطية النقص في العمالة الفنية المدربة فى سوق العمل المصرية خاصة فى مجال التشغيل الاوتوماتيكى للآلات والماكينات . ويشمل البرنامج تخصصات الميكانيكا والكهرباء والالكترونيات، ويقبل خريجي الثانوى الصناعى أو الثانوية العامة علمى والذين يحصلون على دبلوم فنى فوق المتوسط بعد سنتين يعادل الشهادة الممنوحة للفنيين فى ألمانيا «انرجى الكترونيكا» وأشار إلى أن الغرفة الألمانية تقوم باحضار الاختبارات من ألمانيا وتكوين لجان الاختبار والتى تضم فى عضويتها ممثلين من قطاع الصناعة ومركز التكنولوجيا المتطورة .



المصـــدر : الـــوفــــد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٢/٢/٢٠٠٠

وزير التعليم.. والديمقراطية!

اخيرا اعلن الدكتور حسين كامل وزير التعليم امام منتدى «التعليم وفرص العمالة» وضع استراتيجية جديدة لاصلاح التعليم بالمدارس.. وانه تقرر تدريب الطلاب على مهارات الحوار والنقد ليكونوا ايجابيين في المجتمع الديمقراطي.. كما اكد الوزير انه تقرر ادخال مفاهيم جديدة في المناهج منها «الديمقراطية» و«المشاركة السياسية» و«حقوق الانسان» و«التسامح». وغرس الفهم الايجابي للمجتمع المدني من خلال وسائط المناهج. (الوفد - الاهرام ٩٩/١٢/٧).

● والخبر يكشف اول ما يكشف ما اكدناه طوال السنوات الماضية انه لم تكن هناك نية واضحة لدى النظام منذ عام ٨٢ لتنمية الوعي الديمقراطي واعادة توطين الديمقراطية الغائبة فلقد عهد النظام الحاكم ان يسير على نفس الطريق الذي بدأه الرئيس السادات عندما قرر ادارة ازمة الحكم عام ٧٧ فتحول من نظام سلطوي مطلق الى نظام تعددي مقيد وليس الى نظام ديمقراطي حقيقي. وكان واضحا ان النظام لا يؤمن بالديمقراطية ولا يهتم بالتحول الديمقراطي ولا يعنيه من قريب او بعيد ان ينمي الوعي الديمقراطي او يربي الجيل على قيم الديمقراطية.. رغم تغنيه طوال السنوات الماضية بالديمقراطية. ورغم تأكيداته باننا لا نعيش الديمقراطية فقط ولكننا نعيش ازهى عصور الديمقراطية!!

ورغم كل هذا الابتذال «للديمقراطية المظلومة» والخداع والمراوغة الا ان خبر السيد الوزير جاء ليوثق ما قلناه وما اكدناه سلفا فاين كانوا طوال ١٨ عاما مضت ولماذا لم تدخل مفاهيم وقيم الديمقراطية الى المناهج طوال هذه السنين؟!!

ولقد ظل النظام يراوغ منذ ان تحول الى التعددية المقيدة ولمدة ٢٣ عاما حتى الان.. وظل يصر على عدم اكتمال آليات التحول الديمقراطي.. ورفض تعديل الدستور ورفض الانتخابات الحرة. وضرب التعددية الوليدة وزكى كل ما من شأنه اضعافها وهزالها حتى وصلت الى حالة شعر معها النظام نفسه انه في ازمة وان الناس لم تعد تصدقه وان المشاركة وصلت الى ادنى صورها بعد الذبح الانتخابي المتكرر.. لوعد اخيرا بانتخابات اقل تزويرا ووجود اكبر عدد للمعارضة داخل المجلس التشريعي.. ليعود بذلك الى نقطة ١٩٨٤ ولتكن الستة عشر عاما الاخيرة فاقدا من عمر الوطن!!

ومع فرحتي الشديدة بكلام الوزير فلقد طالبت مرارا وتكرارا في مقالات عديدة سابقة بادخال قيم الديمقراطية الى المناهج الدراسية الا انني رفضت ان اكتب الا بعد ان ارى مناهج العام القادم كي اتأكد من صدق الوزير وصدق توجه النظام.. ولكنني تعجبت وانا اطالع صفحات جريدة الوفد يوم ٢٠٠٠/١/١٩ (اي بعد تصريح الوزير بحوالي ٤٢ يوما فقط) عندما قرأت خبرا يؤكد ان وزارة التربية والتعليم قد احالت ٥٥ مدرسا الى التحقيق بتهمة تلقي دورات تدريبية في جماعة تنمية الديمقراطية.. حول تنمية الوعي الديمقراطي لدى التلاميذ في المدارس ولا اعرف حتى الان كيف ستعاقب الوزارة هؤلاء المعلمين الذين صدقوا الوزير في تصريحه في (٩٩/١٢/٧) بأن الديمقراطية سوف تدخل الى المناهج فذهبوا يتلقون دورة تدريبية حول تنمية الوعي الديمقراطية؟! ولا اعرف ما هي الجريمة التي سوف يحاسبون على ارتكابها وهل تعلم الديمقراطية يعتبر جريمة في نظر الوزارة(!!) في وقت المفروض فيه اننا نعيش ازهى عصور الديمقراطية طبقا لتأكيدات سيادة الوزير!!

● ولكنني ارى ان تصرف الوزارة فيه صدق مع النفس فهو تصرف طبيعي من نظام نعلم جميعا انه بعيد كل البعد عن الديمقراطية ويرى فيها خطرا عليه وعلى سلطاته.

ان تصرفات الوزير وتصرفات ذلك النظام.. تذكرني بتلك المعلمة التي حكت لي ابنتي الصغيرة عنها انها تعاقبهم في الفصل بالضرب على كل شيء واي شيء يفعلونه فالذي لم يحضر الكتاب يضرب والذي لم يحضر الكراسة يضرب والذي يتثاءب رغما عنه يضرب والذي يرفع يده فرحا بمعرفة الاجابة يضرب والذي لا يعرف الاجابة يضرب حتى تاه التلاميذ ماذا يفعلون؟! ومتى يعاقبون؟! وما هي الافعال الصحيحة التي لا تعرضهم للعقاب؟! وما هي الافعال الخاطئة؟! فاصيب الجميع بالشلل الفكري وتجمد الموقف التعليمي ولم يعد احد يتخذ قرارا بأي تحرك الا بعد استئذان المعلمة!! لم يعد هناك فرق فالنظام يقبض على من ينتمون للجماعات الدينية ويحيل للتحقيق من يتعلمون الديمقراطية!! ويطارد من ينتمون للاحزاب!!

● عموما .. لقد انكشف سريعا تصريح الوزير وتأكدنا ان المسافة بينه وبين الديمقراطية التي يريد وضعها في المناهج بعيدة تماما.. وصدق رجل الشارع العادي في مصر.. عندما تقول له ان الحكومة قالت كذا او الوزير الفلاني اكد على كذا او هيعملوا كذا رد عليك ساخرا منك ومن تصديقك ومتابعتك لهذه الحكومة وغيرها «ده كلام جرايد يا افندي انت برضه بتصدقهم».

عادل عصمت مهدي



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ / ٢ / ٢٠٠٠

د. صالح بدير العميد الجديد لطب قصر العيني :

هدفي تخريج الطبيب العصري .. والقضاء على الدروس الخصوصية

كتب ـ جمال حمزة

أعرب د. صالح علي بدير عميد كلية طب قصر العيني الجديد عن سعادته باختياره لهذه المهمة التعليمية الضخمة وخاصة إنه جاء في توقيت يختلف عن فترات من سبقوه في العمادة بعد أن أصبح التعليم العالي قضية أمن قومي وصدور توصيات المؤتمر القومي لتطويره الشهر الماضي والتي أكدت ضرورة تبني سياسة (الجودة) وتقييم الأداء الجامعي بكافة عناصره ابتداء من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس الي الادارة والقيادة والمناهج.

قال : إنه يأمل أن يتخرج أثناء المرحلة القادمة الطبيب العصري الذي يواكب كل التطورات في هذا المجال مشيرا الى أن خريجي الطب في مصر أفضل بكثير من غيرهم في دول العالم. وحول تغيب بعض الأساتذة أثناء فحص المرضى قال : إن هذه ظاهرة لها أسبابها وهي خارجة عن ارادة الأساتذة وترجع في الأساس لإدارة الكلية والمستشفى ولكن من المؤكد أن جزءا كبيرا منها يرجع أيضا الى الأساتذة ويمكن تكثيف الجهد والقليل من الجهد على مستوى الأساتذة لن تختفي ويعود الانضباط الى الكلية التي كانت حتى الماضي القريب رمزا للانضباط والاحترام.

مشيرا الى انه سيعمل على وضع نظام وأسلوب عملي لمتابعة وتقييم أعضاء هيئة التدريس للمهام المكلفين بها.

وردا عن سؤال حول المشاكل التي ستواجهه في العمل .. قال د. بدير نعم هناك بعض المشاكل التي تحتاج الى جهد كبير في حلها .. ومنها استقبال الطوارئ والعيادة الخارجية والعمليات والاقسام الداخلية والدروس الخصوصية والكتبة والبنية التحتية لمستشفى قصر العيني من تليفونات ووسائل اتصال مختلفة وقواعد بيانات ووسائل نقل المرضى بين الاقسام المختلفة والجودة في الاداء واستعادة المستشفى لدوره في العملية التعليمية وغيرها.

وعن كيفية القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية قال إن هذه المشكلة مزمنة وتسببت في تحويل التعليم المجاني وتكافؤ الفرص داخل الكلية الى سراب وهي ظاهرة لها أسبابها والقضاء عليها يستوجب القضاء على هذه الاسباب ..

من ناحية أخرى اكد الدكتور نجيب الهلالي جوهر رئيس الجامعة أن د. صالح يشارك بمساهمة فعلية منذ عامين في مؤتمر تطوير التعليم بجامعة القاهرة في الفترة من ٢٢ الى ٢٤ مايو ٩٩ .. وكان ضمن مجموعة العمل التي تولت وضع اليات تنفيذ توصياته .. كما انه احد الخبراء الذين ساهموا في تشكيل مركز تطوير الاداء الجامعي وصاحب برنامج للاعتماد العلمي للجامعات.. اضاف ان اختيار د. صالح بدير تم من بين مجموعة من الكفاءات تزيد عن عشرة من الاساتذة وفقا لمعايير وأسس تم وضعها قبل فحص أي مستندات للمرشحين



المصـــدر : الجـمـهـوريـة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريـــخ : ٢١ / ٢ / ٢٠٠٠

رسالة دكتوراه في علوم البيئة تؤكد:

ضرورة استخدام الإضاءة الباردة في المناطق الأثرية

كتب - أحمد غريب:

اكدت دراسة علمية وتطبيقية عن تأثير الصوت والضوء في البيئة المصرية على ضرورة التوسع في استخدام وسائل الصوت الدولي والاضاءة الطبيعية في المقابر والمعابد الاثرية نهارا لتجنب التأثيرات الضارة للاضاءة الصناعية على الآثار.

تناولت الدراسة والتي اعدها المهندس ابراهيم الطرطوشي وكيل اول الوزارة ومستشار الصوت والضوء التاثيرات الضارة للضوضاء في البيئة المصرية ونال منها درجة الدكتوراه من الاكاديمية العالمية لتكنولوجيا المعلومات بروسيا.

طالبت الدراسة بضرورة استخدام انواع جديدة من الاضاءة الصناعية والتي يطلق عليها «كولد لايت» والتي لاتشع حرارة وتسمى الاضاءة الباردة حتى لاتؤثر على الآثار والانسان وهي تستخدم في مناطق اثرية عديدة في العالم ويفضل استخدامها في المناطق الاثرية المصرية التي تضم معابد ومقابر القدماء باعتبارها اضاءة صديقة للبيئة كما ان اسعارها مناسبة.

كما طالبت الدراسة بضرورة استخدام الرشيد الصوتي واسلوب «الاضاءة الطبيعية المنعكس» داخل الاماكن الاثرية نهارا والبعد عن الاضاءة الصناعية.

كما تناولت الدراسة بالبحث والتحليل اثر مشروعات الصوت والضوء في المناطق الاثرية على البيئة وكذلك اثر المشروعات المستخدمة للجذب السياحي في المناطق الاثرية والساحلية بالاضافة الى دراسة اثر الضوضاء على البيئة المصرية والتي اثبتت ان مستوى الضوضاء الناتجة عن وسائل النقل والمرور في شوارع وميادين القاهرة والاسكندرية تتراوح في وقت الذروة مابين ٧٠ ديسيبل و١١٢ ديسيبل بينما المستوى المسموح به عالميا هو ٤٥ ديسيبل فقط. ويقدم الباحث في دراسته عددا من الحلول لمشاكل الضوضاء في مصر منها الصيانة الدائمة لكافة انواع المركبات خاصة التابعة لهيئة النقل العام.



لبيب السباعي

استقلال الجامعات

«كلاكيت» مرة اخرى!

بعد ان يطرح الدكتور محمد ابو الغار الاستاذ بطب القاهرة في دراسته حول استقلال الجامعات او مايسميه باهدار استقلال الجامعات.. بعد ان يسرد حكاية ماجرى فى جامعة القاهرة التى جرى استخدامها خلال انتخابات البرلمان لصالح احد رجال الاعمال يقول ان رجال الجامعة اصابهم الذهول حين اصر رئيس الجامعة على ان يكرر الواقعة مرة اخرى باشتراكه ومعه محافظ الجيزة مع المرشح بعد نجاحه في جولة دعائية كبرى.

ويضيف الدكتور ابو الغار فى دراسته : نحن كجامعيين اكاديميين يجب ان نشارك فى اصلاح الجيزة التى تقع جامعتنا جغرافيا ضمن حدودها وقد يكون ذلك باختيار بعض من الاساتذة او الباحثين يجتمعون لايجاد حلول علمية لبعض المشاكل التى تطلب منهم حسب حجم التبرع الذى تفضل المرشح بدفعه وحسبمايضعه محافظ الجيزة من اولويات.. اما الاجتماع للتصوير والخطب فمما لا شك فيه انه عمل دعائى سياسى بعيد عن الاكاديمية واذا كان السيد المرشح قد تبرع للجيزة ففى هذه الحالة كان يجب ان يعقد الاجتماع عندمحافظ الجيزة ويدعى بعض الاساتذة المطلوب استشارتهم.. اما اذا كان تبرعه للجامعة ففى هذه الحالة يجب ان يجتمع مجلس الجامعة «للنظر فى قبول التبرع» كما تقضى التقاليد الجامعية.

وتتعرض الدراسة لتسخير مجالس الجامعات لاختيار من هم على مقاعد السلطة لتمنحهم جوائزها العلمية او ترشحهم للجوائز التقديرية ثم تطرح تطور قانون الجامعة خلال قرن من الزمان والحركة الطلابية فى الجامعات واحداث العدوان على استقلال الجامعات منذ الدكتور طه حسين وحتى بداية القرن الجديد.

وينتقل الدكتور ابو الغار فى دراسته الى وجود الجامعات الاجنبية في مصر فيقول انه بالرغم من ان الجامعة الامريكية لها وجود على ساحة التعليم العالى المصرى منذ عام ١٩٢٠ إلا ان هذه الجامعة



كانت حتى منتصف السبعينيات بمعزل تام عن الشعب المصرى بجميع فئاته.. فمثلا في عام ١٩٤٥ كان عدد الطلبة الذين التحقوا بالجامعة للدراسة ١٣٤ طالبا فقط. معظمهم من الاجانب بالاضافة الى المصريين وذوى الاصول الاوروبية.. وبعد سياسة الانفتاح فى السبعينيات بدأ الموقف يتغير تماما واقبلت أعداد كبيرة من المصريين على الالتحاق بالجامعة الامريكية وكان وراء ذلك عدة عوامل أولها سهولة الالتحاق بها مقارنة بالجامعات المصرية التى تتطلب فى بعض الكليات مجاميع مرتفعة، كما ان التعليم فى الجامعة الامريكية أصبح مواكبا لحاجة سوق العمل فى مصر ويقدم الخريج المدرب للعمل مؤسسات مابعد الانفتاح واصبحت فرصة هذا الخريج فى الصعود الاجتماعى أكبر من فرصة نظيره خريج الجامعات المصرية بالاضافة الى ظهور طبقة من الأغنياء المصريين الذين يعتقدون باهمية تعليم ابنائهم فى الخارج أو على الاقل فى كليات خاصة بعيدا عن زحام المصريين من عامة الشعب كما سبق ان تعلموا فى المدارس الخاصة.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٨/٢٠٠

زيارة إلى مكتبة الإسكندرية

تقوم لجنة التعليم والبحث العلمى فى مجلس الشعب برئاسة الدكتور حسام بدراوى، بزيارة ميدانية إلى مكتبة الأسكندرية التى يجرى إنشاؤها حاليا. جاء هذا القرار بعد توجيه الدعوة من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى، فى أعقاب موافقة اللجنة على مشروع قانون خاص بالمكتبة.



الجامعات البريطانية والمصرية تعرض تجاربها للمشروعات الصغيرة

تبدأ اليوم ندوة تجارب وانجازات مراكز المشروعات الصغيرة بالجامعات البريطانية والمصرية برعاية وزير التعليم العالي والبحث العلمي د. مفيد شهاب.

ينظم المؤتمر مركز المشروعات الصغيرة والمتوسطة بجامعة حلوان برئاسة د. نجلة مرتجى مدير المركز بالتعاون مع المجلس الثقافى البريطاني ويرأس الندوة د. حسن حسني رئيس جامعة حلوان ويشرف عليها د. مصطفي عز العرب مدير مركز بحوث ودراسات التجارة الخارجية.



المصـــدر : الـــوفـــد

التاريـــخ : ١٧/٢/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحسين الخطوط

أرجو ألا يظن قارئ بهذا العنوان أننى أقصد الحديث عن تحسين «الحظوظ» فالحظ والنصيب قدر مقدور، ولا سبيل إلى تحسينه بمثل هذه الكلمات!

كما أرجو ألا يظن القارئ أننى أعنى بتحسين الخطوط ذلك الفن الجميل الذي يتخصص للبراعة فيه أهل الزخرفة وأرباب الفنون.

وانما أقصد بهذه السطور أن أشير إلى ظاهرة غير حضارية، توشك أن تعم. وهى ظاهرة الخط الرديء. وتلك سيئة لا تقتصر على المواطنين غير المتعلمين، أو المواطنين شبه الأميين، والذين دخلوا المدرسة ثم خرجوا منها وهم - بالكاد - يفكون الخط. وإنما تشمل هذه السيئة كثيرين جداً من المتعلمين ومن حملة الشهادات.

إنه ليس سراً أن رداءة الخط تلاحظ في الكثير جداً من أوراق الشهر العقارى. والعقود الموثقة، وفى محاضر الشرطة. وتحقيقات النيابة العامة. ومحاضر جلسات المحاكم، ومسودات الأحكام. وفى أوراق المحضرين. وفي بيانات الإعلانات القضائية التى يتولاها المحضرون. وفى الأوراق التى يحررها موظفو البنوك بخط اليد. وفى الايصالات الصادرة عن الجهات الحكومية والعامة. وفى الصور الرسمية المستخرجة من وثائق الوزارات والمصالح.

وأما جوازات السفر فحدث عنها! إن جواز السفر وثيقة بالغة الأهمية. ولذلك يجب بذل العناية الخاصة بشكله وبكتابة بياناته. سواء باللغة العربية وبلغة أخري عالمية. ومازلنا نرى جواز سفرنا المصرى تكتب فيه البيانات بخط اليد الرديء.

وذلك مظهر لا يدعو إلى الاحترام. والمسئول الذي يضيق بهذا الكلام من حقه - ومن واجبه - أن يتحري الحقيقة فى شأن جوازات سفر المواطنين، سواء منها التى تصدر من قسم وثائق المصلحة، أو التى تصدر من فروعها في المحافظات. هذا ومازالت بيانات جواز السفر تكتب ترجمتها باللغة الفرنسية. في حين الدنيا لا تتكلم الآن الفرنسية، وإنما تتكلم وتكتب وتقرأ - في الغالب - باللغة الإنجليزية. ألا يجدر بالمسئولين عن إصدار جوازات السفر، وأذون العمل، وما إليها من الوثائق الهامة، أن يخصصوا لكتابة البيانات فى هذه الوثائق موظفين يجيدون الكتابة بخط واضح أنيق محترم، كما يجيدون ترجمة هذه البيانات إلى الإنجليزية الصحيحة الدقيقة.

إن الدنيا تكتب وثائقها الهامة بالآلة الكاتبة أو بخط اليد الحسن الواضح المبين. فى حين مازال الكثيرون فى بلادنا يكتبون المحاضر، والإعلانات القضائية، والوثائق الرسمية، بطريقة يغلب عليها رداءة الخط، أو الشخبطة - أحيانا - وذلك على نحو يشير إلى الإهمال، ويثير اللبس والإبهام.

وإذا اتيح لك أن تطلع على أوراق الإجابة لطلبة بعض الكليات والمعاهد العليا والجامعية، فسوف تطالعك في كثير من هذه الإجابات الخطوط الرديئة، إلى جانب الأخطاء الهجائية والإملائية. وهذا وغيره ليس إلا نتاجا للسياسة التعليمية غير القويمة، وغير الصادقة، وغير الفعالة! سياسة الدعاية الإعلامية. ومانشتات المجاميع المرتفعة جداً التى لا تعبر عن الواقع!

لقد كانت كراسات الخط فى مختلف مراحل التعليم العام وحصص الخط، وأقلام البسط، ومستوى المدرس، وجديته، كما كان الانضباط فى المدرسة، مع المتابعة والعناية، كان كل ذلك يؤدى إلى نتيجة وهى الإجادة والتحسين والوضوح في الكتابة، وكان لامتحان الخط درجات. وكان الطالب المهمل سيئ الخط يعاقب. وكان كثير من الطلاب يعتادون إجادة الخط، وتحسين الكتابة بالقلم. والآن.. أين المدرسة؟ أين العناية بحصة الخط؟ أين كراسات خط الرقعة وخط النسخ وخط الثلث؟ أين المعلم الكفء الذي يجعل الطلاب يحبون العربية ويكتبونها بخط واضح حسن؟!



المصـــدر : الـــوفـــد

التاريـــخ : ١٧/ ٧/ ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إننا نحن المخضرمين ننظر إلى الحاضر، ونسترجع ذكريات الماضي، فلا نلبث أن نرى أن مصر العزيزة قد فقدت الكثير.. وأن سياسة الكم دون الكيف في مختلف مراحل التعليم غير ناجحة.. وأن المؤكد أننا لا نقول ذلك من قبيل الانحياز إلى ماض كنا فيه طلاب علم. ولا نقوله من باب حنين الشيخوخة إلى أيام الشباب.. ولكنه الحب لبلادنا يدعونا إلى أن نذكر من أوضاعها الراهنة ما لا يرضى عنه المنصفون.

ويا قارئي العزيز: إذا قيل لك كان كثير من العباقرة يكتبون بخط رديء. فلا تصدق! وحتي إذا صدقت هذه المقولة فاعلم أن زماننا هذا في مكاننا هذا لا يجود بعبقري وهو ليس بأوضاعه الحالية مؤهلاً لذلك ومن أجل هذا تقبل مني هذه النصيحة: حسن خطك!

المستشار عثمان حسين عبدالله



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٢/٢/٢٠٠٠

الغلط فين

أعطى القطاع الاقتصادى المخصصات المالية التى قدمتها وزارة التربية والتعليم للتليفزيون للإدارة العامة للبرامج التعليمية. ولم تحصل القنوات المتخصصة على مليم منها!!

والخطأ فى هذا المجال يقع ليس على القطاع الاقتصادى وحده ولكن الجزء الأكبر يقع على عاتق وزارة التربية والتعليم، التى أرسلت الشيكات دون تخصيص فلم يعد يعرف القطاع الاقتصادى الى أى من القطاعين يوجه الأموال خاصة أن هذا المبلغ اعتادت الوزارة ارساله للتليفزيون للبرامج التعليمية.. وبالتالى فالشيكات تحول تلقائيا لى البرامج التعليمية بالتليفزيون.

وكان يجب على الوزارة ارسال خطاب التخصيص قبل الشيكات وليس العكس.

والغريب أن إدارة البرامج التعليمية لم تصور حلقات جديدة منذ سنوات فبأى حق تحصل على هذه الأموال التى تنفق، بالتأكيد- كمكافآت وحوافز للعاملين فى الإدارة بلا داع!!

أما الأغرب فهو أن قطاع قنوات النيل المتخصصة والمنشأ حديثا لا يملك ذخيرة برامج تواجه العجز المالى والحرمان من المخصصات المالية.. بمعنى آخر إذا لم تحصل القنوات على المخصصات المالية لن تستطيع انتاج برامج تعليمية أخرى ولا تملك برامج قديمة يمكن اعادتها لاستكمال العام الدراسى، خاصة بالنسبة لسنوات النقل التى لم تقدم لها برامج تعليمية سوى مع بداية العام الحالى. تم تصوير برامج التيرم الأول الدراسى أما التيرم الثانى فلم يصور منه درس واحد...

إذن لن يطول الأمر حتى تخلو القنوات من نصف ارسالها على الاقل ولن تجد ما تبثه للطلاب فى المدارس باستثناء الشهادات العامة. اما سنوات النقل فعليها الإكتفاء بدروس النصف الاول من العام الدراسى.

اننا ندق ناقوس الخطر حتى لا تقع القنوات التعليمية المتخصصة فى معركة الإداريات والتخصيص المالى وتظل المعركة بين القطاع الاقتصادى ووزارة التربية والتعليم حتى ينتهى العام الدراسى، والله أعلم إذا تداركت الجهتان هذا الخطأ العام القادم أم انه سيتكرر مرة أخرى، لن هذا نموذج لأخطاء بسيطة تؤدى الى خسارة فادحة ومشكلة إعلامية تعليمية رهيبة تهدد كيان مجموعة قنوات يتشدق الوزراء بانجازها. مما يدفعنا للتساؤل هل سيصبح هذا الانجاز مجرد تصريحات صحفية أم حقيقة واقعة؟! ألا يكفى عجز معظم الأسر المصرية عن شراء حق مشاهدتها بل وأيضا لا يجدون ما يشاهدونه.. وعجبى!!

نيرمين حسن

التصريح للجمعيات الأهلية بإنشاء المدارس ورياض الاطفال

كتب - أيمن المهدى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً بالتصريح للجمعيات الأهلية العاملة فى نطاق التعليم بإنشاء مدارس على نمط مدارس المجتمع والمدارس الصغيرة «ذات ٦ فصول» ومدارس الفصل الواحد بالاضافة إلى فصول رياض الاطفال. وصرح الوزير بان هذا القرار يأتى فى إطار حرص الوزارة على دفع العمل التطوعى فى مجال التعليم وايمانا باهمية دور الجمعيات غير الحكومية وزيادة فاعليتها ومساهماتها فى تطوير المؤسسة التعليمية. وقال انه تم عمل خطة متكاملة للاستفادة من توجهات الرأى العام لدعم سياسة تطوير التعليم والانشطة المدرسية وتحسين البيئة المحيطة بالمدرسة. وقد تقرر عقد مؤتمر سنوى تنظمه الجمعيات غير الحكومية بالتعاون مع الوزارة لمتابعة تنفيذ توصيات المؤتمرات السابقة كما تقرر عقد لجان عمل مشتركة عقب إجازة عيد الاضحى مباشرة من خلال الادارة المختصة بالجمعيات الأهلية بالوزارة. وأضاف الدكتور بهاء الدين ان مهمة عمل هذه اللجان هى وضع الخطط التنفيذية واللوائح الخاصة بالتوصيات المتفق عليها لتخرج إلى حيز التنفيذ.



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢٨/ ٢/ ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٢ مايو بدء امتحانات نهاية العام بالمعاهد الفنية

كتب : محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن امتحانات نهاية العام الدراسي ستبدأ يوم ١٢ مايو المقبل بجميع المعاهد التجارية والفندقية والخدمة الاجتماعية و٢٠ مايو بالمعاهد الفنية الصناعية، وترميم الآثار على أن تبدأ امتحانات دور أكتوبر يوم ٢٦ أغسطس للتجاري والصناعي والفندقي والخدمة الاجتماعية. وقال إنه تم تشكيل لجان امتحانات دبلوم المعاهد الفنية برئاسة الدكتور عبد الحميد شلبي الوكيل الأول للوزارة لشئون التعليم ولجان امتحانات المعاهد الفندقية والخدمة الاجتماعية وترميم الآثار برئاسة السيد عادل شعبان الوكيل الأول للوزارة للشئون الثقافية والبعثات ولجان امتحان دبلوم المعاهد الصناعية والتجارية برئاسة السيد عبد الرحمن سلامة رئيس الإدارة المركزية للتعليم الفني، وأصدر الوزير قرارا بانتهاء الدراسة بجميع المعاهد الفنية عقب دروس ٥ مايو وأن تبدأ الامتحانات العملية للفصل الدراسي الثاني - نهاية العام - بجميع المعاهد الفنية ٦ مايو المقبل. مؤكدا أن تلك المعاهد من أهم روافد التعليم العالي وتضم أكثر من ٣٠٠ ألف طالب وطالبة ويجرى حاليا إعداد الطلاب بها على أعلى مستوى تعليمي وتدريبي وستبدأ لجان التطوير عملها لتدريب الطلاب خلال الدراسة بشكل علمي ليكونوا فنيين مهرة كي يسهموا في خدمة البرامج التنموية في المجتمع.



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٠٠٠/٢/١٢

ندوة بالمركز القومي للامتحانات تطلب:

مادة التربية الوطنية إلزامية

بالمدارس لتعزيز الممارسة الديمقراطية

حب الوطن .. مدرسة نحتاج كلنا إلى الالتحاق بها لنتعلم كيف يكون حب الوطن طريقا إلى ازدهاره بالسلوك الايجابي وليس مجرد كلام تلوكه الألسنه من «وراء القلب» ولنتعلم كيف نؤدي ماعلينا من واجبات نحوه؟ وكيف نطالب بحقوقنا ونحفظها من التناسي في خضم شعارات تستفز مشاعر الوطنية «واختلط فيها الحابل بالنابل» كما يقولون .. فمن يعطينا الدرس الأول في معنى الانتماء الذي يولد معنا ولا يمكننا أن ننسلخ منه وكيف ننشط معنى الوطنية في ضمير أجيالنا الناشئة؟

تلك أسئلة دارت حولها فاعليات ندوة تحديث تدريس التربية الوطنية لطلاب المدارس الثانوية التي نظمها منذ أيام المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي بوزارة التربية والتعليم بالتعاون مع مركز القرار للاستشارات ومؤسسة «فريدريش ناومان» الالمانية في اطار دعوة الرئيس حسني مبارك إلى تعزيز الممارسة الديمقراطية بإعداد المواطن الصالح للتكيف مع المتغيرات العالمية والمحلية من خلال تطوير طرق التدريس من أجل تعليم أفضل للأجيال الشابة ودعم المشاركة السياسية والانتخابات.

وفضلا عن المشاركين في الندوة من الخبراء والمتخصصين في مجال التربية ورجال السياسة والكتاب وحشد كبير من أساتذة الجامعات، فقد شارك فيها لأول مرة عدد من طلاب المدارس الثانوية الذين طرحوا وجهات نظرهم بحرية كاملة في مسألة المواطنة والمشاركة في الانتخابات وقضايا الحياة الاجتماعية وكيفية المطالبة بحقوقهم على بلدهم وأداء واجبهم نحوه.

وانتهت الندوة ـ التي افتتحها الدكتور أسامة الباز المستشار السياسي لرئيس الجمهورية ـ إلى عدد من التوصيات فيما يتعلق بتدريس التربية الوطنية للطلاب تضمنت ضرورة أن تكون مادة التربية الوطنية إلزامية وتقوم بمجموع مثلها مثل باقي المواد وأن تدرس في مختلف مراحل التعليم مع تحديث التقنيات العملية التي تدرس بها المادة ولاتقتصر على التلقين النظري مع تدريب المدرسين على تدريسها للطلاب وتضمينها معلومات وافية عن السياسة والقانون وحقوق الانسان وبلورة مفاهيم وآليات جديدة كمشاركة الطلاب في المشروعات العامة التي تخدم المجتمع مثل محو الامية وحملات النظافة وحماية البيئة وتنظيم المرور وتشجير الشوارع ورعاية الطفولة وغيرها. وفي خلال مناقشات الندوة طرحت الدكتورة نعمات أحمد فؤاد رؤيتها للوطنية عند المصري القديم وكيف كان يحمي الأرض والنيل من أي سلوكيات سلبية، شارحة بعض الممارسات التي كان يؤديها بتلقائية وحب نابع من ضميره اليقظ تجاه بيئته. ودافع الدكتور أسامة الباز عن الشباب الحالي ضد مقولة تتهمه بعدم أو قلة الاحساس بالانتماء لبلده وقال إن شباب اليوم لايقلون انتماء لبلدهم عن شباب الامس ولاينبغي الحكم على كل الشباب نتيجة لرؤية سلبية ناتجة عن قلة محدودة

وتناول الدكتور السيد عليوة استاذ العلوم السياسية بجامعة حلوان في بحث له اهمية التربية السياسية للطلاب وأبعاد التنشئة السياسية منذ الطفولة في محيط الأسرة والمدرسة والاعلام والرفاق وكيفية يشارك الشباب في العمليات الانتخابية كحق كفله الدستور له، بينما تناولت الدكتورة عزة فتحي أستاذ التربية الوطنية بجامعة عين شمس الظواهر السلبية في الجهات الادارية التي تهز قضية الوطنية لدى شباب اليوم وطرحت الاسلوب الامثل للقضاء على تلك السلبيات حتى يشعر المواطنون جميعا انهم أمام الانتماء سواء يجدون حقوقهم مجابة في الوقت الذي يؤدون واجب الوطنية عليهم.

والسؤال الذي يطرح نفسه الآن بشدة: هل يستطيع تطوير مناهج التعليم ان يلبي متطلبات تنشيط الاحساس بالانتماء تجاه الوطن؟ وهل يستطيع المشروع القومي لتطوير التعليم المصري بمختلف مراحله أن يعمق جذورنا القومية؟ ويجعل من المواطنة قاربا للنجاة في بحر العولمة المتلاطم الأمواج يستقله الجميع حكاما ومحكومين على السواء، أم أن الغد القريب له رأي مغاير؟!

عبد الحسيب الخناني



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢/٢/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الآباء يؤيد!

اكد كل من السيدة ايمان محمد مجدي رئيس مجلس اباء مدارس اكتوبر للغات والسيد كمال ابو الخير عامر نائب الرئيس في رسالة بعثا بها الى الصفحة ردا على ما نشر [illegible] شكوى اولياء الامور [illegible] زيادة كبيرة، ان [illegible] مديرية التعليم بمحافظة القاهرة بتاريخ [illegible] ١٩٩٩ [illegible] جنيه بالترخيص بفتح المدرسة بمصروفات [illegible] جنيه [illegible] وبتاريخ ١٩٩٩/١١/٢٤ صدر بيان بالمصروفات اعتبارا من العام الدراسي الحالي ٩٩/٢٠٠٠ من ادارة البساتين ودار السلام للمدرسة باعتماد الدراسية للعام الدراسي الحالي ٩٩/٢٠٠٠ من الدير العام متضمنا جدولا تفصيليا بكافة المصروفات عن القسطين الاول والثاني (رسوم تعليم + ٢٪ + كتب+ نشاط) لكل مرحلة من مراحل التعليم بالمدرسة. واكدوا انه التزاما من اصحاب المدرسة وممثلها القانوني بما اتفق عليه مع اولياء الأمور بشأن رسوم التعليم وقدرها ٣٢٠٠ جنيه لقد خفضوا رسوم التعليم الى مبلغ ٣١٤٧ جنيها شاملة الضرائب والرسوم بدلا من ٤٩٠٠ جنيه الا ان بعض اولياء الامور اثاروا المنازعات والخلافات وطالبوا بعدم سداد باقي بنود المصروفات المقررة قانونا بشأن الكتب و٢٪ والانشطة وهو امر خارج على الالتزام والاتفاق السالف بيانه.. وبتاريخ ٢٠٠٠/١/٢٦ اجتمع مجلس اباء المدرسة وقرر اعفاء طلبة الصف الثالث الثانوي من كافة رسوم الأنشطة وقدرها ٥٠٠ جنيه وتخفيضها فيما عدا ذلك لكافة المراحل التعليمية بالمدرسة الى ٥٠٪ لتكون ٢٥٠ جنيها بدلا من ٥٠٠ جنيه، على ان يتحمل اصحاب المدرسة ايضا هذه الفروق. واشاروا ان المدرسة وادارتها لم تمنع او تحرم ايا من تلاميذها او طلابها من دخولها، كما انها لم تنذر ايا من طلاب الثانوية العامة بعدم تسلم استمارة التقدم لامتحان الثانوية العامة ولم تعلق ذلك على سداد المصروفات.

ان مجلس الآباء لمدرسة اكتوبر للغات وهو الممثل الشرعي والقانوني لاولياء الأمور يسجل عظيم احترامه وخالص اعتزازه بالصحافة المصرية بوجه عام وبجريدة الأهرام وصحفييها وكتابها بوجه خاص فانه وقد اوضح الحقائق بكل امانة وصدق وحيدة ووضعها امامكم لتصحيح ماسبق نشره ليتسنى توفير مناخ مناسب وملائم ومستقر للعملية التعليمية لأولادنا.



المصدر : الأهـــــرام
التاريخ : ١٢/ ٢ / ٢٠٠٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خبراء دوليون يحددون أسس التعليم في القرن الـ٢١:

دور حيوى للأسرة ورجال الأعمال فى دفع التعليم
التركيز على العلوم الأساسية والتكنولوجيا التدريبية

في احدث الدراسات الدولية حول وسائل إعداد الطلاب للقرن الجديد حدد خبراء الولايات المتحدة ٦ محاور أساسية لتطوير التعليم، تدور حول سهولة الاتصال الشخصي المباشر أو غير المباشر، والدعم المتزايد للتعليم، والنهوض بالقيم والأخلاق، ودعم ترسيخ التقنية الحديثة ووضع معايير جديدة للتقويم ورفع درجة الوعي الثقافي والإجتماعي.

وتحدد الدراسة ما الذي يجب ان يتعلمه الطلاب لكي ينجحوا فى القرن الحادي والعشرين ؟ ! ويجيب الخبراء بأن اولى الضروريات تتمثل في تعليم الطلاب مواد الرياضيات والمنطق ومهارات الأستنتاج والمعرفة العملية والوظيفية بالقراءة والكتابة وفهم الإحصاء، إذ تفرض الدراسة على كثير من دراسات الرياضيات معللة ذلك بانها لا تعطي الفرصة لجمع ووصف وتلخيص وترجمة بيانات حقيقية، إذ يجب ان تكون هذه المادة لغة ووسيلة إتصال وفهم وإدراك للعالم. إذ لا يقتصر التعليم على مجرد مساعدة الطلاب في اكتساب المعلومات بل تدريبهم على كيفية التعامل مع الكم الهائل من المعلومات المتضاربة التي يتلقاها يوميا وكيفية الاستفادة منها. وهذا يتطلب تدريبا متصلا ومتعمقا للمعلمين لمجاراة الأحداث والإلمام بتاريخ الوطن بما يحقق حتمية الاصلاح التعليمي.

وأشارت الدراسة التي اعدها خبراء دوليون وامريكيون وقام بترجمتها كل من الدكتور السيد محمد دعدور والدكتور ابراهيم رزق وحش بجامعة المنصورة، الي ضرورة اتقان اللغة القومية ليتمكنوا من فهم وتفسير وتقييم وتطبيق ما يقرأونه، وتحقيق قدرة الطلاب على تطبيق المبادئ الرياضية مع تقدير وقياس حساباتهم واختيار دقتها، وان يتحقق فهم الطلاب للعلوم والتطور التقني العلمي من تضمينات اجتماعية وبيئية، ودراسة وفهم الدراسات الإجتماعية والحصاد الفكري التاريخي والمعاصر والإلمام بأسس انظمتنا الاقتصادية والسياسية وادراك الفرق بين المجتمعات الحرة والقمعية المستبدة وتأهيل الطالب لاستيعاب الحاسب الآلي في الحسابات والمعلومات والاتصالات وتأكيد دراسة العلوم بالمدارس الإبتدائية لدور المرحلة الخطيرة في اكتشاف اهتمامات الطلاب مع اشباع اهتماماتهم تجاه العالم الطبيعي مع الالمام بتاريخ العالم والشئون العالمية مع نظام العولمة والاعتماد على الاقمار الصناعية ودراسة اللغات الأجنبية لتحقيق منافسة قوية تجاه الاسواق العالمية.

وتركز هذه الدراسة الحديثة على جانبي الفنون والإنسانيات لما اصابها من عدم اهتمام يتماشى مع تطورات العصر إذ ان من دواعي القلق الا يكون هناك اهتمام بعلم الجمال برغم ان الفنون تكسب الفرد لونها وصبغتها الخاصة، فلا دراسة للتاريخ بلا فن يتذوقه ، ذلك لأن الفنون وسيلة رئيسية للاتصال.

والاخلاق نظام جوهري ولا يمكن تدريس القيم والاخلاق إلا عندما يحدد المجتمع هويته من يكون وما دعائم حضارته والعوامل المؤثرة في اشخاص مؤسسي الدولة؟ إذ يجب الا تدرس القيم والأخلاق والفضيلة والشجاعة والمسئولية داخل المدرسة فقط بمعزل عن بقية الدراسات او ان تكون ملحقة تكميلية ببعض الدراسات بل ينظر لها على أنها مثال وقاعدة وطريقة. وتشمل الدراسة التوجهات المستقبلية ومهارات الاتصالات الشفهية والكتابية ، والانشاء والتفكير الناقد والاستدلال، وحل المشكلات والقدرة على ضبط الذات وتحمل المسئولية، وتطبيق المبادئ الاخلاقية، ومهارة وضع وتقدير الأهداف، واستخدام التقنية الحديثة، ومهارات تحقيق النجاح في الوظيفة، وتشمل مهارات القدرة على إقامة العلاقات في المجموعات الصغيرة او الاوسع، والتكيف والمرونة والقدرة على حسم الصراعات والتفاوض، والقدرة على إدارة البحث وتفسير وتطبيق البيانات، والتعليم والالمام بلغات اخرى والقدرة على التحدث باكثر من لغة ومهارة القراءة الشاملة ومهارات الفهم.

وتتحدد السلوكيات المطلوبة لطالب القرن الجديد وتتمثل فى الوعي ببعض الفضائل مثل الامانة والاستقامة وممارستها كقاعدة ذهبية للسلوك، واحترام قيمة الجهد واستيعاب اخلاقيات ومبادئ المهنة والحاجة الى اسهامات الفرد وضبط الذات، وتفهم واحترام الآخرين واحترام السلطة والالتزام بالحياة الاسرية والشخصية وحياة المجتمع والجماعة، والشعور بالفخر بالوطن وفهم المسئوليات الفردية فى بلد الديمقراطية، والاستعداد لتسوية الخلافات بشكل متمدن، واحترام للرئيين وتقدير دورهم واحترام مسئوليتهم، والاهتمام بالحياة ووضع الاهداف لتحقيق التعلم مدى الحياة.

ولكن ما هى التغييرات والامكانات التى يمكن للمدرسة ان تعطيها للطالب ؟ يقول الدكتور احمد حسين اللقانى استاذ التربية بجامعة عين شمس والذى اشرف على ترجمة هذه الدراسة : إن الخبراء الامريكيين أكدوا ان دور المدرسة فى القرن الجديد يشمل تضمين فكرة سوق العمل فى العملية التعليمية كجزء من متطلبات التخرج حتى تصبح انواع التقنية الجديدة والمستحدثة ضمن البرنامج المدرسى، واحترام قدرات كل الطلاب للتعليم عن طريق تشجيع التعليم الايجابى وتخصيص وقت أكبر للتطوير المهنى للمعلمين والمدربين، وتبنى مفاهيم عالمية، وإعادة تعريف الاساسيات وتوضيح المطلوب من الطلاب، وتوفير مزيد من الوقت للتلاميذ والمعلمين للعمل بالمشروعات الواقعية، وزيادة مشاركة الوالدين والمجتمع المدرسى، وزيادة سلطة وسيطرة المدارس والمدرسين، وإيجاد نظم جديدة تقوى الصلة بين المدرسة والمنزل ومكان العمل لتحقيق التكامل فى التعليم المدرسى، ووضع المناهج بمنظور عالمي لا يغفل المحلية. علاوة على ذلك فهي توفر القدرات اللغوية، والمنطقية والموسيقية والمكانية والجسدية والقدرة على التعامل مع الآخرين والتعمق داخل الذات وتكسب الطالب مهارات التركيز وجمع البيانات والتذكر والتنظيم والتحليل والانتاجية والتكامل والتقويم.

كما يتميز التعليم فى القرن الجديد حسب توجه الدراسة، بالعالمية من حيث التحدى والرؤية لتميزه بالاتصال التحليلي والابداعى والقدرة على حل المشكلات والتفكير التحليلى والابداعى، وتطور الصحة النفسية والجسمية والاشتراك فى مختلف المجتمعات والعمل منفردا او من خلال جماعات وفهم وتقدير التنوع العالمي والمساهمة فى التنمية الاقتصادية للمجتمع والاستمرارية في التعليم.

أما عن دور الآباء فى النهوض بالطلاب فتقول الدراسة ان انجاز الطالب يقترن بصورة مباشرة بمقدار الوقت الذى يقضيه الآباء فى التحدث مع ابنائهم عن المدرسة. ولذلك فالآباء مشاركون بالدرجة الاولى مع المدرسة فى تعلم ابنائهم، متعاونين فى حل مشكلاتهم، متعلمين من المدارس وسيلة النهوض بالاولاد، كما ان عليهم دورا اساسيا فى تقديم العون والمساعدة بكل اوجه الانشطة بالمدرسة وتقديم النصيحة والاشتراك فى اتخاذ القرار بالمدرسة، وتوفير بيئة منزلية غنية مستقرة تصلح للتعليم وتقديم نماذج من السلوك الاخلاقى مع ابنائهم، وتشجيع ودعم قيم ومعتقدات الاطفال وتعليمهم اتخاذ القرار المسئول وتنمية تقدير الذات لدى الطفل وتقديم القدوة فى التعلم المتواصل



والقراءة للأطفال ومعهم والاهتمام بكيفية قضاء الوقت معهم، واستغلال افضل ما يقدمه الاعلام لهم لتشجيع نمو المهارات الاعلامية..

وتطرح الدراسة دور المواطن والحكومة للاستعداد للعام للقرن الجديد فالمواطن يدفع الضرائب ضمن استثمار طويل المدى فى التعليم وتقديم الدعم وتوفير الفرص من خلال مجالس الآباء وتحديد التوقعات لمستويات ونتائج المدارس والاشتراك فى العمل التطوعى بالمدرسة بالنصيحة والقدوة وتقدير الابناء وامكاناتهم ويمكن لرجال الأعمال بالاضافة للدعم الضريبى ان يساهموا فى إتاحة فرص العمل بالشركات لاستيعاب الخريجين والمشاركة فى المواد الدرسية وتنمية المساهمات فى التعليم وتوضيح قيمة التعليم بتوظيف العمال الاكفاء فقط ورفع مستوى التدريس والتربية وتقديم نموذج للسلوك الاخلاقى.

وجيه الصقار



المصــدر : الأهــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ١٢ / ٢ / ٢٠٠٠

كلمات جريئة

من ينقذ مدرسة وتاريخ هدى شعراوى؟!

هذه سطور موجزة لرسالة طويلة لا ادرى لمن توجه الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ام فاروق حسنى وزير الثقافة، صاحبة الرسالة فاطمة حسن عبدالوهاب البهنساوى بالمركز الاقليمى لتعليم الكبار وتقول فى بعض سطورها: «كنت تلميذة من تلميذات مدرسة هدى شعراوى الاعدادية للبنات بشارع قصر العينى ومررت بها ومعى بناتى طالبات بالجامعة ، وكنت على وشك ان اشير لهن بفخر الى مدرستى القديمة واتجه اصبعى فى الهواء حين تلوث بصرى بافيشات الاعلانات عن مسرحية ساخرة بصور عارية على اسوار المدرسة الامامية والخلفية حيث تقام المسرحية على مسرح المدرسة!! مسرح مدرسة هدى شعراوى حيث اقيمت المسرحيات الوطنية والاحتفالات المحترمة ، إننى اشعر بمسئوليتى وكل خريجات هذه المدرسة العريقة عن حمايتها.. اتمنى أن ارفع رأسى واشير الى مدرستى ، أروى كيف وقفت بكل فخر على مسرحها ارتدى فستانا هو علم مصر الجميل.. دعونا نحفر فى قلوبنا معانى الانتماء للمدرسة التى نمضى فيها سنوات العمر الجميلة.. ويبقى النداء فى انتظار قرار من الدكتور حسين كامل بهاء الدين او الفنان فاروق حسنى لانقاذ مدرسة عريقة!!

وشهد شاهد..!

مهما نكتب او يكتب غيرنا عن تردى الاوضاع داخل الجامعات فان الكلمات التى نشرها «بريد الاهرام» بتوقيع الدكتورة نورا محمد صابر الطحاوى تثير الفزع خاصة أن الدكتورة تشغل منصب مدرس مساعد بطب المنيا وتبدى استعدادها للادلاء بشهادتها امام الجهات الرسمية... الدكتورة تقول إن السلطات المطلقة التى يتمتع بها «الاساتذة» مع الجميع وراء كل مظاهر الفساد.. فمثلا رئيس قسم بكلية الطب يفرض على طبيب الدراسات العليا المسجل لنيل درجة الماجستير او الدكتوراة ان يدفع «مبالغ محترمة»!! أو يقدم هدايا ثمينة قبل الامتحان وإلا رسب فى الامتحان مهما يكن مستواه العلمى والعملى!! كما أن المعيدين والمدرسين المساعدين «مجبرون» على دفع المبالغ المالية وتقديم الهدايا بصفة دورية حتى يحصلوا على حقوقهم المشروعة قانونا!! كالترقية.. والمكافآت.. والبدلات.. والحصول على اجازات أو السفر!! ومن يمتنع لا يقتصر جزاؤه على السخط عليه بل يتعداه الى مصادرة جميع حقوقه وإرهاقه بما لا يطيق من اعمال!!

والاكثر من ذلك أن اعضاء القسم الذين يعترضون على قرارات رئيسهم فى مجلس القسم يتم حرمانهم من حقوقهم القانونية!! كذلك، فأولياء أمور الطلبة «مجبرون» على تقديم الهدايا والاموال واعطاء ابنائهم الدروس الخصوصية حتى ينجحوا ومن يمتنع او لايستطيع الدفع تضيع حقوقه ولو كان متفوقا من الناحية العلمية!! انتهى كلام الدكتورة..

والكلام خطير.. ومخيف.. وإن وصلت الأمور الى هذه الحال فهذه كارثة.. ويادكتور مفيد الدكتورة واحدة من رعاياك ، وهى على استعداد للشهادة ويبدو ان لديها الكثير.. فهل تكلف من يستمع لشهادتها بشرط الا يكلف بسماع شهادتها هؤلاء الاساتذة الذين تتهمهم!!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢/٢/٢٠٠٠

يارئيس جامعة الإسكندرية

تدخل قبل وقوع كارثة

حتى لا ندخل فى متاهة التعرض لما قد يعتبره سيادة رئيس جامعة الاسكندرية مساسا بانجازات الجامعة يستحق الرد والاستنكار.. نطرح عليه بتحفظ وقائع ما يجرى فى كلية السياحة والفنادق على أمل أن يتدخل قبل فوات الأوان أو قبل وقوع الكارثة!! الحكاية التى تتطلب طرحها بتحفظ شديد تتعلق بعشرات من شكاوى الطلاب وأولياء الأمور فى هذه الكلية من أحد الأساتذة المنتدبين للتدريس من كلية أخرى.. ونحتفظ باسمه اذا أراد رئيس الجامعة معرفته.. تقول رسائل عشرات الطلاب وأولياء أمورهم ان الاستاذ يقضى اكثر من نصف المحاضرة فى موضوعات دينية تحرض بشكل مباشر على التفرقة بين المسلمين والمسيحيين!! بل إن سيادته وهو يدرس لطلاب كلية السياحة يؤكد لهم ان ما يجرى تحت مسمى السياحة «حرام» وانه لو كان الأمر بيده لأغلق كليات السياحة..

تقول رسائل أولياء الأمور إنهم حاولوا الوصول الى رئيس الجامعة لاعلامه بما يجرى حماية للوحدة الوطنية بين الطلاب داخل الكلية، ولكن للأسف - كما يقولون - فشلت كل مساعيهم فى مقابلة رئيس الجامعة وان كان الله قد أكرمهم ونجحوا فى الوقوف على اعتاب مدير مكتب سيادته الذى تعامل معهم المعاملة «اللائقة» بمواطن تشرف بلقاء «مسئول»!!

ويا سيادة رئيس الجامعة.. تدخل وحقق فى الموضوع قبل فوات الأوان!!

لبيب السباعى



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٢/ ٢/ ٢٠٠

فى مناقشة برلمانية ساخنة:

المعاناة تطارد طلاب الأزهر!!

لا تزال معاناة التعليم فى الأزهر مستمرة حتى اليوم، وهى تتفاقم، وتتزايد صورها وتتعدد أشكالها من يوم إلى أخر طبقا لظروف كل مرحلة، الأمر الذى يتحول فيه التعليم بالأزهر تدريجيا إلى كابوس مخيف يدفع الطلاب به حاليا او ممن يفكرون فى إلحاق ابنائهم الصغار بهذا السلك التعليمى إلى الهروب بعيدا عنه، وبلا شك فإن فى هذا خطرا داهما على مستقبل بقاء الأزهر كمؤسسة تعليمية تحظى بجليل التقدير والاحترام والاعتزاز فى العالم الإسلامى كله.

والحقيقة أن مشاكل التعليم الأزهرى تحظى بنصيب وافر من الاهتمام بالمتابعة والمناقشة والسعى إلى حلها داخل مجلس الشعب ولجنته النوعية المتخصصة بالتعليم، ولكن للأسف فإن هذا الاهتمام لا يعدو إلا ان يكون شكليا، او لامتصاص غضب فقط، لانه لا يوجد حل جذرى لها على أرض الواقع، وعندما جاءوا فى العام السابق بمشروع قانون لاختصار مرحلة التعليم الأزهرى الثانوى إلى ثلاث سنوات بدلا من أربع بحجة تخفيف الأعباء الدراسية على الطلاب ولمساواتهم بأقرانهم فى التعليم العام، فإن الممارسة قد كشفت عن تزايد الأعباء التى تثقل كاهل الطالب الأزهرى، ولم يعد أمام هؤلاء الطلاب إلا أن يكلفوا أولياء أمورهم بدفع تكاليف دروس خصوصية لهذه المواد إن أرادوا استمرار تعليمهم بالأزهر، ويمثل هذا عبئا على الطلاب أنفسهم لأنهم مطالبون بعد العودة إلى منازلهم فى الساعة الثالثة مساء وربما الرابعة أو الخامسة حسب قرب أو بعد المعهد عن محل الإقامة.

وتأسيسا على ما جرى عليه العرف فى مجلس الشعب بشأن قضايا التعليم الأزهرى مع بداية كل دورة برلمانية، فقد بادرت لجنة التعليم والبحث العلمى برئاسة أحمد فؤاد عبدالعزيز بمناقشة أول طلبى إحاطة مقدمين فى هذه الدورة من عبدالمنعم العليمى، وأمين حماد عن زيادة الرسوم هذا العام على طلاب المعاهد الثانوية الأزهرية الراغبين فى تحسين المجموع حيث أصبحت هذه الرسوم (٥٠٠ جنيه) بعد أن كانت (١٠٠ جنيه) فى العام الماضى، وقد أصبحت هذه الزيادة تشكل عبئا أخر على الطلاب، بالإضافة إلى ما يعانونه من أعباء أخرى مثل كثرة المناهج الدراسية وصعوبتها وعدم وجود مدرسين لتدريس هذه المواد، وأغلب هؤلاء الطلاب من الأسر الفقيرة أو محدودة الدخل، مع العلم أن عدد راغبى التحسين فى المجموع بالأزهر يمثل أرقاما كبيرة كل سنة، إذا علمنا أن مستوى متوسط المجموع يتدنى كل عام بسبب معاناة الطلاب وتزايد مشكلاتهم!!

مناقشات حامية

ولقد دارت مناقشة مهمة حول هذه القضية بلجنة التعليم والبحث العلمى فى مجلس الشعب، نقدمها ليس لمجرد السرد فى الحوار، ولكن للتفكير والتأمل فى معنى هذا الحوار الذى دار سجالا بين السخونة والتوتر والغضب أحيانا، سواء بين النواب والمسئولين عن التعليم بالأزهر وكلاهما

يشتكى حاله، فالنواب غاضبون خائفون على مستقبل التعليم بالأزهر ويتعاطفون مع الطلاب وأولياء أمورهم، أما المسئولون عن التعليم الأزهرى فإنهم يشتكون سوء الحال وقصر ذات اليد عن تدبير الاعتمادات المالية اللازمة لحل مشاكل التعليم الأزهرى.

وفى بداية المناقشة قال عبد المنعم العليمى - مقدم طلب الاحاطة الاول - إن الطلاب الذين تقدموا للتحسين هذا العام يشكون من ارتفاع قيمة الرسوم التى بلغت ٥٠٠ جنيه، وهذا عبء على طلاب الأزهر، وطالب بتخفيض هذه الرسوم الى ١٠٠ جنيه فقط.

وقال أمين حماد صاحب طلب الإحاطة الثانى : إن مبدأ تكافؤ الفرص يجب ان يكون متاحا أمام الجميع بلا تمييز أو عبء على احد، ونظام التحسين بالازهر ميزة لطلاب الأزهر لتشجيعهم على الاستمرار بالتعليم الازهرى لأن طالب الأزهر يتحمل عبء دراسة المواد الدينية والمواد الثقافية الحديثة.

وقال ابراهيم السيد : لا يمكن وضع طالب الأزهر فى مقارنة مع طالب الثانوية العامة، لأن طالب الازهر يدرس مواد اكثر، وأيد استمرار نظام التحسين بالازهر.

وقال النائب ابراهيم عمر : ان هناك حربا شعواء ضد الأزهر يجب علينا ان نشجع ابناءنا طلاب الأزهر ليكونوا رجال دعوة وحماة للعقيدة الاسلامية.

إن الأزهر هو المنارة الكبرى للعلم الراسخ، وان طلاب الأزهر يدرسون اكثر من ١٧ مادة فى السنة الدراسية الواحدة. وهذا عبء على الطلاب، ولذلك أطالب بان يكون هناك نظام التحسين لطلاب الأزهر، نظرا لانهم يتحملون عبء الدراسة للمواد الأزهرية والعلوم المدنية الحديثة. وأن يراعى فى هذا النظام ان يكون حافزا وليس عبئا عليهم. وطالب بخفض رسوم التحسين الى ١٠٠ جنيه فقط.

وعقب احمد فؤاد عبد العزيز قائلا : طلاب الأزهر عندهم نظام الدور الثانى، وربما يكون هناك تصور بأن طلاب الأزهر عندهم فرصة للتحسين من خلال الدور الثانى مع ان هناك فارقا جوهريا بين نظام الدور الثانى ونظام تحسين المجموع.

وقال الدكتور السيد حسانين : يجب ان نساعد ابناءنا فى الأزهر لتحفيزهم على دخول الأزهر، وبالمقارنة فإن طلاب الازهر يتحملون عبئا كبيرا، وهم فى حاجة الى ميزة نسبية ليكون لديهم رغبة فى دخول الأزهر. وارجو من مشايخ الأزهر ان يعملوا على توفير هذه الميزة لطلاب الأزهر لترغيبهم فى الالتحاق بالأزهر ومواصلة التعليم به.

وقال فضيلة الشيخ عبد العزيز ندا - وكيل المعاهد الأزهرية : إن طرح الموضوع فى ذاته دليل على ان الأزهر باق ككيان فى الأمة، وفى العالم الاسلامى كله، ومشكلة تحسين المجموع حق من حقوق شيخ الأزهر لمن يرغب من الطلاب فى التحسين منذ عام ١٩٨٧، ومنذ هذا التاريخ حدثت مشاكسات من الطلاب وكان لهم اربعة مواقع فى طنطا والزقازيق وأسيوط والقاهرة.. كان الطالب يدفع رسم إعادة التحسين بنحو ١٠٠ جنيه ولم تتغير القيمة منذ عام ١٩٨٧ حتى العام الماضى. وما حدث ان قيمة الجنيه انخفضت

- ومشاكسات الطلاب أنهم كانوا يقومون بالهجوم على إدارات التصحيح لأخذ أوراقهم - وتجرؤ الطلاب على ذلك أنهم معقدون بكليات أزهرية.

وقد فرضنا هذه الزيادة هذا العام لتحقيق الجدية ولمواجهة الأعباء.

إن المتقدمين للتحسين فى العام الحالى هم ١٨٧٥ طالبا وهو نفس العدد المتقدم فى عام ١٩٨٧. مع ان رسم التحسين زاد من ١٠٠ الى ٥٠٠ جنيه، وهذا المبلغ لا يساوى شيئا فى ظل انخفاض قيمة الجنيه حاليا عما كان عليه فى عام ١٩٨٧.

وقال النائب رمضان ابو الحسن : لابد من تخفيف الأعباء التى تثقل كاهل ابناء الأزهر واتمنى يكون هذا المبلغ ٢٥٠ جنيها بدلا من ٥٠٠ جنيه !

وعقب الشيخ عبد العزيز ندا قائلا : الأزهر لا يستطيع ان يدفع حوافز المصححين لانه ليس لديه الاعتمادات اللازمة.

ويضيف امين حماد : اعملوا مذكرة بهذا الى رئيس الحكومة حتى يمكن تدبير الاعتمادات المطلوبة ونحن كنواب سوف نساندكم فى ذلك بكل قوتنا.

وقال النائب قدرى الشنب : من المصلحة العامة أن نجعل الرسم ٢٠٠ جنيه لضمان الجدية من الطلاب، وأن الرسوم لازمة لدعم إعادة بناء المعاهد الأزهرية التى تهدمت فى زلزال ١٩٩٢ ولدفع الحوافز للمصححين.

وعلق امين حماد قائلا : يجب استمرار مبلغ الـ ١٠٠ جنيه هذا العام. ومن العام القادم سينظر فى الموضوع.

وطالب الشيخ متولى معوض - مدير قطاع المعاهد الأزهرية بزيادة الاعتمادات المالية اللازمة للأزهر لإعادة إحلال وبناء وتجديد المعاهد الأزهرية التى تأثرت بزلزال ١٩٩٢، وقال: عندنا عجز فى مدرسى اللغتين الانجليزية والفرنسية والرياضيات والتربية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢/ ٢/ ٢٠٠١

الفنية والتربيه الرياضيه، ولابد من توفير الاعتمادات لصرف الحوافز والمرتبات لجذب المدرسين لهذه المواد.

ويعلن جميع النواب اتفاقهم مع مطالب رجال الأزهر على ضرورة توفير الاعتمادات المالية اللازمة لتحسين مستوى التعليم الازهرى للارتقاء بمستواه وتوفير مناخ تعليمى مناسب لطلابه ليتفرغوا لطلب العلم ويكونوا دعاة ذوى كفاءة عالية للمحافظة على استمرار الأزهر فى إداء رسالته الدينية بمصر والعالم العربى والاسلامى، ومنارة زاهرة للاسلام وقلعة حصينة له فى مواجهة الغزو الحضارى المادى، وكذلك قبلة لأبناء المسلمين فى طلب العلم دينيا ودنيوياً.

وأخيرا.. فهل تستجيب الحكومة هذه المرة لمطالب الأزهر المتكررة بتوفير الدعم المالى لاداء رسالته التعليمية، أم سيبقى هذا النقاش البرلمانى مجرد كلام، وممارسة شكل خال من اى مضمون تأثيرى على الحكومة فى الاستجابة لمطالب أبناء الشعب؟!

عبد الجواد على



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريـــخ : ١١ / ١٢ / ٢٠٠١

الوطنية فى عالم بلا هوية

«الوطنية تشكل إطارا للقيم الإنسانية. والوطنية لاتشكل جدارا لسجن ولاحافة لخندق ولاحاجزا لمنفى، إنما هى معبر للالتقاء بالإنسانية كلها الوطنية سياج للحماية، حماية القيم الإنسانية والاخلاقية الوطنية انتماء وهدف وولاء لقيم ومبادئ، وسياج يحمى الإنسان لكنه سياج شفاف ونفاذ لايحجب الضوء ولايمنع دخول الهواء النقى ولايحجب الأفكار والاتصال بالبشر فى كل مكان».

هكذا يتحدث الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى كتابه الجديد «الوطنية فى عالم بلا هوية.. تحديات العولمة» مجيبا عن سؤال يطرحه وتثيره بالضرورة قضية العولمة: هل الحديث عن الوطنية أو القومية عبث؟ هل هى ردة تاريخية؟ هل هى سباحة ضد التيار؟ أهى دعوة إلى الانغلاق والانكباب على الذات والتقوقع داخل حدود لم يعد لها مدلولها الذى كان سائدا فى عصور سابقة؟ والكتاب شديد الطموح يحاول مؤلفه أن يلم بكل مايتصل بالعولمة ونشأتها وطبيعتها وغاياتها وعلاقتها بالوطنية والقومية ويمزج التاريخ بالحاضر والمستقبل ويتحدث فى السياسة والاقتصاد والتكنولوجيا والاخلاق والتعليم وكان لابد لهذا ان تتعدد فصول الكتاب وتختلف طولا وقصرا وإحاطة شاملة أو اكتفاء بالإشارة الموجزة والعبارة الدالة.



بقلم:

د.عبدالقادر القط

٠٠٠١٢١



المصـــدر : الأهــــــرام

التاريـــخ : ١٢ / ٢ / ٢٠٠٢

للبشر والغدوات العصفية والمعلومات

وكان لابد للمؤلف من ان يمهد للحديث عن العولمة بالحديث عن منجزات علمية مهدت السبيل إلى ظهورها وانتشار فلسفتها حتى فى بلاد لم تكن لها مشاركة كبيرة فى تلك المنجزات وتحدث كثيرا عن الكشوف المثيرة فى الطب والهندسة الوراثية ووسائل الاتصال وانواع الكمبيوتر وغيرها من العلوم والمعارف.

ومع مايبدو فى تلك الفصول من اعجاب وعجب يتساءل المؤلف عما يمكن ان يكون لكل ذلك من آثار فى حياة الانسان والمجتمع البشرى ويخشى كما يخشى كثير من المفكرين - ان يفقد الإنسان فى ظلها كثيرا مما كان يجلب إليه الطمانينة والتوازن النفسى والقدرة على الاستمتاع الهادئ بالحياة وذلك رأى يشيع دائما فى عصور التحولات الحضارية الكبيرة لكنه فى هذا العصر يفرض نفسه على نحو غير مسبوق.

يقول المؤلف : «كان الهدف الأساسى من التكنولوجيا توفير الوقت وتيسير الحياة. كانت فى الأصل أداة ووسيلة وخادما للإنسان، فانقلبت الأداة إلى هدف وتحول الخادم إلى سيد متسلط، وفقد الإنسان القدرة على التأمل والقدرة على تذوق الجمال والاحساس بالأشياء الصغيرة فى الحياة: تفتح زهرة، لون الشفق، قطرات الندى على أوراق الأشجار، رائحة النبات، تغريد بلبل، ابتسامة طفل صغير»

وقد تبدو هذه الصور الشعرية ترفا وجدانيا نسيه الناس فى مجتمعنا من عهد بعيد قبل طفرة التكنولوجيا ولأسباب لاصلة لها بالعولمة، لكنها مع ذلك تمثل طموحا مشروعا جميلا إلى ماينبغى ان تكون عليه حياة الإنسان فى مجتمع متحضر.

على ان هذه المخاوف تبدو على قدر كبير من المبالغة إذا نسبناها إلى التكنولوجيا ووسائل الاتصال الحديثة وحدها فمازالت آثار الكشوف العلمية ووسائل الاتصال - على جسامتها - محدودة بنطاق البحث العلمى وفى دوائر صغيرة من المجتمع الإنسانى، ومع كثرة حديثنا مثلا عن «الانترنت» فإن من يقدرون على استخدامها والانتفاع بها لايزيدون حتى اليوم على ثلاثمائة مليون من بين سكان العالم اجمع، ومازالت أمية القراءة والكتابة التقليدية سائدة بين كثير من الشعوب، وعلى الرغم مما جاء فى الكتاب من أن المعارف الإنسانية أصبحت فى السنوات الأخيرة تتضاعف كل ثمانية عشر شهرا، فإن معارف عامة البشر مازالت فى الأغلب تنمو بمعدلها المعهود لذلك لايمكن أن يتجاهل أبناء هذا الجيل مشكلات حياتهم الحاضرة ليشغلوا انفسهم بما يمكن ان تجلبه «ثورة» المعلومات والاتصالات من آثار بعيدة فى المستقبل البعيد دون أن تشغلهم هموم الحاضر والمستقبل المنظور، وهم لايشعرون بأثر العولمة فى جوانبها المعرفية بقدر مايدركون ويمارسون آثار جوانبها الاقتصادية والسياسيه فى حياتهم اليومية.

وينتقل الدكتور بهاء الدين بعد حديثه عن الكشوف العلمية والتكنولوجية ووسائل الاتصال إلى الحديث عن العولمة نفسها، ومع انه يؤمن بانها «قدر مكتوب» واننا «دخلنا بالفعل فى نظام العولمة» فإن له آراء كثيرة فى الكتاب تفصح عن شك فى طبيعتها ومقاصدها قد يلخصها قوله نقلا عن احد رجال السياسة: «الأغنياء فى المجتمعات الغنية يجب ان يحكموا العالم، يتنافسون فيما بينهم ويقمعون من يقف فى طريقهم يساعدهم فى ذلك الأغنياء فى الدول الفقيرة، والآخرون يخدمون ويطيعون ويتحملون».

وفى الكتاب احاديث مفصلة عن طبيعة العولمة وقيامها على اسس من التفوق الصناعى والنفوذ السياسى وغايتها فى احتكار الأسواق واستغلال الشعوب يقول المؤلف : ويسمى اغنياء الدول الصناعية الكبرى وتلك الدول نفسها «القطيع الالكترونى»: «الشروط التى يمليها القطيع الالكترونى نمطية وإجبارية الخصخصة لكل الشركات المملوكة للدولة وتحرير التجارة الداخلية والخارجية ورفع الحواجز الجمركية وإلغاء كل القيود على الاستثمارات الأجنبية وتحرير أسواق المال.. حرية الأجانب فى التملك، إلغاء الدعم وتحرير نظام التامين والمعاشات وترك المسئولية فى ذلك للأفراد».

وربما وجد المؤلف شيئا من الحرج فى ربط أوامر «القطيع الالكترونى» بما يجرى عندنا فى السنوات الأخيرة، لكنه لايجد حرجا فى الحديث الصريح عن القوة الدولية التى تقف وراء العولمة وتدفعها دفعا بالاتفاقات الدولية والقوانين المفروضة حتى تتجاوز فى سرعتها وشمولها حاجات الشعوب وإمكاناتها ومابينها من فروق فى

القدرة والمعرفة والمستوى الحضارى:

«امريكا القطب الأكبر فى عالمنا هذا لاتتحرج أن يتحدث رؤساؤها عن المصالح الأمريكية العليا فى كل مناسبة، ولا ان يصدر الكونجرس قانونا يبيح للقوات الامريكية أن تلاحق من يتعرضون للأمن الأمريكى داخل حدود الدول الأخرى، ولاتتحرج من ان تضع شروطا لفرض منتجاتها ونشر ثقافتها والدول العظمى نفسها - وهى تتغنى بمزايا العولمة وتفرض قوانينها - لاتتحرج من التمسك بإعلاء مصالحها الوطنية قبل اى اعتبار اخر».

ويكشف المؤلف عن «ثقافة» العولمة وهى بالطبع غير الثقافة بمعناها المعروف فى تلك البلاد نفسها - فيقول : «إنها ثقافة تمجد الاستهلاك» هدفها الرئيسى ايجاد أسواق جديدة واطلاق شهوات الاستغلال إلى اقصى عنان ومازالت أهم اهداف المجتمع الرأسمالى إقامة حالة من عدم الرضا المستمر عن منتجات الحاضر حتى تتحقق حالة من الطلب المستمر على منتجات جديدة ونماذج مستحدثة»

والمؤلف - وقد آمن بان العولمة قدر مكتوب - يرى أن خير السبل لمواجهة بعض آثارها السيئة ان نحتمى بالوطنية والقومية والتعليم، وحديثه عن الوطنية حافل بالعبارات البلاغية المنمقة التى تعبر عن معان طيبة لكنها تبقى مجرد مشاعر وجدانية لاترسم الطريق إلى مواجهة عملية، ومن بين تلك العبارات البلاغية الكثيرة قوله:

الوطنية ثقة بالنفس بلا غرور. الوطنية اعتزاز بالأرض والجذور بلا تعال ولانفور. الوطنية ولاء وانتماء بلا انغلاق ولارياء. الوطنية التزام وليست تعصبا جذور وليست متاريس استيعاب وذاكرة وليست تجاهلا أو عزلة اعتزاز بقيم وانجازات وتضحيات من أجل الخير والغير الوطنية ليست اعتداء على حقوق الآخرين مبنية على دعاوى باطلة أو اساطير زائفة الوطنية قاعدة انطلاق إلى المستقبل وليست ردة إلى الماضى. الوطنية ليست حائط مبكى ولالطما للخدود وانما هى عمل ومسئولية وكفاح وفاعلية».

وقد يحاول ان يحدد بعض معالم الطريق للوطنية لكنها تظل معالم غائمة فى إطار من القيم الاخلاقية والمبادئ المعرفية العامة كقوله : «إننا ندعو إلى الانتماء إلى حدود اخلاقية بقدر احترامنا لحدودنا الجغرافية. اننا ندعو إلى الالتزام بقيم انسانية رفيعة وجذور حضارية نبيلة، انفتاح على العالم بلا انبهار وبلا انكسار وطنية تشجع على تقدم علمى وعلى تنمية قوى ذاتية بضوابط أخلاقية وارتباط بالوطن بقيمة العريقة الايجابية».

أما حديث الدكتور بهاء الدين عن القومية فيبدو اكثر واقعية واقل احتفالا بالعبارات البلاغية المجردة، وهو يختار القومية العربية سلاحا للمواجهة، ويبين مقوماتها، ومايعترض طريقها من عقبات، ومايمكن ان تحققه بالتعاون فى مجال التعليم والسوق العربية المشتركة والرعاية المتكاملة للطفولة على ان هناك الوانا اخرى من القوميات «الإقليمية» إلى جانب القومية العربية لم يشر إليها المؤلف برغم حديثه عن «التكتلات» الاقتصادية وقد يكون من بينها تكتل إفريقى وآسيوى ومن دول أخرى ذات مصالح مشتركة.

ويعود الدكتور بهاء الدين فى حديثه عن التعليم - وهو بحكم منصبه وخبرته من اعلم الناس بقضاياه وأوضاعه - إلى العبارات الجذابة فى دلالتها العامة لكنها تبدو مبادئ مثالية اذا لم تقترن بخطط واضحة للتنفيذ، فمدرسة المستقبل عنده «مدرسة بلا اسوار» مرتبطة بحياة الناس متصلة بقواعد الانتاج متصلة بنبض الرأى العام، متصلة بمؤسسات الثقافة والإعلام. إنها مدرسة متصلة بمؤسسات الحكم



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢/١٢/٢٠٠٢

المحلى تضرب بنشاطها فى اعماق المجتمع وتجند كل من يستطيع ان يدلى بدلوه او يمد يده بالمساعدة فى إعادة صياغة عقل الأمة».

ويمثل هذه الشعارات المثالية المجردة يتحدث عما ينبغى أن يكون عليه التعليم دون اشارة إلى وسائل التنفيذ أو رسم خطط لبلوغ تلك الغاية الطموح : «لابد من المرونة فى اساليب التعليم، تنوع فى طبيعة المناهج وطرق التدريس، مرونة فى الجدول الدراسى وفى طبيعة الوقت الكافى لكل طفل. ان نظام «القولبة» والنمطية الشديدة يجب ان يتغير لابد من رؤية جديدة على مستوى المؤسسة التعليمية والفصل تتيح قدرا كبيرا من المرونة وتشبع حاجات متباينة فى مراحل التعليم».

وللمؤلف رأى فى التعليم المتميز للموهوبين الذين «يشكلون دائما قاطرة للتقدم وقوة دافعة للانطلاق، ولكنه يدرك مافى هذه الدعوة من انكار لمبدأ الفرص المتساوية، فيرفع شعار «التعليم للتميز والتميز للجميع» وعنده أن التعليم للجميع ضرورة اجتماعية وتربوية تؤثر على أمننا القومى وقدرتنا على التقدم» ولكن هذا التعليم العام فى رأيه لم يعد كافيا ولابد «أن نصر على التعليم المتميز الذى يكفل مستوى عاليا وعالميا لنوع القدرات والخبرات التى يتسلح بها ابناؤنا».

والمؤلف - لادراكه خطورة تقسيم المتعلمين إلى متميزين و«عاديين» يعود فيذكر ان التعليم المتميز «خطوة لتحقيق التميز للجميع» ! ولايذكر كيف يمكن أن يكون ذلك!

والحق أن قضايا التعليم جديرة بالنظر الشامل المستقل عن مواجهة العولمة واصلاح مابه من قصور او تخلف اصلاحا يبلغ بنا مستوى حضاريا يؤهلنا للمشاركة التلقائية فى المجتمع العالمى الجديد، ومشكلات التعليم عندنا لاتخفى على أحد، وفى مقدمتها عجز المدارس عن أن تقدم للأعداد المتزايدة من المتعلمين أماكن للدراسة فى فصول لاتزدحم باعداد يستحيل معها التعليم الصحيح ومنها سباق الحواجز الدائم فى الامتحانات والشهادات والمجاميع على نحو يقتل المواهب الفطرية والميول الشخصية ولايدع مجالات لاكتشاف القدرات الخاصة ومنها الطموح منذ البداية إلى الالتحاق بالجامعة من خلال مجموع خيالى لاسبيل إلى بلوغه إلا بان يتحول الطالب إلى ذاكرة حافظة تصبح فى النهاية عاجزة عن التفكير و«التميز» وإذا عجز المجموع كانت القدرة المالية هى البديل فى المدارس الخاصة ومدارس اللغات ثم الجامعات الاجنبية فى الخارج او بالداخل فى المستقبل القريب.

ولابد لإصلاح هذه الأوضاع من «حملة قومية» لإنشاء مدارس وفصول كافية وإعادة النظر فيما يسمى التعليم المتوسط والفنى، وقد اورد الدكتور بها الدين احصاء بنسبة البطالة بين خريجيه فبلغت عام ١٩٩٦ اكثر من ثمانين بالمائة!

ومن وسائل تخفيف الضغط على الجامعات ومواجهة الحاجات الحقيقية للمجتمع و«التصنيع» الاهتمام بالتعليم الصناعى الذى مازال يمثل نسبة ضئيلة فى اقسام التعليم العام.

إن الكتاب ملىء بالنظرات الواعية فى قضية العولمة وطبيعتها وسبل مواجهتها والصلة بينها وبين الوطنية والقومية ولكنه أيضا ملىء بالطموح المثالى الجميل وبالوسائل المثالية الجميلة لتحقيق هذا الطموح.



المصــدر : الأخبـــار

التاريـخ : ٢١ / ٢ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الامتحانات التحريرية للمعاهد الفنية:

١٣ مايو للتجارية والفندقية والخدمة الاجتماعية
٢٠ مايو للصناعية وترميم الآثار

كتبت كريمة عبدالرازق:

أصدر د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى قرارا بأن تنتهى الدراسة بجميع المعاهد الفنية عقب دروس يوم الجمعة ٥ مايو القادم، وأن تبدأ الامتحانات العملية للفصل الدراسى الثانى بجميع المعاهد الفنية يوم السبت ٦ مايو و٢٦ أغسطس القادم لدور أكتوبر. كما تبدأ الامتحانات التحريرية بجميع المعاهد الفنية الصناعية وترميم الآثار للفصل الثانى يوم السبت ٢١ مايو و٢٦ أغسطس لدور أكتوبر. كما أصدر الوزير قرارا بتعيين د. عبدالحميد شلبى رئيس قطاع التعليم مشرفا عاما على امتحانات دبلوم المعاهد الفنية لدورى مايو وأكتوبر وعادل شعبان رئيس قطاع الشئون الثقافية والبعثات رئيسا عاما لامتحانات دبلوم المعاهد الفنية والفندقية والخدمة الاجتماعية وترميم الآثار وعبدالرحمن سلامة رئيس الإدارة المركزية للتعليم الفنى رئيسا عاما لامتحانات دبلوم المعاهد الصناعية والتجارية.

وأكد الوزير أن هناك مشروعا لتطوير المعاهد العليا والفنية سيتم تنفيذه فى إطار المشروعات الـ ٢٥ المقترحة للتطوير الشامل للتعليم العالى والتى تم وضعها فى صورة توصيات المؤتمر القومى.



المصـــدر : الأخبـــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٢ / ٢ / ٢٠٠٠

قضية ورأى

منذ ١٥ عاما وفى ٣٠ مدرسة فقط على مستوى الجمهورية بدأ تطبيق نظام الثانوى الفنى الصناعى الذى تتم فيه الدراسة ٥ سنوات ويلتحق به طلاب الإعدادى الحاصلون على مجموع مرتفع يزيد على المجموع اللازم للالتحاق بالثانوى العام. هذا النظام أثبت نجاحه خلال هذه الفترة وفقا للخطة التى أنشئ من أجلها بالمساعدة على تخريج طلاب قادرين على خدمة سوق العمل بما يلائم المتطلبات الاقتصادية والصناعية.. كما أن هذا النظام منح الطلاب فرصة للالتحاق بالجامعة دون دخول امتحانات أو مسابقات بعد تخرجهم وهو حق يستحقونه بالفعل لطول فترة دراستهم واشتراط التفوق قبل التحاقهم بها.

ولكن فجاة فى يناير الماضى أصدر المجلس الأعلى للجامعات قرارا بعدم قبول خريجى هذه المدارس فى الجامعات إلا بعد اجتيازهم امتحانات المسابقة الموحدة للكليات التى يمكن أن تقبلهم على أن يطبق هذا النظام بداية من العام الدراسى ٢٠٠٢/٢٠٠١ أى على طلاب الفرقة الرابعة حاليا.

هذا القرار يحمل ظلما واضحا لهؤلاء الطلاب لأنه يحرمهم من فرص حصل عليها أقرانهم الذين سبقوهم فى الدراسة بعام واحد.. كما أنه يفرض عليهم نظاما يخالف ما ارتضوه عندما التحقوا بهذه الدراسة منذ ثلاث سنوات وفضلوها على الثانوى العام.. كما أنه يساويهم بطلاب الثانوى الفنى نظام السنوات الثلاث رغم الفارق الكبير بين الاثنين.

إن المجلس الأعلى للجامعات بهذا القرار يشجع على عدم الالتحاق بنظام الدراسة لخمس سنوات ويدفع الطلاب للاكتفاء بنظام السنوات الثلاث فقط الذى لا يرقى للمستوى المطلوب ويهدر المال العام والطاقات البشرية بلا طائل.

أرجو من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والمجلس الأعلى للجامعات إعادة دراسة هذا القرار.. وإذا كان إلغاؤه صعبا فعلى الأقل يجب ألا نظلم الطلاب الذين التحقوا بنظام الخمس سنوات بالفعل قبل صدور هذا القرار.

محمد الشماع



المصـــدر : الأحـــــرار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريـــخ : ١٤ / ٢ / ٢٠٠٠

إهدار الميزانية.. تكدس الفصول.. زيادة نسبة التسرب .. الدروس الخصوصية

التعليم .. أزمة الحكومات وعقدة الفقراء!!

د. سامى السهم: الجهاز الإدارى لوزارة التعليم متضخم... ويبتلع معظم الميزانية

تقرير التنمية البشرية لعام ١٩٩٩: ارتفاع تكاليف التعليم وراء ارتفاع نسبة الأمية



المصـــدر : الأحـــــرار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريـخ : ٢٤/ ٧/ ٢٠٠٢

د. محمد بسيونى: دخول القطاع الخاص فى العملية التعليمية يشجع المنافسة بشروط

فى كتابه التعليم والمستقبل يقول د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. ان اول معالم السياسة التعليمية والتربوية الجديدة هو ان التعليم امن قومى ولابد ان نتفق على انه استثمار لا على موارد نمتلكها الا أن حال التربية والتعليم فى مصر يكذب كلام.. الوزير فالعملية التعليمية فى تدهور مستمر ونسبة الامية فى تزايد بسبب التسرب من التعليم خاصة فى مرحلة التعليم الاساسى.. وهو مايؤكد نفس الكلام تقرير التنمية البشرية لعام ٩٩ الامر الذى يوجب ضرور طرح هذه القضية على عدد من الخبراء لتشخيص امراض وعيوب خريطة التعليم فى مصر.. وكيف يمكن تصحيح اوضاعها؟!

وقد كشف التقرير السنوى لمعهد التخطيط القومى حول التنمية البشرية فى مصر عام ٩٩ الوجه الاخر للتعليم وتزايد اعباء انفاق الاسرة عليه رغم وجود المجانية بحكم الدستور واتاحة القانون لجميع افراد المجتمع نفس الفرصة فى الحصول على الخدمة التعليمية.

واشار التقرير الى اثر التعليم على النمو الاقتصادى القومى حيث اهتم الاقتصاديون بالربط بين الانفاق على التعليم ومعدلات النمو الاقتصادى فى المجتمع وتوصلوا الى ان الانفاق على التعليم هو نوع من الانفاق الاستثمارى يزيد من مهارات الافراد وقدراتهم ومن ثم يرفع من مستوى انتاجيتهم مما يؤدى فى النهاية الى ارتفاع مستوى الانتاج القومى، وقد اشار الاقتصادى الشهير هاريسون الى ان العنصر البشرى هو عامل الانتاج النشيط والفعال وان التعليم من اهم عوامل النمو الاقتصادى الذى يتفاوت اثره من بلد الى اخر ففى الولايات المتحدة يسهم التعليم فى المعدل السنوى لنمو الدخل القومى بنسبة ١٥٪ وفى فرنسا ٦٪ وفى ايطاليا نحو ٧٪ وفى انجلترا حوالى ١٢٪ وفى اليابان نحو ٣,٣ وفى غانا نحو ٢٣,٢٪ من الدخل القومى.

ونص التقرير على ان للتعليم دوراً مهما فى التنشئة الاجتماعية للافراد واعدادهم أعداداً جيداً يسوح لهم بالتعامل مع المخترع وكذلك له دور فى التطور الاجتماعى مما يدفع الجميع نحو تحمل نفقاته والسعى نحو الاستزادة منه ولكى يتحقق الامن الاجتماعى لابد ان تتوافر للفرد مجموعة من الحقوق منها حقه فى التعليم وتكافؤ الفرص التعليمية وحقه فى الاستمرار فى التعليم وحقه فى اختيار نوع التعليم المناسب وأن يلبى التعليم حاجات سوق العمل ومتغيرات العصر.

وقد اتاح القانون لجميع افراد المجتمع نفس الفرصة فى الحصول على الخدمة التعليمية فالتعليم مجان بحكم الدستور وان كان الاستيعاب لم يصل بعد الى نسبة ١٠٠٪ من اجمالى الملزمين ولكن تطور معدل الاستيعاب الصافى من ٧٨,١٢٪ عام ٩٣/٩٢ الى ٨٦,١٩٪ عام ٩٨/٩٧ مع فروق بين الذكور والاناث فعلى حين كان معدل الاستيعاب الصافى بين الذكور ٨٢,١٤٪ عام ٩٣/٩٢ كان بين الاناث ٧٣,٩١٪ ثم تطور الى ٨٨,٨٤٪ بين الذكور ٧٦,٩١٪ بين الاناث عام ٩٨/٩٧ ومن هذه الفروق يتضح انه على الرغم من توفير الدولة للمؤسسات التعليمية الا ان هناك اعدادا تحجم عن الالتحاق بالتعليم خاصة من بين الاناث والسبب فى هذا ارتفاع تكلفة التعليم وعبء مايتحمله الفرد فى سبيل تعليمه وانخفاض مستوى دخل الاسرة ورغبة بعض الاسر فى توفير مدارس خاصة بالفتيات وعدم الرغبة فى الالتحاق بمدارس مشتركة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : ....الأحـــــــرار.........

التاريــخ : ١٤/ ٢/ ٢٠٠٠......

مستوى متدن

واشار التقرير ان النظام التعليمي فى مصر يعانى من تدنى مستوى معايير الكفاءة الداخلية مما ينتج عنه ظهور بعض المشكلات تضعف من عائده ومنها مشكلة التسرب من التعليم الاساسى حيث ينقطع بعض التلاميذ عن مواصلة التعليم بمرحلته الاساسية لاسباب متعددة يعود بعضها الى خلل فى معايير الكفاءة الداخلية حيث يرتفع متوسط كثافة الفصل ليصل الى ٤٣ تلميذا عام ٩٨/٩٧ ويرتفع متوسط نصيب المعلم من التلاميذ ليصل الى ١٨, ٢٤و٥, ٢١و٤٤, ١٢و١٣, ١٠و٦٣, ١٧و٤٩, ١٣ تلميذ لكل معلم بالابتدائى والاعدادى والثانوى العام والصناعى والتجارى والزراعى على التوالى عام ٩٨/٩٧ وارتفاع نسبة المدرسين وما فى حكمهم ولايعملون بالتدريس وارتفاع نسبة العاملين بالتعليم من غير المدرسين بعكس مدى اهمية وضرورة تحسين قيمة هذا المؤشر حيث ان توزيع العمالة بالتعليم عام ٩٨/٩٧ كانت على النحو التالى ٥٦٪ من العاملين مدرسا ويعمل بالتدريس ٦٪ منهم مدرسا ولايعمل بالتدريس ٣٨٪ منهم عمالة غير المدرسين ويضيف التقرير ان التعليم مازال يعانى من القصور فى مواجهة متطلبات العملية التعليمية فعلى الرغم من تزايد الاهمية النسبية للانفاق القومى على التعليم الى الناتج المحلى الاجمالى من ٦,١٪ عام ١٩/٩٠ الى ٨,٢٪ عام ٩٨/٩٧ وارتفاع متوسط نصيب الفرد من الانفاق على التعليم من ٢٦و١٢٤ جنيه عام ٩١/٩٠ الى ٣١و٣٥١ جنيه عام ٩٨/٩٧ وارتفاع متوسط نصيب الفرد من الانفاق العائلى من ٤٤,٢١ جنيه عام ٩١/٩٠ الى ١٠١,٩٠ جنيه عام ٩٨/٩٧ الا ان مؤشرات كفاءة العملية التعليمية تشير الى ضرورة زيادة الانفاق على التعليم لمواكبة المستجدات العالمية واحداث تطوير يتناسب مع عصر العولمة والمعرفة خاصة ان الباب الاول فى ميزانية الدولة للانفاق على التعليم مقصور على الاجور والمرتبات وطبع كتب لاحاجة لها.

ونص التقرير على ان متوسط انفاق الاسر على التعليم يتزايد بتزايد دخل الاسرة بدليل تفاوت قيمة الانحراف المعيارى لمتوسط الانفاق السنوى على التعليم والذى اختلفت قيمته من ٥٣١ جنيها لدى الاسر الفقيرة الى ٩٨٨ جنيها لدى الاسر متوسطة الدخل و٢٣٠٤ لدى الاغنياء هذا طبقا للمسح الذى قام به تقرير التنمية البشرية عام ٩٨/٩٧ على بعض الاسر

عدم الثقة

ومن جانبه يؤكد د/ احمد حسن اللقانى استاذ التربية جامعة عين شمس ان الاساس فى العملية التعليمية هو مبدا تكافؤ الفرص والديمقراطية وحق كل انسان فى التعليم وضرورة ان يكون امنا على فرصته فى التعليم وان ينهل منه قدر استطاعته ودرجة استيعابه لا بدرجة قدرته المالية وقد نص القانون على مجانية التعليم لكل الافراد ورغم هذه المجانية الا ان اعباءه متزايدة دائما وهذه حقيقة خاصة اذا علمنا ان هناك كثيرا من الاسر لاتثق فى المدارس الحكومية وتلحق ابناءها بالمدارس الخاصة او الاجنبية وقد بلغت

اعداد: قسم التحقيقات

رسوم طالب واحد بمدرسة خاصة لغات حوالى ٢٠ الف دولار فى السنة وترتفع لتصل إلى ٤٠ الف دولار فى المدارس الأجنبية وأصبحت العملية التعليمية عملية استثمارية يحكمها مبدأ الربح والخسارة. ويضيف استاذ التربية انه ورغم ان تطوير المدارس الحكومية امر دائم من جانب الوزارة إلا ان المدارس الخاصة اخذت وضعها المتميز فى عقول الأسر المصرية والسبب فى ذلك هو عدم الثقة فى المدارس الحكومية وعدم الثقة بنظم التعليم بها وكذلك ارتفاع متوسط كثافة الفصل ليصل إلى حوالى ٥٠ تلميذا أو اكثر فى الفصل الواحد مما يعوق عملية الاستيعاب والاستفادة وكذلك تعدد الفترات الدراسية الذى يمثل عبئا اخر على العملية التعليمية لم تتخلص منه كثير من المدارس حتى الآن، وأصبح العجز فى المدارس الحكومية التى يمكن أن تصحح وضع كثافة الفصول يساهم هو الآخر فى زيادة المدارس الخاصة الباهظة جداً ولذلك فالبعد الاستثمارى فى التعليم لابد أن يخضع لضوابط ومعايير معينة حتى لا تتحول العملية التعليمية إلى تجارة تدر الملايين سنوياً لأصحاب هذه المدارس.

أعباء القطاع العائلى

واضاف د. حسن اللقانى ان القطاع العائلى يتحمل أعباء متزايدة فى سبيل تعليم الأبناء حتى فى المدارس الحكومية وهذه الأعباء تتمثل فى الكتب الدراسية والزى المدرسى ومستلزمات خاصة بالدراسة والدروس الخصوصية المتفشية وارتفع أسعارها وتصميم معظم الاسر على أن يحصل ابناؤهم على هذه الدروس لتحسين مستواهم وحصولهم على درجات تمكنهم من مواصلة التعليم حيث بلغت نسبة الطلبة والتلاميذ الذين يتعاطون دروس تقوية حوالى ٨٠٪ وكل هذا يؤدى إلى خلل العملية التعليمية ويعوق كثيراً من الافراد عن مواصلة التعليم وأصبحت مشكلة التسرب من التعليم بسبب نفقاته المتزايدة من اخطر المشاكل التى تواجه النظام التعليمى لما يترتب عليه من زيادة نسبة الأمية.

واشار إلى ان الإمكانيات الموجودة لكفاءة النظام التعليمى ضعيفة حيث ان ميزانية الدولة للتعليم تحتاج إلى المزيد حتى يتم توجيهها التوجه الأمثل مما يساعد على توفير التكنولوجيا وزيادة اجور المعلمين والعمل على كفاءة المؤسسة التعليمية لتقلل بعض الشئ من اعباء الأسر فى الإنفاق على التعليم.

الرؤية العلمية

ويطالب بضرورة تغير الرؤى المتبعة لدينا برؤية اخرى علمية وتهيئة مناخ أسرى ومجتمعى ومدرسى مناسب حتى نقضى على السلبيات الموجودة ونكون قادرين على بناء جيل قادر على



تنمية مجتمعه فى المستقبل القريب.

وأكد على ضرورة اتباع سياسية الاستثمار فى التعليم لان طفل اليوم هو خامة بشرية يمكن استغلالها وتوجيهها التوجيه الأمثل بتهيئة الظروف المناخية المناسبة لها حيث ان المناخ المثالى هو الذى يشجع على الابتكار فأحمد زويل على سبيل المثال هو وليد الظروف المهيأة له وهذه هى اول خطوة فى بناء مجتمع متقدم.

توجيه فاشل

يقول د. سامى السهم الخبير التربوى ان ميزانية التربية والتعليم فى مصر تزيد على ١٦ مليار جنيه وهذا الرقم مرتفع جداً لكن على الرغم من ذلك لا توجه هذه المبالغ التوجيه الامثل، حين ان نصيب التلميذ فيها مازال فى انخفاض مستمر.. وكما تؤكد التقارير ان نصيب الطالب انخفض من ٢٣٩.٠٤ جنيه عام ١٩٨٢ إلى ١٨٨.٠٢ جنيه فى عام ٩٥ والسبب فى ذلك ضخامة الجهاز الإدارى فى وزارة التربية والتعليم الذى يلتهم اكبر جزء من هذه الميزانية.. ويذهب جزء كبير من الميزانية إلى أشياء لا لزوم لها خاصة بالموظفين القدامى فى الوزارة نفسها هذه الأموال تتمثل فى التليفونات المباشرة والسيارة المجهزة.. وغيرها.

ويؤكد السهم ان الجهاز الادارى فى وزارة التربية والتعليم من اكبر الاجهزة الادارية فى مصر واضاف لو تم التخلص من هذا الجهاز الادارى لامكن العمل بنفس الكفاءة لان معظم الموظفين فى مكاتبهم بدون عمل وهذا مانسميه بالبطالة المقنعة هذا الجهاز الادارى الذى يمثل ٦٨٪ من موظفين وعمال واداريين تلتهم اكبر حجم من الميزانية وهى بمثابة جرثومة تنهش فى حجم الميزانية.

خصخصة التعليم

وعن تزايد انفاق الاسرة على التعليم رغم وجود المجانية يقول د. سامى السهم ان مجانية التعليم موجودة ويدافع عنها د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بكل قوته ولكن السؤال الى متى ستظل المجانية فى التعليم؟ ويضيف فى ظل اتجاه الحكومة الى التوسع فى انشاء المدارس الخاصة والجامعات الخاصة سوف تنتفى المجانية تماما من التعليم خاصة فى ظل اتساع دائرة الدروس الخصوصية فقد اثبتت الدراسات ان ٢٨,٥٪ من تلاميذ المرحلة الابتدائية و٤٧,٧٪ من تلاميذ المرحلة الاعدادية مقيدون فى دروس تقوية رغم ان مجانية التعليم تعطى حق تكافؤ الفرص بين الطلاب.

ميزانية لاتكفى

بينما د. محمد بسيونى استاذ الاقتصاد بكلية التجارة جامعة عين شمس يرى ان ميزانية التعليم فى مصر قليلة جداً مقارنة بالدول الاخرى خاصة ان مصر دولة نامية تحتاج لميزانيات كبيرة والـ ١٦ مليار جنيه لاتكفى كميزانية للتعليم قبل الجامعى ويقول ان زيادة المصروفات التعليمية فى مصر لاتقارن بباقى دول العالم فمثلا تضاعفت ميزانية التعليم فى المانيا اربع مرات فى فترة قصيرة الا انها ومازالت فى مصر ثابتة منذ فترة طويلة ويؤكد ان دخول القطاع الخاص فى مجال المشاركة التعليمية ليس عيباً بل سوف يشجع المنافسة بينه وبين القطاع الحكومى مما يدفع العملية التعليمية للامام ويبرر انخفاض ميزانية التعليم بقوله ان زيادة عدد السكان يؤدى اليتزايد نفقات التعليم فى مصر تزايد كثافة الفصول مما يستتبع انخفاض نسبة الاستيعاب مما يجعل الطلاب يلجأون للدروس الخصوصية ونتيجة للتكدس وارتفاع عدد السكان نجد هناك نسبة تسرب عالية من التعليم ففى خلال ٧ سنوات وصلت نسبة التسرب من الى ١,٥١٪ فى مرحلتى الابتدائى والاعدادى ومن هنا كانت الضرورة لزيادة ميزانية التعليم فى مصر عن ١٦ مليار جنيه.

الضمان الوحيد

ويقول د. محمد كمال ابو عجوة استاذ المحاسبة والمراجعة بكلية التجارة جامعة عين شمس ان تاهيل المعلم وتدريبه والاهتمام به ماديا واجتماعيا هو المنظومة الاساسية للارتقاء بالتعليم والضمان الوحيد لتربية كوادر واساتذة يعتمد عليهم فى المستقبل.

ويشير الى ان كفاءة المعلم داخل الفصل فى تربية وتعليم التلاميذ يقضى نهائيا على فكرة الدروس الخصوصية والمدارس الخاصة وبالتالى سوف نلاحظ اتاحة فرصة التعليم للجميع بتكاليف ضئيلة.



المصدر : الأحـــرار
التاريـخ : ١٤/ ٢/ ٢٠٠٠

بعد أن أساءوا استخدام سلطاتهم

أساتذة الجامعات..

فوق المساءلة!

مدرس مساعد يعترف بتقديم هدايا لرئيس قسم حتى ينال الترقية

عميد كلية طب يمارس الجنس مع طالبة الدراسات العليا ليمنحها الماجستير



المصـــدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٤ / ٦ / ٢٠٠٠

فجرت الرسالة التى بعثت بها الدكتورة نورا محمد صابر الطحاوى المدرس المساعد بطب المنيا الى احدى الصحف قضية السلطة المطلقة لاساتذة الجامعات ولجوء قلة منهم الى الدخول فى طرق غير شرعية فرئيس قسم بجامعة اقليمية يفرض على طبيب الدراسات العليا ان يقدم هدايا قبل دخوله الامتحان والمعيدون

مجبرون على تقيم الهدايا حتى يحصلوا على درجة الماجستير والترقية والبدلات او حتى على اجازة كما ان اولياء الامور مجبرون على الدخول فى نفس الطريق حتى يحصل ابناؤهم على النجاح «الاحرار» عرضت هذه القضية على اساتذة الجامعة وعمداء الكليات فى محاولة للاجابة عن العديد من التساؤلات حتى

لايتسرب الشك إلى قلوب الطلاب او العاملين فى الحرم الجامعى.

بداية نفى الاساتذة وجود سلطة مطلقة داخل الحرم الجامعى، والجامعات المصرية يحكمها قانون ولوائح قاسية بالرغم من الحماية التى توفرها الجامعة لعضو هيئة التدريس.

الذى يحكم العلاقة بين الاساتذة والمدرسين والطلاب كما يقول الدكتور رشاد عبداللطيف عميد كلية الخدمة الاجتماعية بحلوان هو قانون تنظيم الجامعات وتسير عليه جميع الجامعات المصرية والجميع يتعاون فى ظل القانون لانه يحدد سلطة الاستاذ والعميد ورئيس الجامعة والذى يخرج عن هذه السلطات يطبق عليه القانون والاستاذ الجامعى لايملك سلطة مطلقة فغالبا يضع اسئلة امتحان المادة ثلاثة من الزملاء على الاقل ويشارك خمسة فى تصحيح اجابات الطلاب ولذلك فمعظم مانسمعه عن استاذ الجامعة مجرد شائعات واذا تقدم طالب جامعى او مدرس فى الدراسات العليا بتظلم فإننا ننظر فى هذه التظلمات وقد تقدم لنا فى العام الماضى حوالى ١٢ التماسا ثبت ان اصحابها على حق وتم رفع الامر لرئيس الجامعة وتحرى الامر ووجد ان هناك خطا غير مقصود واعيد الحق الى نصابه وهذا الخطا لم يكن نتيجة للسلطة المطلقة لاستاذ الجامعة بل كان خطا فى الجمع وتقدير الدرجات.

حصانة

الدكتورة سهير مخيمر استاذ ورئيس قسم الصحة العامة بجامعة عين شمس

تقول ان عضو هيئة التدريس يتـ بالحصانة داخل الحرم الجامعى بد المدرس حتى رئيس الجامعة ولذلـ اعداد المعيدين لكى يصبحوا اعضـ الهيئة ويتمتعون بنفس الحصانة واذا اخطأ عضو هيئة التدريس فهناك لجان بالجامعات تحاسبه على اخطائه وتكون مشكلة من المجلس الاعلى للجامعات ووزارة التعليم العالى ويراسها استاذ بكلية الحقوق ولابد ان يكون اعلى درجة من درجة العضو الذى سيحقق معه وترى ان الحصانة التى يتمتع بها عضو هيئة التدريس حصانة مقننة يحكمها القانون واللوائح وهى تمنح لهم المسئوليات التى

تفرض عليهم ولذلك فكل عضو فى الجامعة يعمل فى اطار حسب اقدميته وعندما يخطا الاستاذ الجامعى فيتم عقابه من المجلس الاعلى للجامعات وتعترف د.سهير بوجود بعض الاساتذة الذين تقع منهم اخطاء نتيجة للسلطة التى يملكونها خاصة فيما يتعلق بمسائل المنح او البعثات العلمية للخارج حيث يتم منحها لبعض الافراد وتحجب عن البعض الاخر وهو مايستوجب قيام الطالب او المعيد او المدرس بالتظلم لرئيس القسم فإن لم يحصل على حقه فأمامه مكتب العميد او

مكتب رئيس الجامعة حتى يصل الى حقه وكى لايتولد داخله شعور بالظلم.

مشيرة الى ان وجود مثل هذه الفئة فى

الحرم الجامعى تمثل مؤشرا خطيرا لانه يستخدام بعض الصلاحيات التى منحتها له الجامعة بطريقه غير صحيحة.

البعد المادى

وتؤكد على اهمية توفير اليات التعليم للدارسين والاساتذة فى الحرم الجامعى والاهتمام بالبعد المادى لاستاذ الجامعة حتى نشعره باهمية دوره العلمى مكافاة الامتحانات لاتزيد على ٥٠٠ جنيه ويشعر الاستاذ الجامعى بعدم الرضا المادى رغم مايقوم به من عمل اجتماعى لتخريج الكوادر العاملة فى المجتمع وتنفى الدكتورة سهير وجود مايسمى بالسلطة المطلقة للاستاذ الجامعى وعمل على



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٤ / ٣ / ٢٠٠٠

تحقيق ـ سعد العبيدى ـ عيد حسن

اختفائها قيام اكثر من استاذ بتدريس المادة وكل منهم يضع مجموعة من الاسئلة للجزء الذى قام بتدريسه ويقوم رئيس القسم بتقنينها حتى تتناسب مع حجم الجزء الذى تم تدريسه وعدد ساعاته وكذلك التصحيح فكل استاذ يقوم بتصحيح السؤال الخاص به واذا وجد ان هناك سؤالا لم يجب عليه الطلاب فيتم اعادة تقييم لدرجاته ويوزع على باقى الاسئلة وحتى اثناء نيل درجة الماجستير فهناك ثلاثة من الاساتذة على الاقل هم الذين يقررون مصيره اما الدكتوراة فعدد الاساتذة المشرفين يصل الى خمسة فاين السلطة المطلقة للاستاذ الجامعى واذا شعر الطالب باى تحد من هؤلاء يكتب طلبا لرئيس القسم راجيا اعفاء هذا الاستاذ من الاشراف عليه ويتم تبديله حتى لايدخل الشك فى النفوس

علاقات العمل

اكد الدكتور حسنى احمد عبدالرحمن عميد طب بنها السابق ان جميع اعضاء هيئة التدريس فى الجامعات المصرية فوق مستوى الشبهات فقد نالوا هذه الدرجات بعد معاناة وجهد كبير ومايثار عن العلاقة بين الاستاذ الجامعى والمدرس او المعيد يجب ان ننظر اليها فى حدود تنظيم علاقات العمل فعندما يتم تعيين مهندس جديد فى مصنع يكون بمثابة الصبى للمهندس القديم وكذلك عند تعيين صحفى فى جريدة فانه يصل الى عضوية النقابة بعد معاناة وهنا يجب الا نقول ان هناك ظلما وقع على هذه الفئات وعليه فلا توجد سلطة مطلقة لاستاذ الجامعة بل هى مسئوليات فى حدود عمله اما الدكتورة نورا محمد صابر الطحاوى المدرس المساعد بطب المنيا فتؤكد ان السلطة المطلقة لاستاذ الجامعة تأخذ اكثر من شكل وتقول: ان الحرم الجامعى يشهد العديد من تلك الصور التى تؤكد وجود اثار سلبية للسلطة المطلقة لاستاذ الجامعة وتؤكد ان مايحدث هو نتيجة مباشرة للسلطات المطلقة التى يتمتع بها هؤلاء الاساتذة مع الجميع سواء طلبة او اعضاء هيئة تدريس اقل منهم فى الدرجة او من موظفى الكلية كذلك

هدايا

وتكشف الدكتورة نورا ان هناك رئيس قسم بكلية طب بجامعة اقليمية يفرض على طبيب الدراسات العليا المسجل لنيل درجة الماجستير والدكتوراه ان يدفع مبالغ مالية او يقدم هدايا ثمينة قبل الامتحان والا رسب فى الامتحان مهما يكن مستواه العلمى والعملى وترى د. نورا ان المعيدين والمدرسين المساعدين مجبرون على دفع المبالغ المالية وتقديم الهدايا بصفة دورية حتى يحصلوا على حقوقهم المشروعة قانونا كالترقية والمكافآت والبدلات والتسجيل للدكتوراه والماجستير والحصول على اجازات اوالسفر والتغيب دون اعذار مقبولة والاكثر من ذلك كما تؤكد د. نورا الطحاوى ان اعضاء القسم الذين يعترضون على قرارات رئيسهم فى مجلس القسم يتم حرمانهم من حقوقهم القانونية وان أولياء امور الطلبة مجبرون على تقديم الهدايا والاموال واعطاء ابنائهم الدروس الخصوصية حتى يحققوا النجاح فى نهاية العام الدراسى ولعل الكارثة التى ينظرها القضاء والتى تتعلق بالرشوة الجنسية بين طالبة الماجستير بالدراسات العليا بكلية الخدمة الاجتماعية بالقاهرة وعميد الكلية والتى سجلتها اجهزة الامن حول الممارسة الجنسية مقابل النجاح فى الماجستير لهو انحراف مطلق يعبر عن السلطة التى يتمتع بها استاذ الجامعة دون رقابة وفى ظل ضمير ميت يستبيح الحرمات ويعطل الحقوق بما يستوجب وقفة جاد من الدولة.

كواد ضعيفة

والعديد من الحقائق يكشفها د.ابراهيم طه عبدالوهاب استاذ المحاسبة والمراجعة بكلية التجارة جامعة المنصورة فى بحث له تحت عنوان «استراتيجيات التعليم على المستوى الوطنى كمنطلق لزيادة الثروة القومية وتحقيق التقدم الاقتصادى» حيث يوضح ان تغير المفاهيم وغياب الضمير ترتب عليه كوادر بشرية ضعيفة المستوى بالجامعات المصرية وذلك نتيجة توريث الوظائف العلمية فى كثير من الكليات الجامعية «الطب والصيدلة والهندسة ـ العلوم ـ التجارة» وكذلك نتيجة منح الكثير من الدرجات العلمية والترقيات العلمية بعد تدخل الوساطة وتبادل المنافع الشخصية فى عمليات التسجيل للبحث العلمى ومناقشات الرسائل العلمية وفى اعمال تقييم اللجان العلمية بالمجلس الاعلى للجامعات للابحاث العلمية المقدمة للترقى الى الوظائف العليا. والدكتور لطفى الساعى استاذ الامراض الجلدية والعقم بطب الازهر يشير الى ان الحرية كانت سلطة خاصة بالجامعة لتقنين اوضاع هيئة التدريس بها لان عضو هيئة التدريس يعين عندما يحصل على تقديرات عالية فى البكالوريوس ولم يعد هناك اختيار للشخص المناسب كما هو متبع الان فى جامعات العالم اذا رضفنا لذلك فقدان مبدأ الانتخاب فى تعيين عمداء الكليات ورؤساء الجامعات وكان هذا السبب المباشر لوصول فئة قليلة من الاساتذة الى هذاالمجال الذى كان حكرا



المصـــدر : ......الأحــــــرار........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٥/ ٢/ ٢٠٠٠

تشديد إجراءات الأمن فى لجان الامتحانات ومناقشة معوقات الخدمة الصحية بالدقهلية

الدقهلية - حمادة عوضين

طالب اللواء محمد مصطفى الشناوى محافظ الدقهلية بتشديد الاجراءات الامنية وتنظيم لجان الامتحانات فى جميع مدارس المحافظة والمقرر لها نهاية مايو القادم.

وأكد المحافظ فى اجتماع المجلس التنفيذى للمحافظة الاخير على ضرورة المتابعة المستمرة من مسئولى التربية والتعليم لمدارس الفصل الواحد ومراقبة تشغيل المواد والادوات لانجاح العملية التعليمية بها من خلال التنسيق مع الوحدات المحلية ومديريات الامن.

وناقش المجلس التقرير المقدم من مديرية الصحة والذى يشمل على المعوقات التى تؤثر على مستوى الخدمة الصحية بشكل عام وخدمات تنظيم الاسرة ورعاية الصحة الانجابية للسيدات بشكل خاص.. وطالب المحافظ بضرورة تحديد المحاور الرئيسية لدعم هذه الخدمة من خلال توفير مقار عمل الوحدات الصحية وتنظيم الاسرة وضم الوحدات القديمة ضمن خطة الاحلال والتجديد مع توفير الوحدات فى جميع القرى والاحياء بالمحافظة والمساجد والوحدات المحلية أو تاجير اماكن مؤقتة لهذا الغرض.

وبخصوص المشكلات المتعلقة بتوافر الاطباء اشار المحافظ الى ضرورة تواجد طبيب واخصائى بكل وحدة بهدف تكامل الخدمة واشراف المديرية على تنفيذ ذلك والمتابعة المستمرة وذلك من خلال اعادة توزيع الاطباء وتنفيذ برامج تدريبية لهم.. كما طالب المحافظ بالاهتمام بالرائدات الريفيات وزيادة عددهن وتحديد معايير الاختيار الصحيحة وعمل برامج تدريبية مستمرة ومتابعة الانشطة التى يقومن بادائها وتقييم ذلك أولا باول .. وأكد على ضرورة تنفيذ برنامج شامل



مصطفى الشناوى

للتوعية بمشاركة الاوقاف للترغيب من الناحية الدينية وشرح مفهوم التنظيم ومديرية الصحة من خلال التوعية الصحية والصحة الانجابية للأم والحفاظ على النشء واضرار تكرار الحمل ومشاركة الاعلام والتربية والتعليم والقيادات التنفيذية بالقرى فى هذا البرنامج والتنسيق فيما بينها.

وتناول الاجتماع التقارير الخاصة بمتابعة القرارات التنفيذية وشملت التقرير المقدم من الشئون المالية والادارية بشأن بحث شغل الوظائف والدرجات الخالية من الخدمات المعاونة والحرفيين بالمحافظة وتقرير ادارة الشئون القانونية الخاص باعداد دراسة قانونية عن امكانية غلق محال او ورش او سحب التراخيص فى حالة قيامها باشغال الطرق والارصفة وقد اصدر المحافظ فى هذا الشأن قرارا بمعاقبة المقاهى التى تتسبب فى شغل الطرق او الارصفة بالغلق لمدة ١٥ يوما وبالنسبة للمحلات التجارية بالغلق لمدة عشرة أيام وضرورة المتابعة المستمرة من جانب الوحدات المحلية ومكاتب القوى العاملة وشركات المرافق لتنفيذ ذلك.

كما ناقش الاجتماع فرص العمل المتاحة لشباب الخريجين بالمحافظة وانشطة مراكز التدريب والتكوين على مستوى المحافظة وطالب المحافظ وكيل الوزارة باعداد تقرير شامل يتضمن مراكز التدريب وعددها وعدد المتخرجين منها خلال الفترة الماضية والانشطة التى يتم التوزيع عليها والبرامج التدريبية المستقبلية لهذه المراكز بهدف توظيفها لخدمة سوق العمل وتوفير فرص عمل من خلال التدريب المهنى للشباب.

وبخصوص فصول محو الامية بمراكز المحافظة المختلفة اصدر المحافظ تعليمات بتشكيل لجان من التعليم وفرع الهيئة والوحدات المحلية لمتابعة عمل هذه الفصول واعداد تقرير بنتائجها ومدى جدية عملها.

واصدر المحافظ تعليماته بضرورة المتابعة المستمرة من جانب رؤساء الوحدات المحلية والمسئولين عن الطرق لتنفيذ اعمال الصيانة واستمرارها وجديتها وتحديد برنامج زمنى يعرض عليه أولا باول ودراسة المطبات الصناعية المقامة حاليا بالطرق وخاصة الرئيسية.

وقد وافق المجلس على تخصيص مبلغ ٩١٠ الاف جنيه لاستكمال الاعمال الخاصة بدعم عدد من المشروعات الخدمية بالجهود الذاتية شملت هذه المشروعات تدعيم صندوق الخدمات بقرية السمارة مركز تمى الامديد بمبلغ ٣٠ الف جنيه وانشاء ديوان للوحدة المحلية بقرى الخفير والامل بمركز بلقاس بمبلغ ١٠٠ الف جنيه.. والوحدة المحلية لاتميدة بمركز ميت غمر بمبلغ ١٠٠ الف جنيه و١٠٠ الف جنيه كمشروع مقلب القمامة بقرية الهلالوية مركز المنصورة و٢٥٠ الف جنيه لانشاء مشروع الصرف الصحى بقرية ميت رمسيس مركز اجا.



المصـــدر : ......الأحــــــــرار........

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٥/١٠/٢/ ٢٠٠٠

توحيد المقررات الدراسية بكليات الحقوق بالوطن العربى

كتب هانى المكاوى

طالب المشاركون فى مؤتمر الدراسات القانونية بالدول العربية بتوفير المقررات الدراسية بكليات الحقوق بالجامعات العربية واشاروا ان توفير اللوائح الداخلية لأجهزة الكليات يساعد على توفير المواد الاساسية.

واكد الدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس جامعة القاهرة على ضرورة وضع برامج خاصة للطلاب المتفوقين قانونياً تعويدهم على البحث العلمى وحل المشكلات التى تعترض استمرارهم فى التفوق وطالب بوضع هؤلاء الطلاب تحت الاشراف من القيادة الادارية العليا بكل جامعة.

وقال الهلالى ان جامعة القاهرة تبدأ فى تنفيذ توصيات المؤتمر الذى اكد على ضرورة الاهتمام بتدريس اللغات الاجنبية وخاصة اللغتين الانجليزية والفرنسية وشددت على ضرورة توفير العدد الكامل من الاساتذه القادرين على التدريس بالدراسات العليا.

وقال الدكتور انور رسلان عميد كلية الحقوق جامعة القاهرة ان المؤتمر اوصى ايضاً بضرورة العودة الى نظام الاعلان عن تعيين اعضاء هيئات التدريس مع اعادة النظر فى تقييم الانتاج العلمى بحيث تتسم الابحاث العلمية المقدمة للترقية بالاصاله والابتكار العلمى نظراً لان بعض ما يقدم حالياً للترقية من لا يؤدى هذا الغرض.

واكد ان ترقية هيئات التدريس يجب ان تسبقه توافر عدة ضوابط اهمها استيفاء المدة اللازمة للترقية والاسهامات العلمية المستمرة التى يقدمه العضو علاوة على دورة فى انشطة الكلية والجامعة ومدى دورة فى خدمة البيئة التى تقع بها جامعته وطالب رسلان بوضع الكتب الجامعية التى تؤلف للطلاب تحت نظر لجان لابداء الرأى بها ومدى صلاحيتها لما يتم تدريسه بالجامعات العالمية المناظرة .

كما اوصى المؤتمر على ضرورة استمرار الكتاب الجامعى لان هذا الكتاب يعد من الآليات الاساسية لتدريس مواد القانون باعتباره اداة تيسير لطلاب الحقوق باساسيات المواد القانونية .. وقال ان المؤتمر اكد على ضرورة قيام الاقسام العلمية ولجان الترقيات بوضع مواصفات معينة للكتاب الجامعى مع تشديد الرقابة على ما يكتب ويوزع على الطلاب.



المصـدر : الأخبــار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ / ٢ / ٢٠٠٠

مؤتمر تطوير الدراسات العليا بجامعة القاهرة:

منح درجات علمية مع الجامعات المتقدمة وانشاء كلية للدراسات بالتمويل الذاتي

دار نشر بالجامعة لأبحاث ومؤلفات الأساتذة ومركز للخريجين لتوفير فرص العمل

كتبت كريمة عبدالرازق:

اعلن الدكتور نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة أن مؤتمر جامعة القاهرة للدراسات العليا والبحوث والعلاقات الثقافية أصدشر عدة توصيات هامة بعد مناقشة ٨٤ ورقة بحث وعقد ورش العمل والاستماع الى اعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية والعربية واوصى بانشاء كلية الدراسات العليا تقوم على أساس الساعات المعتمدة وتعتمد على خطة بحثية ونظام دقيق لتقييم الاداء واعتماد الدرجات العلمية، مع توفير مصادر متنوعة للتمويل الذاتى وتطوير الامكانات اللازمة للدراسات العليا بالجامعة من: المكتبات. وقواعد المعلومات الالكترونية والمجلات العلمية المحكمة والمعامل والأجهزة ووضع استراتيجية لتنمية قدرات وأداء هيئة التدريس وتوفير فرص الاحتكاك العلمى مع توفير كل الرعاية لهم ولاسرهم وانشاء دار نشر للجامعة على مستوى حديث لنشر ابحاث الاساتذة ومؤلفاتهم بما يحافظ على حقوق المؤلف والملكية الفكرية والتركيز على اجراء البحوث ذات العائد القومى ووفقا للخطة البحثية التى تعدها الجامعة بالتنسيق مع الخطة القومية للدولة وتطوير سبل التلاحم بين الجامعة والجهات المستفيدة بما يضمن تحقيق مقومات الجودة وزيادة قدرات الجامعة التنافسية وانشاء المعامل المتطورة فى صورة وحدات ذات طابع خاص وتنظيم برامج للتدريب المستمر والتأهيل المناسب لتلبية احتياجات الصناعة والانتاج وانشاء مركز بالجامعة لتوفير فرص العمل للخريجين ويكون له فروع بالكليات والعمل على رعاية المتفوقين والمتميزين فى البحث العلمى.

كما اوصى المؤتمر على تشجيع البحث العلمى الجماعى بين أعضاء هيئة التدريس من خلال تخصيص منح لتمويل هذه البحوث، ومنح جوائز تشجيعية للبحوث المتميزة.

وفى مجال العلاقات الثقافية: أوصى المؤتمر بعقد اتفاقات ثقافية مع الدول الافريقية وتفعيل الاتفاقات القائمة مع الدول العربية، وعقد اتفاقات مع الدول التى لا يوجد معها اتفاقات، كما أوصى بضرورة التوسع فى انشاء برامج فى الدراسات العليا تمنح درجات علمية مشتركة بين جامعة القاهرة والجامعات الاجنبية المتقدمة.

وفى مجال الخطة الاستراتيجية لتطوير الدراسات العليا: أوصى المؤتمر بانشاء مجلس امناء بالجامعة يضم مجموعة من ذوى الخبرة وبعض علمائنا المصريين بالخارج وبعض رجال الاعمال المتميزين.. ايضا انشاء جهاز متخصص بالجامعة لبناء قاعدة تكنولوجيا متطورة. التأكيد على وجود نظام يحقق التقييم الداخلى والخارجى على الاداء الجامعى مما يمهد للحصول على الاعتماد والاعتراف بالدرجات العلمية الممنوحة من مصر من الجهات الدولية، وأوصى المؤتمر بتحفيز البحوث العلمية العربية المشتركة وانشاء جامعة عربية للدراسات العليا والبحوث والاهتمام بتوفير شبكات الانترنت لطلاب الدراسات العليا والاساتذة.. هذا الى جانب دراسة مستقبل المكتبة المركزية لتفى باحتياجات المكتبة الرقمية المعاصرة.

وصرح الدكتور نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة ورئيس المؤتمر بأنه تم تشكيل لجنة تضم عددا من الاساتذة والخبراء في مجال الدراسات العليا والبحوث والعلاقات الثقافية لوضع اليات تنفيذ هذه التوصيات ومتابعتها.



المصـــدر : الأخبـــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٢٠/ ٢/ ٢٠٠٠

كل يوم

ان تراجع المجلس الأعلى للجامعات عن قراره الذى اتخذه بشان وضع نظام جديد لقبول طلاب الشهادات الفنية بالجامعات والمعاهد.. والذى كان مقررا تطبيقه فى العام الجامعى ٢٠٠١ - ٢٠٠٢ بعد ان كشف مقالى الذى كتبته يوم ٢٠٠٠/١/١٦ فى عمود «كل يوم» بجريدة الاخبار» عن وجود تناقضات وعدم تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص.

هوتراجع حميد يحسب للمجلس - وادعو المجلس الى دراسة الاقتراح الذى تناولته فى مقالى الثانى فى نفس المكان - نحو انشاء جامعة فنية تقنية تعالج مشاكل التعليم الفنى من جذوره!! جامعة فنية تقف ندا قويا للجامعات الاكاديمية - تكون مفخرة لكل من يلتحق بها ويتخرج فيها - لا ان يتوارى خجلا كما يحدث الآن لخريجى التعليم الفنى - من معاهد فنية اصبحت مثل علب السردين!! جامعة تمنح درجة جامعية متوسطة واخرى جامعية عالية!! وتسمح لاى طالب من الحاصلين على الجامعية المتوسطة ان يكمل المرحلة الجامعية العالية بها دون امتحان معادلة او مسابقة وماشابه ذلك. جامعة يقبل عليها اولاد الناس دون تفكير او تراجع عن الوضع الاجتماعى الادبى او المالى!!

واقول للدكتور مفيد شهاب الرجل الذى نجح فى تحكيم «طابا» وتخليصها من ايدى اسرائيل - ليس صعبا عليه ان يحقق نجاحا فى تخليص التعليم الفنى من كل عيوبه والخروج به من ازمته.. وهذه قضية اخرى سوف تضاف الى رصيده الوطنى.. باعتبار إن التعليم قضية وطنية وقومية.. كما ادعو بعدم التسرع فى اقرار المشروع الذى سمعت عنه وهو تقسيم كل المعاهد الفنية الى ثمانى مجموعات - توضع كل مجموعة تحت اشراف جامعة من الجامعات.. لان هناك فرقا بين ماحدث من ضم الكليات النوعية ورياض الاطفال الى الجامعات - وبين ان اضع مجموعة معاهد فنية تحت اشراف الجامعات!! والجامعات لديها مايكفيها من اعباء فهذا حل مؤقت لمرض يحتاج الى العلاج من الجذور اننا نريد تعليما فنيا جامعيا عاليا يقف ندا للتعليم الجامعى الاكاديمى تعليما محترما. من كل الوجوه - اما الحلول المؤقتة فهى مثل الاسبرين لاتشفى ولاتعالج مرضا!!

كريمة عبدالرازق



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٣٠/٢/٢٠٠٢

معذرة لسادتنا المدرسين؟!

خبر قرأناه فى صحيفة «الأخبار» منذ مدة مضمونه أن «تلميذة» بالثانوية العامة ضربت مدرسها بالكرسى فأحدثت به اصابات فى الوجه! وكان المدرس قد لفت نظرها إلى الانتباه للدرس فى الوقت الذى كانت مشغولة بمراجعة كراسة الدروس الخصوصية الخاصة بها!! والعجيب أن الخبر ضاع فى «زحمة المولد»!

إن هذا الخبر أهم فى نظر التحليل النفسى والاجتماعى من سقوط طائرة او طيش قطار بل ومن فيضان مدمر. ذلك بأن العالم اجمع تواصى منذ القدم على احترام اناس بعينهم لدرجة الاجلال وهم الاب والام واصولهما والمعلم «المدرس» فهؤلاء مكتوب لهم السمع والطاعة على من يلونهم من الاشخاص.

إنها اشبه بقداسة تواصت بها الكتب السماوية بلاخلاف ونهجت على اثرها الدساتير والقوانين، وتواضعت على رعايتها كل المجتمعات الانسانية.

نعم هناك تجاوزات وقعت هنا وهناك عندنا فى مصر. وربما سمعنا عن تطاول بعض «التلاميذ» على اساتذتهم لكننا لم نسمع ان «بنتا» بالذات يمكن ان تهجم على مدرسها وتضربه بالكرسى؟!! ومن السخرية المرة أنه الكرسى الذى يوجد فى «الفصل» لجلوس المدرس خاصة!

وبعض العابثين من ذوى الدم الخفيف، سيقترحون عدم وضع كراسى فى الفصول الدراسية منعا لتكرار هذا الحادث المؤسف القاسى، كحل لمنع تكرار هذا الجريمة!!

والمسألة مأساة بكل ابعادها. ويمكن ان تدفع ذوى الاحساس المرهف الى الجهشان بالبكاء على ما وصل إليه حال التعليم فى بلادنا جوهراً وسلوكيات. لان اشد المحللين تشاؤما ما كان يدور فى خلده ان يصل استهتار التلاميذ بمدرسيهم الى هذا الحد سفولا ووحشية.

بالله عليكم، اى ذنب جناه ذلك المعلم حين استلفت نظره انصراف «البنت» عن درسه فوجهها الى الصواب؟!.

واى مهمة - نقول انها مقدسة - تلك التى يطالبه المجتمع بالنهوض بها وهى تعليم الطلاب - بعد ذلك؟

واى ضمان يمكن ان يقدمه اولو الامر للمدرسين والمدرسات بأن هذه «الكارثة المزرية» لن تتكرر؟

واى عقاب يمكن ان يردع هذا العقوق ويشفى الصدور؟

وتفيض انفس الغيارى على المستوى الاخلاقى فى مدارسنا حين تخرق اسماعهم العبارات النابية «القبيحة جدا» مقرونة بلفظي الام والاب - تلك التى يتبادلها «ابناؤنا» لدى انصرافهم من مدارسهم حتى لقد باتت تلك السفالات تحية الصباح والانصراف فيما بينهم بعضهم وبعض؟! «عادي جدا»؟!

فإذا مددنا ابصارنا إلى سنوات قادمة من المستقبل، وتمثلنا هؤلاء الشباب اليافع الغض، ممسكا بزمام الامور فى مختلف التخصصات والمصالح الحكومية وغيرها.. فكيف ستكون حال بلادنا حينئذ؟

إن فاقد الشىء لا يعطيه. ولا يستقيم الظل والعود اعوج.. والامانة ثقيلة بطبيعتها فكيف ينهض جيل كهؤلاء تواصوا على التسفل فى الكلام وفى المعاملة والاعتداء على رموز العملية التعليمية.. اباء المدرسة واصحاب الفضل عليهم؟

إن الموقف جد خطير ومطلوب من الحكومة ككل وعلى كل مستوياتها وليس وزير التربية والتعليم او المسئولين عن الجامعات وحدهم مطلوب من الحكومة والصحافة ووسائل الاعلام المرئية والمسموعة وخطباء المساجد ان يجابهوا هذه «المصيبة» قبل ان تحصد فى طريقها كل شىء..!!

«وإنما الامم الاخلاق ما بقيت فإن همو ذهبت اخلاقهم ذهبوا» وصدق احمد شوقى امير الشعراء.

وسلمت يا مصر يا ام الخلق والتقاليد والأدب!

السيد مصطفى الجرف
محام بطنطا



المصدر : الحياة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/٣/٢٠٠٢

التعليم العالي المصري يستعد لمواجهة التحديات العلمية

● القاهرة – قال وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي الدكتور مفيد شهاب لـ«الحياة» إن الاستراتيجية العصرية للتعليم العالي يجب ان تلبي الطموحات والأهداف التي تسعى مصر لتحقيقها، وذلك لاعداد الخريج المتميز المستوعب لأحدث النظريات العلمية في مجال تخصصه.

واوضح شهاب أن مصر تعيش حالياً عصر التحديات العلمية والتكنولوجية، لذا فإن خطة الوزارة تقوم على ضرورة مواجهة هذا التحدي الكبير من خلال تعليم جامعي متميز قادر على مواجهة التحديات.

وزاد: «إن عناصر الاستراتيجية العصرية للتعليم العالي ستشمل جوانب العملية التعليمية في كل عناصرها: الطلاب، واعضاء هيئة التدريس، والامكانات، والتمويل، وبرامج واساليب التدريس والتدريب، ونظم التدريس، والامتحانات، وذلك من اجل اعداد الخريج العصري المؤهل علمياً وتدريبياً لمواجهة التحديات العملية والتقنية.

وذكر شهاب إن اهداف المؤتمر القومي للتعليم العالي تتضمن مناقشة الخطة الاستراتيجية لتحديث التعليم الجامعي حتى العام ٢٠١٧ ومشاركة الجامعات والجهات المعنية في التغلب على التحديات التي تواجه منظومة التعليم واعتماد الخطط والبرامج المستقبلية للتحديث والاتفاق حول آليات تنفيذ الخطط والبرامج المستقبلية وفقاً لبرنامج زمني محدد، والتوصل الى وثيقة قومية لمنظومة التعليم العالي في مصر حتى عام ٢٠١٧ تتضمن حتمية التنفيذ بما لا يتعارض مع المحافظة على خصوصية الثقافة المصرية.



المصدر : الأهالي

التاريخ : ٢٢ / ٢ / ٢٠٠٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يحذر من حجب نتائج التلاميذ بسبب عدم سداد المصروفات

☐ كتب سامي فهمي:

أكد د. حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم، أن السياسة العامة للدولة تحظر طرد أى تلميذ من المدرسة لعدم سداده المصروفات. وأشار إلى عدم وجود ارتباط بين تسليم الكتب الدراسية للتلاميذ وسداد المصروفات وحذر من حجب نتائج التلاميذ الذين لم يسددوا الرسوم وناشد الوزير جميع المعلمين بجميع المدارس عدم إثارة موضوع سداد الرسوم مرة أخرى، وأن يحرصوا على كرامة أبنائهم التلاميذ.

قال الوزير، رداً على شكوى مدير إحدى المديريات التعليمية من انخفاض حصيلة المصروفات أن وزارة التعليم ليست فرعا من وزارة المالية أو الضرائب، ولكنها مؤسسة تربوية تسعى لإعداد المواطن، ولا تمارس الضغوط والتهديدات ضد التلاميذ.

وأوضح أن الدستور يحظر الإلزام بسداد المصروفات، وأن نسبة العجز فى المصروفات لا تتجاوز ٤٠٪، وتمثل مبلغاً غير كبير بالنسبة لميزانية التعليم التى تبلغ ١٦.٤ مليار جنيه. ويمكن أن تساهم مجالس الآباء، عن طريق رجال الأعمال والعمل التطوعى، فى توفير مبالغ مالية للأنشطة المدرسية، تفوق حصيلة الرسوم.

وأضاف الوزير قائلاً: إن جمع المصروفات ليس بالحرمان من الدراسة وإنما بإقناع أولياء الأمور بأداء دورهم وخاصة أن الابن ليس له ذنب إذا كان والده لايقوى على السداد، ولايقوم بمسئولياته الاجتماعية تجاهه. ولا يصح أن نمارس الضغوط على الابن. ومسئوليتنا كمؤسسة تربوية أن أعزز فيه انتماءه للمجتمع، حتى لايشعر انه ضحية الأب الذى لا يدفع المصروفات. وقال الوزير أن التلاميذ ليسوا رهينة حتى يسدد أولياء أمورهم المصروفات. والاصل أن التعليم مجانى، والدولة مسئولة تجاه الأفراد. ومثلما لايسدد المجند رسوماً عند تجنيده فإن وضع التلاميذ فى المؤسسة التعليمية مشابه لذلك.



المصدر : الأهالي

التاريخ : ٢٢ / ٢ / ٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حرب الدروس الخصوصية

فراش المدرسة يمنع مدرس أول الإنجليزى من الدخول!!

منع عامل البوابة بإحدى المدارس، مدرس أول اللغة الانجليزية من دخول المدرسة، لإعطاء الدروس للتلاميذ . فوجىء المدرس بالعامل يغلق باب المدرسة فى وجهه، ويمنعه من الدخول، للتدريس لإحدى مجموعات التقوية المقررة بالمدرسة، إدعى العامل صدور تعليمات من ناظر المدرسة بحظر مجموعات التقوية، واستبدالها بمحاضرات عامة للطلاب. وذلك فى إطار محاربة مجموعات التقوية لصالح الدروس الخصوصية . أسرع المدرس رأفت مصطفى كمال بتقديم بلاغ بنقطة شرطة عين حلوان لإثبات الواقعة. لم تتدخل الإدارة التعليمية، وتكرر منع المدرس ومجموعة التقوية من دخول المدرسة. اضطر المدرس لاصطحاب ١٥ تلميذة ، بعد منعهم وتوجه للإدارة التعليمية مع تلميذاته لتاكيد الواقعة. غضب ناظر المدرسة وأصدر قراراً بحرمان المدرس الأول من وضع امتحانات سنوات النقل لم يستسلم المدرس، وأرسل استغاثة للدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم.

☐ رأفت مصطفي
مواجهة قاسية

استجاب مكتب الوزير للشكوى ، واستدعى المدرس لمقابلة وكيل أول الوزارة وعندما حضر المدرس لوزارة التعليم، للمقابلة، تم الاكتفاء بتقديم الشكوى لوكيل أول الوزارة والمشرف على مكتب الوزير، رجب شرابى، دون اتمام المقابلة. جاءت تأشيرة «شرابى» موجهة لمدير الإدارة التعليمية، بالتحقيق مع الوقائع الواردة بالشكوى، واتخاذ اللازم، والإفادة. عاد المدرس لمدرسته ليفاجأ بصدور قرار بنقله لمدرسة أخرى بعيدة عن محل إقامته!!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهالي

التاريخ : ٢٢ / ٢ / ٢٠٠٢

تعذيب طالب فى السويس بكابل كهربائى

تعرض الطالب احمد عبدالحميد إبراهيم بالصف الثالث بالمدرسة الثانوية المهنية بالسويس للضرب المبرح عن طريق خرطوم كابل كهربائى مما أصاب الطالب بعدة أصابات خطيرة ذكرها التقرير الطبى بمستشفى السويس العام. كما تعرض الطالب للإهانة بسبب والده ووالدته بألفاظ تخرج عن الآداب العامة جاء تعذيب وضرب الطالب عقب قيامه بتقديم بلاغ إلى مدير عام التربية والتعليم بعد اكتشافه لضياع شهادة ميلاده من الملف الخاص به داخل المدرسة.. اتهم ولى الأمر فى بلاغه الذى أرسله إلى وزير التربية والتعليم الدكتور حسين بهاء الدين وارفقه بشكاوى التقرير الطبى بحالة ابنه



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٢/٢٠٠٠

جلسات استماع لمؤتمر الموهوبين

تبدأ يوم «السبت» القادم جلسات استماع حول مؤتمر الموهوبين. تعقد الجلسات بمقر اتحاد الطلاب بالعجوزة. يشارك في الجلسات عدد من المعلمين وأساتذة الجامعات والطلاب المثاليين. كما يشارك أولياء أمور الطلاب من خلال مجالس الآباء والمعلمين. طلب د. حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم، من مديري مديريات التعليم بالمحافظات، إرسال المقترحات الخاصة بكيفية التعامل مع الموهبة والموهوبين. تناقش الاقتراحات في جلسات الاستماع. يعقد مؤتمر الموهوبين ٩ إبريل القادم، لتحديد الموهبة ومجالاتها، ومعايير اكتشاف المواهب، وكيفية رعاية الموهوبين.



المصـــدر : الأهـــــرام
التاريـــخ : ٢٧ / ٢ / ٢٠٠٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين فى اللجنة التحضيرية لمؤتمر الموهوبين:

مصر تمتلك ٦٠٠ ألف نابغة مطلوب اكتشافهم واستثمارهم

كتب ـ أيمن المهدى:

عقدت اللجنة التحضيرية للمؤتمر القومى للموهوبين والمقرر عقده ٩ أبريل المقبل برئاسة السيدة سوزان مبارك أولى جلسات الاستماع أمس باتحاد طلاب الجمهورية بالقاهرة. وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مصر تمتلك ٦٠٠ الف نابغة يحتاجون لمن يكتشفهم ويرعاهم، مشيرا إلى أن المؤتمر القومى للموهوبين يستهدف وضع تصور ورؤية لاكتشاف الموهوبين واستثمارهم باعتبارهم قاطرة التقدم فى القرن الجديد. وأكد الوزير أن اكتشاف المواهب بين طلبة وطالبات المدارس يجب الا يترك للمصادفة وأن يكون هناك اسلوب علمى دقيق للكشف عن المواهب وتنميتها، وقال إن المعلم هو أفضل من يستطيع تحديد الأسلوب الأمثل للكشف عن الموهوبين باعتباره من أهل الخبرة الميدانية فى التعامل مع مختلف فئات الطلاب ونوعياتهم ويستطيع الوصول بسهولة إلى نواحى القوة والضعف فى تلميذه. وأضاف أن الوزارة حريصة على دعم المعلم ماديا وأدبيا وتوليه الاهتمام من خلال التدريب المستمر فى الداخل والخارج بالتعاون مع الجامعات والمراكز البحثية. وافتتح الوزير حوارا مع المعلمين طالبهم فيه بالصراحة وتقديم كل ما لديهم من اقتراحات وأوراق عمل للمساهمة فى أعمال المؤتمر القومى للموهوبين، مؤكدا أن للمعلم دورا مهما فى التغيير المطلوب.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢٧ / ٢ / ٢٠٠٢

٢٠ مايو امتحانات التعليم الأساسي بالقاهرة

وافق المجلس المحلى لمحافظة القاهرة على مطالب أولياء أمور التلاميذ فى تعديل مواعيد امتحانات الفصل الدراسى لمرحلة التعليم الأساسى، وتم تحديد يوم ٢٠ مايو لبدء امتحانات الصفوف الأول والثانى والثالث الابتدائى، و٢٢ مايو للصفين الرابع والخامس.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧/ ٧/ ٢٠٠٠

حصة مدرسية «للكذب»

طلب مني ولدى الصغير «محمد» أن أوقع له على بطاقة درجاته الشهرية . ما شاء الله . درجاته جيدة فى العربى والحساب.. انه أيضا متفوق فى التربية الفنية والألعاب والموسيقى.. لفت نظرى أنه حصل على سبع درجات من عشرة فى الموسيقى!!

سألته فرحا أيدرسون لكم الموسيقى؟!

صدمني قائلا: لا

قلت له: إذن كيف حصلت على سبعة من عشرة فى الموسيقى؟!

قال ابن الثامنة ببراءة: أى كلام!!

هالنى رده.. أى كلام!!.. شغلت بالأمر وتقصيت الحقيقة فوجدت عجبا:

تبين لى أن هناك ميزانيات وادارات وموجهين وموجهات لمادة الموسيقى.. لكن لا يوجد مدرس للمادة ولاتوجد بالطبع موسيقى والأمر كله لا يعدو حصصا صورية تستكمل بها الجداول المدرسية.

سألت نفسي: ما الفرق إذن بين مدرسة العام ٢٠٠٠، و«كتاب سيدنا» أفضل.. فقد تخرج منه عظماء مثل الدكتور طه حسين عميد الأدب العربى وفيه أيضا تعلم الناس القراءة والكتابة والحساب وحفظوا القران وتعلموا تلاوته وموسيقاه فضلا عن جماليات الخط العربى التى نسيناها تماما فى ظل وزارة التربية والتعليم المجيدة.. وكل هذا بدون إدارات وموجهين وموجهات واجتماعات ووزارات وميزانيات بالمليارات!!

لكن الأسوا أن أطفالنا فى المدرسة يتعلمون الكذب والفهلوة مبكرا وإلا فكيف تكون هناك: حصة للالعاب بدون ملاعب؟! وحصة للرسم بدون مدرس؟! وحصة للموسيقى بلا موسيقى؟!

وبعد ذلك نشكو من التلوث البصرى والسمعى وتفشى الكذب!!

محمود مخالى



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧ / ٢ / ٢٠٠٠

في ندوة بشرم الشيخ اليوم

تطوير برامج تدريب طلاب كليات ومعاهد السياحة

شرم الشيخ - من محمد حبيب:

تعقد اليوم في شرم الشيخ ندوة (تنمية الموارد البشرية واعداد طلاب الجامعات في القطاع السياحي كأحد مصادر التنمية الاقتصادية) لبحث تطوير برامج تدريب الطلاب بكليات السياحة والفنادق بالجامعات المصرية والعربية، كما تناقش الندوة - التي تعقد تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي - كيفية تطوير المناهج الجامعية في القطاع السياحي واعداد رؤية متكاملة لمفهوم وفلسفة التعليم السياحي لرفع مستوى الكوادر البشرية العاملة في هذا المجال.

وصرح الدكتور عادل همام عميد كلية السياحة والفنادق بجامعة قناة السويس وأمين عام جمعية كليات ومعاهد السياحة والفنادق العربية بأن الندوة التي تنظمها الجامعة بالاشتراك مع اتحاد الجامعات ستبحث كيفية مساهمة الجامعات في تحسين مستوى الخدمات السياحية لمواجهة المنافسة العالمية في هذا المجال، كما تتناول أربعة محاور أساسية لتطوير برامج القطاع السياحي الجامعي، والأسلوب الأمثل لتنمية هذا القطاع في كليات ومعاهد السياحة للنهوض بمستوى الطلاب والدراسات العليا في هذا القطاع.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧ / ١٢ / ٢٠٠

حريق جامعة القاهرة... لمن تدق الأجراس؟!

بقدر ما أفزعني وبعث الحسرة والمرارة في نفسي ماحدث من اتلاف وضياع جهد خيرة الباحثين عبر سنوات تقرب من ربع قرن بسبب الحريق البشع الذي وقع في مبنى مركز بحوث التنمية التكنولوجي بجامعة القاهرة والذي أعقب حريق معمل قسم الجغرافيا بعد أقل من ستة أشهر إلا أن الحزن الحقيقي يأتي من أدراكي أن هذا الحادث ماهو إلا انذار أخير لما يمكن أن يحمله لنا المستقبل من كوارث مماثله مالم يتم تدارك الاوضاع الجامعية والتصدي بشجاعة لتركه السلبيات التي تزخر بها جامعاتنا والتي بح صوتنا في الحديث عنها وتشخيصها وطرح حلول عملية لها.

وليسمح لي سيادة الوزير وجميع القيادات الجامعية أن أطرح مخاوفي وبصراحه!

بهذه المقدمة تطرح الدكتورة عواطف عبدالرحمن استاذ الصحافة بجامعة القاهرة عدة تساؤلات مهمة وهي حول الدور الحقيقي للحرس الجامعي؟. هل هو حقا لحماية المباني والمنشآت وعلى الأخص التراث العلمي في المكتبات والمعامل ومراكز البحوث وأعني حمايتها من السرقة والحرائق وكل مايهددها بالضياع أم أن دورة كما تؤكد خبرة السنوات الطويلة لم يكن منصباً بالدرجة الأولى على حماية هذا التراث بكافة الأساليب الأمنية المتبعة في جامعات العالم مثل الاستعانة بكوادر أمنية مدربة ومزودة بأجهزة حديثة، وعيون ساهرة وحريصة على حماية الثروة العلمية التي تضمها جدران هذه المؤسسات الاكاديمية المهمة. بعد أن تمحور دور الحرس الجامعي حول مراقبة الطلاب والتأكد من أستمرارهم في نشاط الجوالة والاستمتاع بالفراغ تحت الأشجار علاوة على التقارير التي تحدد مصير كثير من الأمور الحاسمة في الحياة الجامعية مثل تقلد المناصب الجامعية. والانتخابات الطلابية وحرمان بعض التيارات الفكرية من ممارسة الأنشطة الثقافية والاجتماعية مما ادى إلى إصابة الحياة الجامعية بالعقم والخواء وأسهم في نشر الكآبة الفكرية واليأس بين كافة أطراف العمل الجامعي أساتذة وطلابا. وكان من الطبيعي أن يؤدي ذلك إلى مزيد من الأنغلاق وخلق تربة خصبة للتطرف و العنف واللامبالاة بين الطلاب والعجز عن الانتاج العلمي الخلاق وظهور اجيال تائهة وليس لديها ادنى استعداد للانتماء للعلم أو العطاء للوطن وهذا يتناقض مع تاريخ الحركة

الطلابية في مصر والتي خرج من صفوفها جميع القيادات الوطنية البارزة التي أدارت شئون الوطن على مدار القرن العشرين. وإذا كان من الممكن تعويض الخسائر المادية المتمثلة في الأجهزة التكنولوجية الغالية الثمن إلا أن الافدح هو استحالة تعويض الانتاج العلمي الذي اهدر بسبب الإهمال والتهوين والأنشغال بأمور أخري غير تأمين حماية المنتج المعرفي والعلمي في الجامعة.

وتواصل الدكتورة عواطف عبد الرحمن طرح تساؤلاتها فتقول إلى متى تستمر السياسات الجامعية رهنا لمنهج التجربة والخطأ ويتمثل بصورة جلية في السياسة التعليمية التي يتم تعديلها دون اشراك القاعدة الكبيرة من الأساتذة ودون دراسة جادة لتحديد مردودها المعبر والثقافي بالنسبة لتنشئة الأجيال ومدى قدرتها على تخريج كوادر يحتاجها المجتمع.. وهنا لابد من وقفة مع نظام الفصلين الذي تم فرضه قسراً ولاعتبارات غير علمية رغم عدم تلاؤمه مع طبيعة الدراسة في كثير من الكليات بل واستمراره طوال هذه السنوات دون تقييم أثاره السلبية أو الإيجابية على العملية التعليمية والانشطة البحثية لكل من الطلاب والاساتذة. ونظام الفصلين المطبق حالياً يختلف تماماً عن نظام الساعات المعتمدة والذي له إيجابياته العديدة بل تم بصورة فجائية تقسيم المواد على فصلين دون أدنى دراسة وأختيار مايصلح لطبيعة التخصصات المختلفة والأخذ به واستبعاد مالايصلح علاوة على إغفال رأي القائمين بالتعليم الجامعي وقد اثبتت التجربة استحالة أعطاء الطلاب الجرعة المعرفية الأساسية في ظل نظام الفصلين السائد.

وتتساءل استاذة الصحافة إلى متى يستمر حرمان أساتذة الجامعة من أختيار قياداتهم الوسطية والعليا والاصرار على التعيين رغم مساوئه التي تتضح اثارها في مختلف مجالات العمل الجامعي سواء التعليمي أو البحثي أو الاداري وأبرزها غياب المعايير الموضوعية في الاداء والتقييم وانتشار روح الشللية وإيثار السلامة وانعدام المبادرة لدى أغلب اعضاء هيئة التدريس شيبا وشبابا، مما أصاب العمل الاكاديمي في مقتل وادى إلى تهميش وانزواء بل وهروب العديد من العناصر التي لاتزال تمتلك قدراً من الشجاعة الفكرية والرغبة في العطاء العلمي ولماذا الأصرار على اسقاط واستبعاد حق الانتخاب للكوادر العلمية التي يمنحها المجتمع أمانه تنشئة الأجيال وفي ذات الوقت يحرمها من الثقه في حسن اختيار قيادتها.

اما التساؤل التالي فهو إلى متى تستمر تركة البيروقراطية الجامعية مستأسدة وقوية ومستندة إلى قوانين ولوائح تجاوزتها أوضاع المجتمع وظروف العصر فالقانون رقم ١٤٩ لعام ١٩٧٢ لايزال يحكم امورنا الجامعية علاوة على عشرات القوانين واللوائح الداخلية التي أصبحت عاجزة عن مواجهة مستجدات العصر مما أفضى إلى التوسع في السلطات التقديرية للقيادات الادارية وفتح الأبواب أمام صور مفزعة من التحايل الاداري. لقد جرت في النهر الجامعي مياه كثيرة تستلزم التطهير والتنقية وإعادة النظر سواء في هذه القوانين أو في البنية الادارية المترهله التي تحتاج إلى تحديث وإعادة تأهيل وتدريب مستمر كي تصبح سنداً حقيقياً وفعالاً للأنشطة التعليمية والبحثية في الجامعات المصرية.

وتقول الدكتورة عواطف عبد الرحمن انه رغم الضرورات العصرية التي فرضت وجود بعض الجامعات الخاصة والتي حصلت على شرعية قانونية وعلمية ولكن ماهو مصير العملية التعليمية في الجامعات الحكومية في ظل استنزاف كوادرها التي أعيرت للتدريس بمرتبات مغرية في الجامعات الخاصة ورغم الاهتمام بوضع العديد من الضوابط التي تنظم عملية الاعارة الداخلية إلا أنها وحدها لاتكفي بل لابد من تحسين الأوضاع المالية لأعضاء هيئة التدريس عموماً. وعلى الأخص الكليات التي ليس لها انشطة خارج الجامعة. مثل الآداب ودار العلوم والإعلام والآثار ولابد من الزام الجامعات الخاصة بوضع خطة بعثات لتشكيل كوادرها الخاصة هذا مع عدم الاكتفاء بأدراج النشاط التعليمي كشرط اساسي في ترقية أعضاء هيئة التدريس بل لابد من التزام اللجان العلمية بتطبيقة.



المصـــدر : الأهــــــــرام

التاريــخ : ٢٧ / ٢ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ورغم ضرورة التعجيل بتعديل المناهج التعليمية وتجديدها وتعديل اللوائح التى تحكم العملية التعليمية ككل إلا ان الكوادر العلمية التى تقوم بتنفيذ هذه اللوائح تحتاج إلى تطوير دائم ومتابعة وتقييم مستمر ولن يتحقق ذلك إلا من خلال وضع وتطبيق نظم حديثة فى التعليم الجامعى تعتمد على المشاركة والعمل الجماعى وتبدأ بالغاء اساليب الأداء التقليدية مثل المحاضرة التلقينية وكتاب الاستاذ والامتحانات الروتينية وأوكازيونات منح الدرجات العلمية والمؤتمرات الاحتفالية والعمل على تمكين العناصر الجادة من الأساتذة من الاسهام بخبراتهم واتصالاتهم العلمية فى تطوير البحث العلمى والعملية التعليمية داخل الجامعات.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠/٣/٢٧

كلمات جريئة

المواجهة.. وشعار «كله تمام»!!

تعقيبا على النداء الذى وجهناه إلى رئيس جامعة الاسكندرية بادر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى مشكورا صباح يوم النشر بالاتصال هاتفيا ليناقش مختلف جوانب الموضوع ومعرفة التفاصيل التي لم ننشرها كما بادر الدكتور محمد نصر دمير رئيس جامعة الاسكندرية باتصال آخر أوضح خلاله رؤيته حول الموضوع و حرصه على متابعة اى شكوى ترد إلى مكتبه حتى لو كانت مجهولة المصدر موضحا رأيه في الكلية المشار اليها وأساتذتها وهو راى لن نتعرض له الآن لانه لن يرضى أساتذة الكلية ولأننا نسعى لتهدئة الأوضاع وليس لإثارتها أبدا.. المهم انني تلقيت من الدكتور مفيد شهاب رسالة رقيقة قال فيها:

«استكمالا لحديثي التليفوني مع سيادتكم بشان ما تفضلتم بنشره بجريدتكم الغراء فى مقالكم الأسبوعى "كلمات جريئة بتاريخ ٢٠٠٠/٣/١٣ تحت عنوان "يا رئيس جامعة الإسكندرية: تدخل قبل وقوع الكارثة" وفي ضوء حديثي مع السيد الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الإسكندرية وطلبى منه تقصى الحقيقة وإفادتى بمدى صحة مانسب لأحد الأساتذة المنتدبين للتدريس بكلية السياحة والفنادق جامعة الإسكندرية من تخصيص أكثر من نصف المحاضرة فى موضوعات دينية تحرض بشكل مباشر على التفرقة بين المسلمين والمسيحيين.

اتشرف بان ارفق لسيادتكم صورة الرد الذى تلقيته من سيادته فى هذا الخصوص... برجاء التكرم بالتنبيه بالحقيقة متضمناً المعانى الواردة في هذا الرد فى اقرب فرصة ممكنة. .. وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام

دكتور مفيد شهاب.. وزير التعليم العالى والبحث العلمى

● ● ● ●

وعلى الرغم من انني كنت أفضل اغلاق الموضوع باكمله فإن رغبة الوزير بضرورة النشر..ورغم أن رسالة الدكتور مفيد شهاب تطلب التنويه "بالمعانى" فقط الواردة فى رد رئيس الجامعة آلا انني أستأذنه فى نشره نصا على الرغم من الكلمات الحادة والنفى المطلق والاتهامات المعتادة فى الردود الحكومية التقليدية والتى تحرص على كلمات ثابتة تبدأ بها أى رد موجه منها إلى المسئول مثل "الادعاءات الكاذبة" ومنافى للحقيقة" "وترفضه" شكلا وموضوعا" و"الادعاء غير حقيقى" وربما كان عذر رئيس الجامعة انه كتب الرد لعلم الدكتور الوزير فقط دون أن يتوقع نشره لأن كلماتة فى الخطاب الموجه للوزيرتتناقض مع كلماته معى فى الاتصال التليفوني الذى جرى بينى وبينه على اية حال يقول رئيس جامعة الإسكندرية فى رسالتة التى طلب الوزير نشرها مايلي والتى أرجو التجاوز عما بها من اخطاء نحوية واخرى فى الصياغة والاسلوب.

السيد الأستاذ الدكتور مفيد شهاب

وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ..... تحية طيبة وبعد،

أتشرف بالإشارة لما نشر بجريدة الأهرام بتاريخ ٢٠٠٠/٣/١٣ والمتعلق "فيما" نسب لأحد الأساتذة المنتدبين للتدريس بكلية السياحة والفنادق بجامعة الإسكندرية من تخصيص أكثر من نصف المحاضرة فى موضوعات دينية تحرض بشكل مباشر على التفرقة بين المسلمين والمسيحيين، والادعاء بان مايجرى تحت مسمى السياحة حرام.

اتشرف بافادة سيادتكم بالحقائق التالية:

أولا: تاكد لنا أن مانسب فى مقال الأهرام ليس له "اية" دليل من الصحة و"مناف" للحقائق، ولايستند إلى "اية" دليل مادى ملموس، وترفضه جامعة الإسكندرية أساتذة وطلابا وعاملين شكلا وموضوعا، هذا بالإضافة إلى أن جامعة الإسكندرية بتاريخها العريق مشعلا للحضارة بعيدة كل البعد عن وجود أية مظاهر



المصـــدر : ......الأهــــــــرام..........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٧/ ٢/ ٢٠٠١

للتعصب، كما أنها مصرية الهوية تخدم ابناءها الطلاب المصريين الذين يمثلون النسيج الوطنى الواحد لوطننا الغالى بدون "اية" تميز.

ثانيا: أن الاستاذ الذى نسبت اليه هذه الوقائع أستاذ فاضل يقوم بالتدريس بكليته أكثر من عشرين عاما، ويشهد له بالكفاءة والموضوعية سواء فيما يسند اليه للتدريس أو للاشراف على الانشطة الطلابية وطوال هذه الفترة فإن سيادته يقوم بالتدريس لعدة آلاف من الطلاب لم ينسب اليه من قريب أو بعيد "أى" من الادعاءات الواردة فى اهرام ٢٠٠٠/٣/١٣.

ثالثا: أن ماتم الادعاء به فى الجريدة غير حقيقى وانه لايستند إلى دليل مادى ملموس، فان مقتضيات الحفاظ على الوحدة الوطنية كانت تستوجب - بادىء ذى بدء - وبالنظر لخطورة الادعاء المذكور الاتصال بالجهات المختصة لمعرفة الحقيقة واستجلائها قبل نشر أية ادعاءات كاذبة عن هذا الموضوع."

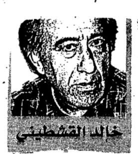
● ● ● ●

انتهت رسالة رئيس جامعة الإسكندرية التى وجهها إلى الوزير مفيد شهاب وزير التعليم العالى مؤكداً فيها أن جميع المسائل تمام التمام وأن مانسب فى الأهرام ليس له دليل من الصحة ولايستند إلى "اية" دليل مادى ملموس - هكذا كتبها - وأن الاستاذ الذى نسبت إليه هذه الوقائع استاذ فاضل.. على الرغم من أننا لم نوجه اتهاما يحتاج إلى دليل مادى ملموس كما يطلب رئيس الجامعة وإنما اشرنا وبتحفظ شديد إلى شكاوى لعدد من الطلاب واولياء الامور وناشدناه التحقيق فيها ولم نحدد أسم الاستاذ الفاضل الذى يتحدث عنه رئيس جامعة الإسكندرية فى رسالته الموجهة للوزير..

على أى حال نحن أسعد الناس برد رئيس جامعة الإسكندرية المرسل للوزير ونحن أكثر الناس حرصا على أن نمسك بإيدينا وأسناننا على وحدتنا الوطنية.. ولانملك سوى كل الشكر للدكتور مفيد شهاب فهو أحد المسئولين القلائل الذى يمتلك شجاعة الحوار والاختلاف والتحدث بلغة واحدة واضحة مستقيمة.. ولعله من الأمانة ان أسجل له أنه حتى فى لحظات الاختلاف - والدكتور مفيد شهاب يمكن أن نختلف معه أحيانا ولكن بالقطع لانختلف عليه أبدا.. ومنذ أسابيع عاتبته فى هذه الكلمات على موضوع خاص بمعاونيه فى الوزارة.. ورغم كل ما احتواه العتاب من احترام فقد وجدت الدكتور مفيد شهاب كما لم اعهده على مدى ثلاثين عاماً.. ثائراً.. غاضباً.. عاتباً بصورة لم اعهدها فيه.. ولكن أشهد الله انه اولا كان قمة فى التحضر تعبيرا عن غضبه وحزنه. ثانيا: كان واسع الصدر إلى حد غير مالوف للأستماع لتفسير ما أغضبه من كلماتى ووجهة نظرى وبفهم صادق وفى لحظات صفا الدكتور شهاب وهدأت ثورته وعاد نفس الشخصية التى عرفتها وعندما عاودت الاتصال به مرة أخرى بعد ظهر نفس اليوم فقط لاطمئن إلى انه لم يعد فى نفسه أى عتاب وجدته ضاحكا صافيا مرددا باقتناع حقيقى "هذه هى ضريبة العمل العام"!! ويا دكتور مفيد نحن نحرص عليك ونؤكد أنه لاخلاف عليك فى اى لحظة.. وأنت قدوة نتمنى أن يقتدى بها غيرك فى كيفية الاختلاف فى الرأى والحوار والاقتناع بان الخطا يجب تصحيحه باسلوب الحوار والمصارحة ولايعالج بشعار انه كله تمام التمام.

لبيـــب السـباعى

حقا هل التعليم ترف.. أم ضرورة؟



اثار الزميل امير طاهري سؤالا خطيرا في مسالة حساسة، وهي التعليم. يرى ان البلدان العربية وايران قد انفقت مبالغ سخية على التعليم دون ان تحصل على المردود التنموي الذي حصلت عليه دول اخرى بنفقات اقل نسبيا على التعليم، كاليابان وكوريا الجنوبية واليابان. هذه دول النمور التي حيرت العالم بادائها الاقتصادي، بيد ان دولا اخرى اقرب الينا توضح المسالة بصورة ادق. بلغ معدل نفقات الدول العربية 116 دولارا للشخص (1993) او 5,8 في المائة من الناتج المحلي الاجمالي مقابل المعدل الافريقي 38 دولارا والمعدل الآسيوي 92 دولاراً للشخص. ما صرفته الهند على التعليم كان بنسبة 3,7 في المائة وباكستان 2,7 في المائة وبنغلاديش 2,3 في المائة من الناتج المحلي الاجمالي. وحتى كوريا لم تنفق غير 4,2 في المائة في حين ان تونس انفقت 6,4 في المائة والمغرب 5,8 في المائة ومصر 5 في المائة. ومع ذلك فان نسبة الامية في مصر ما زالت مشابهة للهند (حوالي 48 في المائة) وفي المغرب نحو 56 في المائة. ورغم هذا فان الانتاج الصناعي للأعوام 1900 ـ 1998 ارتفع في الهند بنسبة 60 في المائة وفي باكستان بنسبة 64 في المائة وفي بنغلاديش بنسبة 80 في المائة مقابل 09 في المائة في الأردن و24 في المائة في المغرب و39 في المائة في تونس، اما في الجزائر فقد انخفض بنسبة 18 في المائة.

الواقع ان الدول العربية انفقت على التعليم سنة 1993 (28 مليار دولار) ما تجاوز كل ما انفقته القارة الافريقية برمتها (26 مليارا). يطرح امير طاهري هذا السؤال لماذا لم تعط الاستثمارات العربية في التعليم ما اعطته في الدول الاخرى؟ اوغندا مثلا، ارتفع انتاجها الصناعي بنسبة 323 في المائة خلال نفس الفترة.

هذا موضوع شائك تتدخل فيه عوامل كثيرة. يبدو ان نظرتنا للتعليم تختلف تقليديا عما هي في دول أخرى. نحن ننظر اليه فعلا كترف ودين. الفقير يتعلم القراءة ليقرأ القرآن الكريم، والغني يتعلم ليستمتع بما كتبه السلف من شعر وأدب. لم نتعلم من اجل العلوم والتكنولوجيا. اننا حقا نعاني من ثروتنا الأدبية الكبيرة. هناك تأكيد كبير في مدارسنا وجامعاتنا على الانسانيات من تاريخ وشعر وأدب ولغة ولاهوت وقانون واجتماع وسياسة. لم ننصرف الى المواضيع المرتبطة ارتباطا مباشرا بالتنمية الا مؤخرا. وحتى في ميادين العلوم، جرى تركيز على المواد النظرية والتجريدية، ربما بسبب الافتقار الى المختبرات والمصانع والمتاحف. من ذلك مثلا ان كلية الحقوق العراقية قبلت 300 تلميذ في عام 1948في حين قبلت كلية الطب ما لا يتجاوز عن 40 تلميذا. العراق في حاجة الى اطباء وليس الى محامين، ولكن دراسة الطب تتطلب مختبرات ومستشفيات تطبيقية وقاعات تشريح ومعدات دقيقة وثمينة وعلاقة كثيبة بين التلميذ والأستاذ. وهكذا قدر لي ان اكلف الدولة مصاريف اربع سنوات دراسية اتخرج دون ان امارس اي شيء يتصل بالقانون.

اعتقد ايضا ان من اسباب التضخم في ميزانية التعليم هو لغتنا العربية وحروفها. وارجو ألا يفهم من ذلك مطلقا انني ادعو لتغيير الحروف العربية او شطب قواعد النحو او الكتابة بالعامية. انني هنا اعالج موضوعا خطيرا من زاوية موضوعية. كل المعدات المرتبطة بكتابة الحروف العربية باهظة الثمن في تصنيعها وشرائها وصيانتها واصلاحها. تستغرق ايضا مدة اطول في التعلم عليها واستعمالها. فضلا عن ذلك، ان قواعد النحو والصرف تستنزف من وقت التلميذ والمعلم وقتا يتجاوز بكثير ما تنفقه الشعوب الاخرى على مثل ذلك. قواعد اللغة الانجليزية لا تتطلب اكثر من سويعات قليلة للاحاطة بها كلها في حين نقضي نحن كل سنوات الدراسة في تعلمها ونتخرج دون ان نتقنها. ومهما نقول



المصدر : الشرق الاوسط

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ / ٣ / ٢٠٠٢

في مرونة لغتنا واتساعها فالعلوم والتقنية الحديثة لم يكتبها عرب ولا جاءت بلغتنا. اقتضى ذلك على تلامذتنا ان ينفقوا مدة اطول في الدرس وان يتعلموا لغة ثانية اذا كانوا يقصدون العلوم والتقنية. تترتب على كل ذلك اعباء مالية كبيرة.

لا ادري كم تشاركنا الشعوب الآسيوية والأفريقية الاخرى بمثل ذلك، ولكن لنا مشاكل اضافية نختص بها، وهي أوضاعنا السياسية. ذكر أمير طاهري انه يوجد الآن اطباء ايرانيون في كندا اكثر مما يوجدون في ايران. ربما استطيع ان اقول مثل ذلك عن الأطباء العراقيين. هذه مسالة هجرة الأدمغة المعروفة. فالكثير من النفقات الباهظة التي ذهبت في تعليم النشء الجديد ذهبت هباء في الكوادر المتعلمة التي هاجرت الى الغرب. نحن في الواقع نصرف على التنمية الغربية دون ادراك منا. هذه مسالة مرتبطة بالأوضاع السياسية الدكتاتورية التي شردت المهنيين الذين لا يطيب لهم عيش بدون حرياتهم الشخصية وحقوقهم الانسانية. وهنا اعتقد ان الدول المستلمة لهذه الادمغة (وكلها دول غنية) تتحمل مسؤولية تعويض الدول المصدرة لها (واغلبها دول فقيرة).

العنصر الآخر الخاص بالدول العربية هو النزاع مع اسرائيل الذي استهلك قسطا كبيرا جدا من اجمالي الناتج المحلي وحرف المجهود العلمي والفكري ايضا نحو الناحية العسكرية بدلا من النمو الاقتصادي في منافسة غير معقولة مطلقا. فلاسرائيل 4826 عالما ومهندسا و1032 فنيا مقابل 54 عالما ومهندسا و29 فنيا في الأردن و458 عالما ومهندسا و340 فنيا في مصر عن كل مليون نسمة. (النسبة في كوريا 5512 عالما ومهندسا و15253 فنيا).

وقعنا ايضا في كبوة البناء الاشتراكي والتاميم والتركيز على القطاع العام، وهو اتجاه اثبت عمليا بصورة عامة تاثيره السلبي على نمو الثروة. نلمس ذلك في الفرق بين الهند التي سارت مسيرة ديمقراطية مستقرة وباكستان التي ابتليت بالانقلابات والحكم العسكري، ومع ذلك فان الثانية نمت بمعدلات افضل من الاولى. ولا يمكننا ان نعزي ذلك لغير اقتصاديات السوق التي مارستها باكستان.

الشيء الذي غاب عن وعي الغالبية العظمى من المثقفين والمسيسين والاسلاميين، من يمينيين ويساريين، في عالمنا العربي وايران، هو اهمية الاستقرار للبناء والتنمية. طالما وجهت لي شتى الاتهامات بسبب تركيزي على هذه النقطة. يعتقد الثوريون بصورة خاصة ان الدعوة للاستقرار هي الاستسلام للرجعية والامبريالية والدكتاتورية. هذا شيء مذهل حقا ان تغيب عن ملاحظتهم هذه النقطة الحيوية. لم يؤد تزعزع الاستقرار لمجرد هجرة الأدمغة فقط، بل وكذلك هجرة الاموال، والارصدة وانعدام الاستثمارات الاجنبية واضطراب عملية البناء الوطني وتقلص التوفير والاستثمار. دفعنا ايضا ثمن وقوفنا مع الحصان الخاسر، الاتحاد السوفيتي، وعدائنا للحصان الفائز، المعسكر اللبرالي. لقد ضيعنا فرصتنا في الخمسينات فعقد الغرب شراكته مع دول الشرق الاقصى بدلا من دول الشرق الأوسط.

هكذا فشلت حملة التعليم في اعطاء اكلها عندنا. عن كل مائة الف مواطن، يوجد في مصر 1552 تلميذ مرحلة ثالثة وفي الأردن 2340 وفي لبنان 3274 وفي سوريا 1698. الارقام المقابلة لذلك في الهند 755 فقط وفي باكستان 247 فقط. ويستهلك كل الف مواطن 41 صحيفة في مصر و185 في لبنان و53 في الأردن و22 في سوريا مقابل 31 في الهند و6 فقط في باكستان. ومع ذلك فان معدلات الاداء الاقتصادي كانت افضل في الهند وباكستان كما رأينا سالفا. الأزعج من كل ذلك اننا لا نجد كيف سنخرج من هذا المنعطف ونتنكب طريقا جديدا يضمن لنا الفلاح حقا. ما زلنا ننظر للتعليم كترف.



المصدر : الأهرام
التاريخ : ٢٧/ ٢ / ٢٠٠٠

افتتاح مدرسة مبارك - كول للتعليم الفني بالصالحية اليوم

تقرر الاحتفال بأول إنجازات التعاون بين وزارة الإعلام ممثلة فى الهيئة العامة للاستعلام ومؤسسة «هانس زايدل» الألمانية فى مجال دعم التنمية الإقليمية بافتتاح مدرسة «مبارك ـ كول» للتعليم الفنى المزدوج بمدينة الصالحية الجديدة بمحافظة الشرقية اليوم. وتقوم المدرسة بتوفير العمالة المدربة لمشروعات الصالحية ومحافظة الشرقية. يحضر الاحتفال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وسفير ألمانيا بالقاهرة .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٨/١٢/٢٠٠٠

معاقبة ٣٦ مدرسا بالخصم من مرتباتهم اشتركوا في دورة تدريبية حول الديمقراطية!

كتب ـ مجدى حلمي:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، معاقبة ٣٦ مدرسا وناظرا من مركز اسنا بمحافظة قنا بسبب اشتراكهم في دورة تدريبية حول الديمقراطية. نظمت الدورة جماعة تنمية الديمقراطية خلال اجازة الصيف الماضى. وتناولت استخدام الاساليب الديمقراطية في تدريس المناهج الدراسية.

تتراوح العقوبات، بين الخصم ١٩ يوما والخصم شهرين من المرتب، ونقل احدهم الى وظيفة ادارية. كانت الوزارة قد احالت هؤلاء المدرسين الى التحقيق فى «نوفمبر» الماضى، بتهمة حضور الدورة التدريبية، ووصفت الوزارة جماعة تنمية الديمقراطية بانها جهة مشبوهة. خاطبت الجماعة، الوزارة فى «ديسمبر» الماضى. وارسلت الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، برنامج الدورة واسماء المحاضرين واوراق التدريب الموزعة عليهم وتسجيلا كاملا لمحاضرات التدريب. كما التقى منسق الدورة مع وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظة قنا. واكد وكيل الوزارة صدور قرار احالة المدرسين والنظار الى التحقيق من جهات امنية. رفضت وزارة التربية والتعليم، حضور المحامين مع المدرسين اثناء التحقيق، بحجة ان هذا التحقيق شأن داخلى للوزارة.

وصفت جماعة تنمية الديمقراطية، قرار وزير التربية والتعليم بانه جزء من سلسلة قرارات لارهاب المتعاطفين مع الجماعة. كما قررت الجماعة، التوقف عن العمل واغلاق مقرها ابتداء من نهاية «مايو» القادم، حفاظا على المتعاونين معها.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ / ٢ / ٢٠٠٠

كلمة اخيرة

امتحانات

الخلاف القائم بين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وعدد من الجهات حول مواعيد الامتحانات في نهاية العام الدراسي كشف عن خلل كبير في النظام العام. هناك فرق بين أن تتقدم اى هيئة أو مجلس محلى أو محافظة باقتراح أو توصية وبين أن تتخذ القرار. ومنصب وزير التربية والتعليم يعطى الوزير الحق فى تحديد الموعد الذى يريده ويراه مناسبا للنظام الذى يضعه فى وزارته. وإذا كانت قرارات الوزير خاطئة يجب أن نحاسبه. ولكن القضية اتخذت بعدا مختلفا لأن أى جهة تتحدث بها تؤكد أنها صاحبة الحق فى تحديد موعد الامتحانات!! رغم أن الوزارة - منطقيا - هي صاحبة الحق ليس بالقانون فقط ولكن لأنها تنظر بشمول لجميع المناطق التعليمية فى الجمهورية.

ودعونا نعد الى إحساس بعض الجهات أو المجالس المحلية بحقها في تحديد موعد الانتخابات من الذى اعطاها هذا الحق من قبل؟ لا شك أنها تشعر أنها تتحدث من مركز قوة. فلقد حددت هذا الموعد في سنوات سابقة. وأصبحت تشعر أنه حق مكتسب لا يصح أن يسحبه أحد.. وهذا هو مركز الخلاف. لو أخذنا مثالا سنجد أن الوزير طالب بأن تبدأ امتحانات الابتدائية بتاريخ ٢٧ مايو ولكن بعض المحافظات وليس كلها طالبت بأن تكون الامتحانات يوم ٢٠ مايو. الخلاف إذن هو أسبوع. الوزير يريد أن تبدأ جميع امتحانات الطلاب فى مصر فى نفس التوقيت. وهو نظام متبع فى معظم دول العالم. والمعارضون يريدون أن يبدأ مبكرا.

هذا الصدام دليل على تخبط واضح في الإدارة الداخلية فى الحكومة. ودليل على تخبط واضح فى الحكم المحلى وفى المحافظات. فمن غير المعقول أن تكون كل محافظة مقتنعة تماما أنها تستطيع تحديد مواعيد الامتحانات متى تشاء.. فالوزارة لديها مناهج تسير عليها.. والتلاميذ انفسهم يجب أن يتعلموا الانضباط والالتزام. والمثل الذى نقدمه لهم، مثل سيئ. ولن نتعجب إذا طلب تلميذ من والده المسئول فى أى محافظة أن يغير مواعيد امتحاناته لأن والد زميله الآخر فعل نفس الشىء.

المطلوب هنا أن نحدد أولا الاختصاص. ثم نحدد مدى مرونة الشخص المختص باتخاذ القرار فى تقبل تعليقات الجهات المعنية. ونضمن التزام الجميع فى النهاية وبهدوء. ومن حق أى جهة أن تختلف. من حقها أن تعترض ولكن ليس على أساس انها صاحبة حق القرار وكأن الرجل الجالس على مقعد وزير التربية والتعليم ليس له وجود. فلتختلف الحكومة كما تريد ولكن لا يجب أن تنسى أنها تتحدث عن امتحانات على الأبواب، وأنها لا تناقش العام القادم بل هذا العام. وإذا كانوا يهتمون بمصلحة التلاميذ فعلا.. فيجب عليهم إنهاء الخلاف سريعا.

محمد مصطفى شردي



افتتاح المؤتمر الدولى للقوى الكهربائية اليوم بكلية عين شمس

يفتتح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى والدكتور على الصعيدى وزير الكهرباء والطاقة اليوم مؤتمر الشرق الأوسط الدولى السابع لنظم القوى الكهربائية، والذى ينظمه قسم هندسة القوى الكهربائية بكلية الهندسة، جامعة عين شمس، تحت رعاية الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة ، وصرح الدكتور محمد عبد الحميد شعيرة عميد كلية الهندسة - ورئيس المؤتمر - بأنه ستجرى مناقشة احدث البحوث العلمية فى هندسة القوى والالات الكهربائية بمختلف تخصصاتها كما سيتم تنظيم معرض للصناعات الكهربائية المصرية على هامش المؤتمر للتعريف بأحدث ماتنتجه المصانع الوطنية لتنمية قطاع الكهرباء فى مختلف المجالات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٨/٢/ ٢٠٠٠

شهاب يطلب فى مؤتمر بجامعة القاهرة

تطبيق نظام الساعات المحددة للمواد فى برامج الدراسات العليا

كتبت ـ نيفين شحاتة:


مفيد شهاب

دعا الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى الجامعات للمشاركة فى دراسة تطبيق نظام الساعات المعتمدة الذى يقضى بقيام طالب الدراسات العليا بدراسة عدد من الساعات المحددة لكل مادة لما يتيحه هذا النظام للدارسين من حرية اختيار الى جانب تطوير اللوائح والاجراءات ومحتوى المقررات لتلائم روح العصر.

وطالب الدكتور شهاب فى كلمته فى افتتاح مؤتمر جامعة القاهرة للدراسات العليا والبحوث والعلاقات الثقافية أمس بضرورة التلاحم بين الجامعة وقطاعات المجتمع ودراسة تقديم برامج للدبلومات المهنية والتطبيقية تضم نوعيات من المعرفة فى أكثر من تخصص بحيث تمثل دراسات الاقتصاد والادارة اضافة الى الدراسات التخصصية فى الدبلوم مع الاستفادة من خبرات ذوى الاختصاص لتحقيق التلاحم بين الجامعات وجميع قطاعات المجتمع انتاجيا وخدميا. وأكد الدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس جامعة القاهرة ان مطلب التطوير أصبح ضرورة ملحة وأن مجالات الدراسات العليا والبحوث والعلاقات الثقافية تبدو أهم تلك المجالات فى حركة التطوير ودعم الياتها.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٨ / ٢ / ٢٠٠٠

تعديل الدراسة بالإجازة العالمية يبحثه المجلس الأعلى للأزهر

يناقش المجلس الأعلى للأزهر اليوم برئاسة فضيلة الامام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر بمشيخة الأزهر عددا من الموضوعات المهمة منها النظر فى الموافقة على ادخال بعض التعديلات بخطة الدراسة لمرحلة الإجازة العالمية . كما يناقش المجلس انشاء مستشفى تعليمى بدمياط تابع لجامعة الأزهر واعتماد اللائحة الداخلية لمركز ابحاث وعلاج امراض الدم والمناعة فى الأطفال كذلك اعتماد مشروع اللائحة الجديدة المقترحة لمركز المنتجات الزراعية وبحوثها بكلية الزراعة بجامعة الأزهر فرع اسيوط ،كما يناقش المجلس العديد من الموضوعات الأخرى المدرجة بجدول الأعمال.

المعاهد القومية وكيفية النهوض بها

كثر الحديث في الاسابيع الماضيه عن المعاهد القومية والاخطار التي تهددها وتمنعها من القيام بدورها التعليمي والتربوي وانبري الكثيرون يدلون بارائهم... بعضهم عن علم واكثرهم عن جهل بالقوانين الحاكمة لنظامها التعاوني وعدد لابأس به من اصحاب الهوي والقرض ولهم في انفسهم حاجة وغصة والم بسبب عدم توفيقهم في انتخابات مجالس ادارات جمعيتهم التعاونية فانهالوا بمطارق من حديد ينهالون علي هذه الصروح التعليمية التي ادت دوراً رائعا يذكره كل الاجيال العملاقه التي تخرجت منها وتتبوأ حاليا مواقع مهمة في الدولة في مختلف المجالات والتخصصات الدقيقة ومازالت تؤدي هذه الأدوار الرائعة وان كان يوجد بعض المعوقات التي تمنع تقدمها وانطلاقها لخدمة ابناء الجيل الجديد الذي يرجو الوطن أن يكون جديداً وان ينهض علي يديه ويضيق الفجوة الحادثة بينه وبين الدول المتقدمة التي اهتمت بالتعليم وجعلته مشروعها القومي الاول منذ سنوات طويلة مضت فانطلقت وسبقتنا بعشرات السنين ولاجدال في اننا نسير الآن في نفس طريقها المؤدي الي النهضة والتقدم منذ أن اعتبر الرئيس مبارك التعليم مشروع مصر القومي الاكبر وضاعف له الميزانيات المخصصة وان كانت مازالت لاتفي بكل احتياجات عناصره التي تعاني من الاهمال الطويل الذي حدث لها بسبب ظروف الحروب والتحديات التي واجهها الوطن الحبيب في فترة المد الثوري في الخمسينات والستينيات وامتدت بعد ذلك لتشمل فترتي السبعينات والثمانينات بسبب قصر نظر اهل الحكم الذين نظروا الي وزارة التعليم علي انها وزارة خدمية وليست وزارة إنتاجية استثمارية تشتغل في اغلي واهم ثروات الوطن وتصنع به المستقبل. وقد حلت المعاهد القومية المعادلة الصعبة التي عاني منها اولياء الامور الراغبون في تعليم راق ومتميز ولايقدرون عليه في المدارس الاستثماريه التي انتشرت في طرقنا الصحراوية واحيائنا الراقية بسبب مصروفاته الباهظة التي لايقدر عليها كل شرفاء هذا الوطن ولايجدونه في نفس الوقت في مدارسنا الحكومية التي تعاني من جملة مشاكل اغلبها للاسف الشديد من صنع الادارة المدرسية التي مازال نظامنا التعليمي يعتمد فيها علي الاقدمية المطلقة بصرف النظر عن الكفاءة والشبابيه التي تجعل صاحبها صاحب ابداع واجتهاد ومهموما بالهم الوطني الذي يمنحه زاداً يستطيع به التغلب علي العديد من المشاكل اليوميه - الناتجه بسبب غياب البيت والاسرة عن اداء دورهما - التي يكون ابطالها وصناعها في الغالب من عناصر العملية التعليمية والتي ضم اليه في الاونه الاخيرة ولي الامر الذي اصبح من اهم العناصر المؤثرة في زمن تحكمت فيه الصحافة علي القرار واصبحت الكلمة المكتوبة تقيل مسئولا من منصبه وتبعد لخر الي مكان بعيد وتشوه صورة البعض وقد تكون تلك الكلمة المكتوبة غير صحيحة وكاتبها صاحب هوي استطاع ان يتسلل الي عالم الصحافة كما تسلل غيره الي المؤسسات المختلفة فكثر عدد الضحايا والمظلومين الذين يرفعون ايديهم الي السماء لرفع الظلم عنهم والدعاء علي ظالميهم!!
والمعوقات التي تعاني منها ويسببها المعاهد القومية ليست كما قال البعض بسبب ضعف الرسوم التي تحملها اولياء الامور نظير تعليم ابنائهم بها فهذه الرسوم تناسب افراد الطبقة المتوسطة وهي كافية ان وجدت الادارة الحكيمة الواعية والرشيدة للانفاق علي كل متطلبات العملية التعليمية وتحقيق فائض مناسب نستطيع به مواجهة تكاليف التطوير التكنولوجي والجمالي المطلوبين لاظهار هذه المدارس بالشكل والمضمون اللذين يجعلها تنافس المدارس الاستثمارية.

وايضا ليس بسبب عدم تحديد الهوية القانونية لها.. فهويتها واضحة فهي مدارس خاصة يعين فيها وزير التربية والتعليم مديرها ونوابها ونظارها وتدار بالنظام التعاوني عن طريق مجلسين اولهما لادارة امور واموال الجمعية التعاونية التعليمية ويتكون من تسعة اعضاء.. سته منهم من اولياء الامور اصحاب الاسهم ويتم انتخابهم بواسطة الجمعية العمومية بالانتخاب الحر المباشر واثنين منهم يعينهم وزير التعليم من اصحاب الخبرات والكفاءات بالاضافة الي مدير المدرسة واشترط القانون رقم «١٠» لسنة ٩٠ والقرار الوزاري رقم ٨٣ لسنة ٩٠ علي هذا المجلس الا يتدخل في مسائل الادارة اليومية والفنية للمدرسة أو في الحاق التلاميذ بها اوتحديد اعدادهم... الخ وان كان منحه الحق في تعيين العاملين اللازمين بصفته ممثل صاحب المال والمجلس الثاني هو مجلس ادارة المدارس ويراسه مديرها ويضم في عضويته النظار والوكلاء والمسئول المالي والاخصائي الاجتماعي ويختص بكل المسائل الفنيه اللازمه لتحقيق الاهداف التي يرجوها الوطن من التعليم ومنها تنفيذ قانون التعليم وقراراته التنفيذية واعداد مشروع اللائحة الداخلية للمدرسة وعمل مايلزم لصيانة المدارس وتزويدها بالاثاث وادوات التعليم وقبول الطلاب الجدد ومتابعة النشاط المدرسي في شتي المجالات الرياضية والثقافية والاجتماعية والفنية والكشفيه وتنظيم المسابقات في هذه النواحي التي تعيد للمدرسة دورها الاشعاعي.. وكذلك توزيع المناهج علي شهور السنة واعداد الجداول وتحديد المسئوليات الاشرافيه داخل المدارس وتنظيم عمل مجموعات التقوية ودراسة احتياجات المدارس من العاملين في التخصصات المختلفة واقتراح تحديد أجورهم ومكافآتهم علي مجلس ادارة الجمعية التعاونيه التعليمية.. ومن كل هذا يتضح ان سلطات مجلس اداراة المدرسة واسعة ولاتعارض بينها وبين سلطات مجلس ادارة الجمعية التعاونية المحدودة وانما يكملها واذا كان مجلس ادارة الجمعية التعاونيه التعليمية يهيمن علي امور بعض المدارس فذلك مرجعه ضعف شخصية مدير المدارس والحق ان المعوق الاساسي الذي يمنع الانطلاقة الكبري لهذه المدارس تكمن في مديريها الذين وصل معظمهم الي خريف العمر.. بل بلغ بعضهم من العمر أرذلة وتعدي الكثيرون منهم السبعين ووصل بعضهم الي الثمانين!! هل معقول في زمن اصبح متوسط اعمار رؤساء الدول المتقدمه هو الاربعون عاما.. يكون متوسط عمر مدير مدرسة يقع علي عاتقه عبء صناعة المستقبل هو السبعون عاما؟!! هل يكون لمثل هذا الرجل قدرة علي العطاء وان كان بعضهم يملك الصحة بسبب راحة البال وعدم انفعاله بهموم ومشاكل هذا الوطن واجياله الصاعدة.. فهل مازالت لديه القدرة علي الابداع والتاثير في الجيل الجديد بما يحفزه ويلهب حماسه الوطني فينكب علي علومه يستوعبها ويفهمها ويكون نواة لعالم وطني في مختلف التخصصات والمجالات؟! وهل مثل هذا الرجل الذي خرج من تحت السلاح كما يسمون ضابط الجيش الذي وصل الي رتبته من خلال التدرج في الترقية كجندي ثم عريف.. الخ لديه القدرة من خلال منظومة يصنعها باجتهاده وابداعه وحبه لوطنه على تفجير الطاقات المكبوتة والكامنه في نفوس المعلمين ويجعلهم من خلال وجوده بينهم كقدوة يعيدون ايام الماضي الجميل يوم كان المعلم صاحب رسالة وخليفة للرسل والانبياء. ان مشكلة بلادنا وكل البلاد الناميه تكمن في الادارة.. ثم الادارة .. ثم الادارة فكل النماذج الناجحة في بلادنا وراءها مدير عظيم يتعبد الله سبحانه وتعالي من خلال التفاني في عمله.. انظروا الي مستشفي الكلي في المنصورة وراءه رجل عظيم «د. غنيم» .. انظروا حتي الي فريقنا القومي يوم حقق انتصاراته كان وراءه مدرب قديره الجوهري» استطاع ان يجيش ابناءه ويفجر طاقاتهم المملوءة بحب مصرنا الغالية.. وغيره من النماذج كثير مما يوكد اهمية الادارة في صنع النجاح وتحقيق كل الاهداف واعتقد ان المعاهد القومية ستنطلق في المرحلة القادمة و علي راسها من يريد ان ينجح ويفيد بلاده واعتقد انه لو اعطي الفرصة سوف يحقق الكثير.

وفي النهاية اقولها لأولى الامر الذين اختارهم القدر لقيادتنا اختاروا الشباب من الكفاءات واصحاب الخبرات المعقولة «عشرين عاما يكفي» والذي لديها حس وطني لادارة هذه المدارس وسوف ترون!!



المصـــدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٨ / ٧ / ٢٠٠٠

أكد أن منع الضرب ليس مبررا للشغب

بهاء الدين: أقصى عقوبة على الطالب الذى يعتدى على استاذه

كتب هانى المكاوى:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان منع الضرب فى المدارس لايعنى اهدار كرامة المعلم مشيراً إلى توقيع اقصى العقوبة على الطالب الذى يعتدى على مدرسه وشدد الوزير على ان الضرب اسلوب غير تربوى وغير مناسب لطبيعة المرحلة التى تدخل فيها البشرية الالفية الثالثة.

وأوضح بهاء الدين ان أى احداث شغب فردية يمكن التصدى لها بأساليب اخرى اكثر من الضرب وقال ان اللوائح الجديدة لتنظيم لجان الامتحانات بجميع المراحل التعليمية تسمح بتوقيع عقوبة الحرمان من دخول الامتحان لمدة عامين لأى تلميذ يعتدى على القائمين بأعمال المراقبة او المصححين بأى فعل حتى لو تم ذلك خارج اللجان.

وأكد الوزير ان الوزارة هى وزارة للتربية قبل التعليم مشيراً إلى ان قراره الاخير بفصل احدى طالبات المرحلة الثانوية لاعتدائها على مدرستها كان ضروريا لردع من تسول له نفسه الاعتداء على مدرسه او محاولة الغش فى الامتحان حتى لو كان الامتحان على مستوى درجات أعمال السنة. وأشار بهاء الدين إلى ان عودة درجات اعمال السنة ساهمت إلى حد كبير فى تقليل الشغب داخل المدارس وذلك لانشغال الطلاب بالمذاكرة وعدم وجود الوقت الكافى لديهم لمضيعة الوقت.

وشدد الوزير انه تم اتخاذ جميع الضمانات لعدم استغلال بعض المعلمين لدرجات أعمال السنة فى اجبار الطلاب على الدروس الخصوصية.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٨/٢/ ٢٠٠٠

مركز البحوث وكلية الاقتصاد يناقشان غدا موسوعة «اليهود والصهيونية»

كتب ـ كارم يحيى:

ينظم مركز البحوث السياسية والاستراتيجية وكلية الاقتصاد ـ جامعة القاهرة، ندوة لمناقشة موسوعة اليهود واليهودية والصهيونية التي ألفها الدكتور عبدالوهاب المسيرى بمشاركة مجموعة من الباحثين.

وتبدأ أعمال الندوة غدا «الاربعاء» وتستمر يومين ويشارك فيها نخبة من المتخصصين فى الصراع العربي ـ الإسرائيلى من بينهم: محمد سيد أحمد وكامل زهيرى ومحمد عودة ود. محمود عبدالفضيل ود. محمود أمين العالم ود. أحمد يوسف ود. يوسف زيدان ود. أحمد عبدالحليم عطية ود.عبدالرؤوف سليم وعبدالقادر ياسين ود. محمد خالد الازعر، فضلا عن د.نازلى معوض مديرة المركز ود. أحمد ثابت منسق الندوة.

ويتناول المشاركون مختلف ابعاد الموسوعة نظريا ومنهجيا وفلسفيا وتاريخيا بوصفها أول عمل من نوعه وبهذا الحجم «ثمانية مجلدات» يتعرض للظاهرة الصهيونية، وكثمرة جهد بحثى وعلمى عربى استمر لما يزيد على ربع قرن.



المصدر : الحياة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠٠٢/٢/٢٨

طبيب الأطفال حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم المصري:

«الدروس الخصوصية مثل مرض الإيدز... وتعلّم لغة أجنبية ضرورة أمن قومي»

□ القاهرة - امينة خيري

■ صح قول المؤرخ أرنولد توينبي أن تاريخ المجتمعات البشرية هو تاريخ المنافسة بين التعليم والكارثة، لأن الصراع السائد في العالم حالياً صراع تعليمي، وإن اتخذ أشكالاً سياسية أو اقتصادية أو عسكرية.

استاذ طب الأطفال والمسؤول عن تربيتهم وتعليمهم الدكتور حسين كامل بهاء الدين من معتنقي هذا المفهوم. وهو المفهوم الذي شكل سياسة في إدارته وزارة التربية والتعليم المصرية منذ العام ١٩٩١.

الرجل الهادئ ذو الملامح البشوشة والتفكير المرتب والابتسامة الحاضرة من اكثر وزراء مصر تعرضاً للنقد والهجوم الضاري على صفحات الجرائد حيناً، والإشادة بمواقفه وقراراته احياناً أخرى.

ولعل احدث ما كتب عنه كان قراره عزل مستشار للغة العربية رداً على قرار الاخير بمنع المعلمين المسيحيين من تدريس مادة اللغة العربية في المدارس. وعلى رغم ذلك، فإن جهده لا يتوقف وجعبته لا تخلو من جديد بصفة تكاد تكون يومية.

«الحياة» التقته وحاورته في شؤون التلميذ المصري من صحة، وتعليم، ومواكبة التكنولوجيا، ومناهج مدرسية، وتربية، ودروس خصوصية، واحلام مرتقبة... وكان هذا الحوار:

● يولي الرئيس حسني مبارك التعليم أهمية قصوى، فما أبرز النقاط التي يركز عليها في هذا الصدد؟

- أعلن الرئيس مبارك في مجلس الشعب عام ١٩٩١ أن هناك ازمة حقيقية في التعليم، وانها امتدت الى المبنى والمنهج والمعلم والطالب، ولم يعد الأمر يحتمل الانتظار، وفي العام التالي، أعلن الرئيس مبارك المشروع القومي الاكبر لتطوير التعليم، فتضاعف عدد المدارس المنشأة، كما تضاعفت رواتب المعلمين الذين خضعوا لدورات تدريبية محلية مكثفة من طريق شبكة الـ VIDEO CONFRENCE والمتصلة بكل المحافظات، إذ يتم من طريقها تدريب نحو ستة آلاف معلم يومياً.

اما المناهج، فخضعت هي ايضاً للتطوير من خلال ثلاثة برامج قومية للتعليم الابتدائي، والاعدادي، وإعداد المعلم. وكان تشكيل هذه المؤتمرات قدوة في الاسلوبين العلمي والديموقراطي، إذ شارك فيها المعلمون وخبراء التعليم، واساتذة الجامعات، ونقابة المعلمين، ورجال الاعمال، والقطاع الخاص، وأعضاء مجلسي الشعب والشورى، والوزراء المعنيون، والادباء والفنانون، واولياء الأمور، والطلاب، وممثلو الاحزاب السياسية المعارضة. بالإضافة الى خبراء دوليين من البنك الدولي ومنظمتي يونيسيف ويونيسكو وغيرهما.

● وماذا عن مواكبة التقنيات الحديثة في مجال التعليم؟

- ادخلنا تكنولوجيا التعليم المطورة في ٢٣٥٠٠ مدرسة، هذه الاجهزة تشمل الكومبيوتر والوسائط المتعددة، والمعامل المتطورة، وإمكان الاتصال بشبكتي الانترنت والوزارة، وتم تدريب نحو ١٢٠ الف معلم على استخدام هذه الأجهزة. ونعمق استخدامها بان يدعمها رجال الاعمال ومجالس الآباء والجمعيات غير الحكومية.

● هل يقتصر دور القطاع الخاص ورجال الأعمال على الدعم المادي للعملية التعليمية؟

- نعتبرهم شركاء لنا. وهناك ايضاً تشاور مستمر بيننا والمجلس الرئاسي الاميركي، والاتحادات والغرف الصناعية والتجارية، ويشارك القطاع الخاص في عدد كبير من المشاريع مثل مشروع «تبني مدرسة» الذي يتولى إدارته كذلك، كما يتيح القطاع الخاص فرص تدريب لابنائنا، ويتولى كذلك مشروع «مدرسة جميلة ونظيفة» في الإسكندرية (عدد المدارس المشاركة ١٢٥ مدرسة). ونحن حالياً بصدد تكوين مجموعة استشارية من رجال الأعمال للتعليم، وذلك بالتعاون مع المجلس الرئاسي الاميركي، وسنجتمع مرات عدة



المصدر : الحياة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨/٢/٢٠٠٢

سنوياً لتدرس الاحتياجات والمصالح المشتركة. ومعروف أن جودة المنتج الذي نعده (يقصد الطلاب) يؤثر على القوة التنافسية للقطاع الخاص، لذا فمن المصلحة أن نتشاور ليكون إعدادنا للمنتج المطلوب يتفق وحاجاتنا الحقيقية.

● وهل ادخلت على التعليم مفاهيم جديدة؟

- هناك البيئة، وحقوق الإنسان، وحقوق الطفل، ومنع التفرقة بسبب العنصر او الدين او الجنس، التسامح، والاختلاف، المعلومات القانونية والصحية الاساسية، المرور، السياحة، المخدرات، التطرف، حقوق المرأة.

● طرأت على نظام التعليم في السنوات الأخيرة تغيرات عدة، ومنها إلغاء الصف السادس الابتدائي، ثم إعادته. فما الغرض من ذلك؟

- التغيير الوحيد الذي حدث هو إلغاء الصف السادس، وكان ذلك لأسباب اقتصادية في الثمانينات، وحين زالت الاسباب، كان الرجوع الى الحق فضيلة، لذا عادت هذه السنة التي هي بالغة الحساسية في مرحلة الطفولة المبكرة، وفي مصلحتنا جميعا إلا يكون هناك تكدس في المناهج في هذه المرحلة، لتمكين الاطفال من الاستمتاع بطفولتهم بشكل طبيعي، كما أن مدة التعليم الابتدائي في كل الدول المتقدمة ست سنوات.

● هل تعني عودة الصف السادس الابتدائي تصغير سن القبول في رياض الأطفال؟

- لا صلة بين عودة الصف السادس وبين القبول، لأن عدد الاماكن المتاحة في رياض الأطفال مازال محدوداً، ووثيقة الطفل التي اصدرها الرئيس مبارك حديثا تنص على تمكين ٦٠ في المئة من اطفال مصر من رياض الأطفال.

● ما تقييمكم لتجربة المدارس الاستثمارية التي يمتلكها القطاع الخاص، والتي بدأت قبل نحو ٢٠ عاماً؟

- التعليم الخاص أحد جناحي التعليم في مصر، وسياسة الدولة تنص على تشجيعه، إذ أن له مردوداً إيجابياً، لكن لو لم يطور اصحاب المدارس الخاصة مدارسهم، ولو لم يقدموا خدمة حقيقية تتناسب والأموال التي يتقاضونها من أولياء الأمور، ولو لم يقدموا نوعاً متميزا من التعليم، فهم مهددون بالإفلاس، لأن الدولة اتاحت امام الآباء خياراً آخر برسوم زهيدة، ولا يقل من حيث المبنى والامكانات عن اي مدرسة خاصة.

والممارسات التي تحدث من قلة من اصحاب هذه المدارس، من فرض اتاوات في صورة تبرعات او رسوم إنشاءات من شأنها تخريب التعليم الخاص وفقدان احترام الجمهور ومن ثم إفلاس التعليم الخاص.

● وماذا عن المدارس التجريبية؟

- هي تجربة ناجحة جداً، وقررنا إنشاء ١٠٠ مدرسة كل عام تقدم نوعا متميزا من التعليم لابناء الطبقة المتوسطة.

● على رغم العدد الهائل ونوعيات المدارس المختلفة، إلا أن الاقبال على مدارس الارساليات مازال منقطع النظير، فما تفسيركم؟

- هذه المدارس تقدم نوعاً متميزاً من التعليم، ويتميز اسلوبها بالاخلاص، والوزارة تشجعها، لكننا نوجه الى القيمين التحذير من عدم الانسياق وراء الكسب المادي وفرض الاتاوات.

● هل تمارس وزارة التربية والتعليم دوراً رقابياً على كل المدارس؟

- المادة ١٨ من الدستور المصري تنص على إشراف الدولة على كل انواع التعليم في مصر، ونضطر احياناً الى وضع مدارس خاصة تحت الإشراف المالي والإداري، وفي العام الماضي اصدرت بين ٤٠ إلى ٥٠ امراً بوضع مدارس خاصة تحت إشرافنا لقيامها بممارسات لا تتفق والناحية التعليمية او آداب المهنة.

● زاد التشكيك في الآونة الأخيرة في شأن سلامة مباني المدارس وأسوارها، فماذا تم؟

- نواجه تحدياً كبيراً فلدينا عدد كبير من المدارس انتهى عمر مبانيها الافتراضي، ولدينا عدد من المدارس المستأجرة التي ينبغي اما تسليمها لاصحابها أو يرفض اصحابها إصلاحها، لكننا في حاجة إليها، لذا، فالأمر لا يخلو من حادث هنا او هناك. (مشيراً الى حادث انهيار سور مدرسة في القاهرة، ومقتل عدد من الاطفال قبل اشهر)، واحياناً نغالي في تقدير الحدث، ونعتبره ظاهرة، الحادث الذي وقع يمكن ان يحدث في اي دولة، ونحن نشعر بأسى شديد لانه تسبب في مقتل اطفال ابرياء.

مصر في حاجة الى إنشاء ٣٩٩٠٣ مدارس جديدة قبل حلول عام ٢٠١٧، ولا استطيع أن اطلب من الدولة بين يوم وليلة أن توفر لي الاعتمادات اللازمة لهذا الشأن، ونحن نعمل باقصى سرعة ونتخذ الاحتياطات الممكنة لتلافي أي حدث، لكن الحذر لا ينجي من القدر، وهذه ليست دعوة الى التواكل.

● وما الجديد في شأن الدروس الخصوصية؟

- الدروس الخصوصية «إيدز» جديد يهدد التعليم المصري، وهي ليست مسؤولية وزارة التربية والتعليم وحدها، لكنها مسؤولية قومية، لأن اطرافها متعددة: معلم جشع يفضل مصلحته المادية العاجلة على سمعته ومصلحة زملائه المتضررين من تلك الظاهرة التي تسيء إليهم، أب يتسم بقدر من الانانية، اذ يتصور انه يعلم ابناءه في حين أن هذا ليس تعليماً حقيقياً ولن يكفل لابنه التأمين الذي يأمله، كما انه

يتم على حساب حرمان الاغلبية غير القادرة من التعليم، وهذا يهدم السلام الاجتماعي.

وانبه أنه لو لم يتعلم غير القادرين، فسيشكلون خطراً دائماً لمن احتكر حق التعليم.

علينا أن ندعم التعليم الرسمي الذي تنفق الدولة عليه بلايين من الجنيهات بدلاً من دعم سوق سوداء للتعليم.

● هل أنتم راضون عن مستوى المعلم؟

– الغالبية العظمى من المعلمين صورة مشرفة، لكن البقعة السوداء في الثوب الأبيض تسبب لنا مشاكل عدة وتشوه الصورة الكلية فما يحدث من قبل عدد من المدرسين من دروس خصوصية، او ممارسة العنف ضد الطلاب، أو ممارسات غير اخلاقية لا أحب أن اكررها يختص بقلة من المعلمين. لدينا مليون معلم، فلو تورط الف او الفان او حتى خمسة الاف معلم، لا يمكن ان يمس هذا من سلوك وجوهر بقية المعلمين.

● كانت هناك دعوة قبل سنوات لتوحيد المناهج العربية، فهل من جديد؟

– شاركت مصر في مؤتمر وزراء التربية والتعليم العرب الأخير، واتخذت قرارات عدة، منها إنشاء شبكة عربية للتعليم عن بعد، وإنشاء مراكز اختصاصية في تطوير المناهج، والابحاث التربوية، وتنظيم ورش عمل عن طريق التعليم عن بعد، عقد اجتماعات دورية للوزراء.

● هل تعارضون أم تؤيدون الدعوة الى تعريب المناهج العلمية؟

– أنا مع التعريب دون إخلال بمتابعة التقدم من مصادره الاصلية، فانا من اشد انصار اللغة العربية، وضرورة اتقانها، لكن طالما لسنا الدولة الأكثر تقدماً، فإن تعلم لغة أجنبية يكون ضرورة أمن قومي.

الأمة العربية في وقت ما كانت مصدر استقاء العلم والمعرفة للدول الأخرى، وكان الاوروبيون يترجمون عنا، وقتها لم يكن ضرورياً ان نتعلم لغة أجنبية، لكننا حالياً مضطرون الى متابعة التقدم من مصادر غير عربية، وبالتالي علينا أن نتمكن من لغة التقدم لنحافظ على الامن القومي، هذا ليس تقليلاً من شان اللغة أو الأمة العربية.

ومن الحقائق الثابتة ان الطفل قادر على تعلم غير لغة وبإجادة تامة في وقت واحد.

● ألغيت «التربية» في وقت ما من اسم وزارة التعليم، ثم اضيفت فما السبب؟

– حدث هذا في إطار فصل التعليم العالي، لكن المقصود ليس المعنى الذي يتبادر الى الذهن، لأن التربية كانت وستزال جزءاً اساسيا من التعليم في كل مراحله.

● ما تقويمكم لصحة التلميذ المصري؟

– تحتاج الى قدر كبير من العناية، لذا ادافع بشدة عن التغذية المدرسية، كما احرص على دعم التامين الصحي في المدارس، وقيامه بالدور الوقائي، علينا ان نعتني عناية متكاملة بصحة الطفل المصري، وهذا من أهم أسباب تدعيم الأمن القومي المصري.

● هل هناك اتجاه لمنع تدخين المعلمين داخل المدارس؟

– التدخين ممنوع فعلاً، ونحاسب المخالفين.

● يوجه انتقاد الى اسلوب التعليم في مصر بأنه بعيد عن لغة الحوار.. فما رأيكم؟

– يغيب عن الكثيرين ما يحدث لدينا من تطور، فالوزارة تعقد اجتماعاً كل اسبوعين من طريقة شبكة الـ-Video Conference، ويشترك فيه نحو ستة الاف شخص من كل المحافظات من مديرين ونظار مدارس ومعلمين وممثلين لمجالس الآباء والطلاب، ويتم فيه حوار ديموقراطي على أعلى مستوى. أبدأ بالحديث لمدة نصف ساعة عن قضايا وافكار ومشاكل، ثم اطلب راي المحافظات، واكرر بان الاولوية لمن له راي مخالف، فإذا اتسع صدر الوزير للنقد والرأي المخالف، ولم تخرب الدنيا، فيمكن إذن ان يختلف الطالب مع معلمه في الفصل من دون أن يتعرض للطرد.

من جهة أخرى، فإن ٣٠ في المئة من المناهج التعليمية في صورة نشاطات، واساسها الحضور الايجابي للطلاب، كما عادت جمعيات المناظرات الى المدارس، كذلك البرلمان المدرسي وهناك البرنامج التلفزيوني «حوار مع الكبار» الذي احرص على المشاركة فيه ومتابعته.

● وما مدى سعة صدركم للانتقادات التي توجه لكم على صفحات الجرائد؟

– لا يضيق صدري اطلاقا امام النقد، واحرص دائماً على ان اطلب الصحافي بنفسي، واعرض عليه وجهة نظري، ونتناقش في الموضوع، وكثيراً ما اقنعه وأحياناً يقنعني.

● وما الدور الذي تلعبه الوزارة في دعم التعليم الفني؟

– التعليم الفني في حاجة الى وقفة، لدينا نقطة مضيئة فيه، وهو برنامج مبارك - كول، بشهادة الجانب الالماني، وسيتم تطوير التعليم الفني في إطار تطوير التعليم الثانوي كله، والذي سيعقد في شانه مؤتمر في نهاية العام الحالي.

● هل تشعرون شخصياً بحنين الى طب الأطفال؟

– أحن الى الاطفال، فطبيب الاطفال الذي لا يحب الاطفال يفقد ٥٠ في المئة من قدراته، وانا اعشق الاطفال، واسعد أوقاتي هي تلك التي امضيها مع الاطفال الصغار في المدارس، واشعر برغبة في احتضانهم.

● وهل تمارسون طب الاطفال ولو في نطاق أسري؟

– احيانا مع حفيدي، او بالمصادفة حين ازور مدرسة وتكون هناك حاجة لطبيب اطفال.

تنفيذ مشروع مبارك ـ كول فى ٤٨٠ مصنعا و١٥ مدينة العام الحالى

كتب ـ أيمن المهدى:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الدولة حريصة على التوسع فى مشروع مبارك ـ كول لما يمثله من اهمية فى مجال التدريب المهنى والصناعى على مستوى الجمهورية.

وقال الوزير إن العام الحالى سيشهد طفرة هائلة فى تنفيذ المشروع حيث يشارك فيه ٤٨٠ مصنعا و١٥ مدينة صناعية بالمدن الجديدة وقد حقق المشروع نجاحا كبيرا دفع الجانب الألمانى والمؤسسات المالية المانحة بالمانيا وأوروبا إلى الاستمرار فى تمويل المشروع حتى عام ٢٠٠٤.


حسين بهاء الدين

وأعلن الوزير انه تم افتتاح مدرسة جديدة بمدينة الصالحية بمحافظة الشرقية أمس وتقرر اختيار ٢٠ مصنعا بها لتدريب طلاب المدرسة بها على ثلاث مهن هى الميكانيكا والاليكترونيات وميكانيكا التركيبات مشيرا الى أنه سيتم افتتاح مدرسة جديدة فى محافظة الفيوم.

وأضاف أن هذه المدارس مزودة بأحدث الأجهزة ومعامل الكمبيوتر والورش المتخصصة وأن مصانع كبيرة وضخمة تشارك فى تدريب وتشغيل وتعيين خريجى هذه المدارس.

وقال الدكتور بهاء الدين إن مشروع مبارك ـ كول يمثل أهمية كبيرة لجميع المشروعات القومية فى توشكى، وشرق بورسعيد، وسيناء حيث يتم تدريب الطلاب على التخصصات المطلوبة والنادرة والتى تحتاجها هذه المشروعات مثل صيانة المعدات ومهن البناء والتشييد بالاضافة الى مهنة السياحة والفندقة.

وأكد الوزير أنه تقرر التوسع فى تخصصات المشروع بالتعاون مع رجال الأعمال وجمعيات المستثمرين بمدن العاشر من رمضان و٦ اكتوبر والفيوم، والصالحية الجديدة تحت اشراف وزارة التربية والتعليم.



خطة لتطوير التعليم العالي في مصر

● القاهرة - «الحياة» - استعرضت اللجنة القومية المصرية لتطوير التعليم العالي برئاسة وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي الدكتور مفيد شهاب النتائج التي اسفر عنها المؤتمر القومي للتعليم العالي.

واقرت اللجنة مشروع الخطة الاستراتيجية لتطوير منظومة التعليم العالي في مصر الى عام ٢٠١٧، كذلك مشاريع التطوير المصاحبة لها، والبالغ عددها ٢٥ مشروعاً، والوثيقة الصادرة عن المؤتمر، والتي تضمنت اعلاناً للمبادئ.

واتفق الرأي على تشكيل لجنة تنفيذية تضع تصوراً مبدئياً لتنفيذ كل مشروع من مشاريع الخطة المعتمدة بالاضافة الى مخطط زمني عام لتنفيذ مشاريع التطوير.

وسيتم تشكيل لجنة تنفيذية منبثقة عن اللجنة القومية لتطوير التعليم العالي يراسها الدكتور مفيد شهاب، وتحوي في عضويتها كلاً من نائب رئيس لجنة قطاع الدراسات التجارية الدكتور علي السلمي ورئيس لجنة قطاع الدراسات الانسانية الدكتور حسنين ربيع وامين المجلس الاعلى للجامعات ومقرر اللجنة الدكتور جلال عبدالحميد ووكيل اول وزارة التعليم العالي الدكتور عبدالحميد شلبي ومدير وحدة تنفيذ المشاريع في وزارة التعليم العالي الدكتور محسن مهدي.

وتضمن القرار ان اللجنة التنفيذية من حقها ان تستعين بمن تراه من الخبراء الاختصاصيين في كل مجال من مجالات المشاريع المعتمدة، وذلك لمعاونتها في اداء المهام المكلفة بها وتقدم اللجنة ورقة عمل تطرح فيها ما توصلت اليه من نتائج وبرامج زمنية واولويات للمشاريع خلال ستة اسابيع، بحيث يتم عرضها على اللجنة القومية لتطوير التعليم العالي لمناقشتها واقرارها، تمهيداً للسير في اجراءات التنفيذ.



المصـدر : الأحـرار
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريـخ : ٢٩ / ٢ / ٢٠٠١

رئيس جامعة القاهرة يطالب بتطوير لوائح الدراسات العليا

كتب هانى المكاوى:

طالب المؤتمر السنوى للدراسات العليا بجامعة القاهرة بتطوير لوائح ونظم القبول بالدراسات العليا اكد الدكتور نجيب الهلالى رئيس الجامعة على اهمية توسيع مجالات البعثات الخارجية لتنمية البحوث وادخال الوسائل الحديثة فى تدريس مقررات الدراسات العليا وتزويد المكتبات بالاجهزة الحديثة

شدد الهلالى على ضرورة تشجيع رجال الاعمال والناشرين للاعتماد على الخبرة المصرية ودعم البحوث العلمية بعد ربطها باحتياجات البيئة وحاجة المجتمع

واوضح رئيس الجامعة ان توصيات المؤتمر طالبت بتوسيع مجالات البعثات الخارجية لتنمية اعضاء هيئة التدريس من خلال التاميل والتدريب بالاضافة الى فوائد البعثة التعليمية لمواكبة التطورات العلمية الحديثة فى جميع التخصصات

واكد رئيس الجامعة ان المؤتمر طالب ايضا بضرورة الدعم المستمر للابحاث العلمية علاوة على توثيق الصلة بينها وبين المراكز البحثية وشدد على اهمية انشاء قواعد البيانات والمعلومات الحديثة وربط البحوث العلمية بمواقع الانتاج والخدمات وذلك لانتاج برامج وبحوث مبتكرة

مؤتمر بجامعة القاهرة يؤكد:

مصر فشلت فى الاستفادة من علمائها بالخارج

كتب هانى المكاوى

اكد المشاركون فى مؤتمر جامعة القاهرة للدراسات العليا إن اسرائيل نجحت فى الاستفادة من علمائها بالخارج وهو الامر الذى فشلت فيه مصر حتى الان.

وقال الدكتور كامل عبدالحميد احمد الاستاذ بكلية الزراعة ان اسرائيل رغم ماتتلقاه من مساعات علمية وفنية ومادية من الدول الغربية الا انها حرصت على استغلال العلماء اليهود مما ساعدها على بناء كيانها العلمى والتكنولوجى بهذه السرعة.

وارجع كامل سر ارتباط العلماء اليهود باسرائيل الى القاعدة السيكولوجية التى تعتمد عليها وتتمثل فى الدين والعقيدة.

واكد ضرورة الاسراع بتنفيذ المشروع الذى اعلنت عنه وزارة البحث العلمى وهو تشكيل لجنة عليا للاتصال بالعلماء المصريين بالخارج والنظر فى كيفية الاستفادة المثلى من خبراتهم العلمية والتكنولوجية.

وقال الدكتور ابراهيم محمد العلى استاذ الاقتصاد بجامعة تشرين السورية ان الدول العربية تخلفت فى البحث العلمى عن دول نامية اخرى مثل الصين وباكستان والهند مؤكدا ان الامة لديها كوادر علمية كبيرة.

ولكن ينقصها التمويل اللازم مشيرا الى ضرورة تضافر جهود الدول العربية للنهوض بالبحث العلمى فى الجامعات ومراكز البحوث.



المصـدر : الأهـــرام

التاريـخ : ٩/٢/٢٠٠٠

من غير عنوان

تكريم رئيس مجلس الوزراء وشخصيات بارزة فى عيد الخريجين بمدرسة السعيدية

كتب ـ عمرو الدردير:

★ د. عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء سيتم تكريمه فى عيد الخريجين الذى تقيمه صباح السبت المقبل مدرسة السعيدية باعتباره من خريجى المدرسة فى عام ١٩٤٨. كما سيتم تكريم مجموعة من الوزراء والشخصيات البارزة من خريجي المدرسة ،من بينهم د. يوسف والى نائب رئيس مجلس الوزراء ووزير الزراعة، والمستشار فاروق سيف النصر وزير العدل، ود. حسن خضر وزير التموين.. ومن الوزراء والمحافظين السابقين المهندس ماهر اباظة، والمهندس فؤاد ابوزغلة، وعمر عبدالآخر ومنير شاش. وصرح فاروق رجب سكرتير عام جمعية خريجى مدرسة السعيدية بان الحفل يحضره د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والمستشار محمود حمدى كروان رئيس جمعية الخريجين ومصطفى السيد مدير مدرسة السعيدية. وقد تم توجيه الدعوة لخريجي المدرسة من الفنانين: احمد مظهر وصلاح السعدني واحمد خليل ومحمد متولى وخليل مرسى وعادل هاشم وسمير الإسكندرانى.. ومن الرياضيين صالح سليم وطارق سليم وعادل هيكل واحمد شوبير.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٩ / ٣ / ٢٠٠٠

بلاغ لوزير التعليم:

بلطجة فى مدرسة «خمسة نجوم»!

المدير يمنع ثلاثة طلاب من دخول المدرسة عقابا لشقيقهم!

هذه الواقعة ليست الأولى من نوعها وربما لن تكون الأخيرة فبعد أن اجبرت مدرسة بالاسكندرية تلميذة بالابتدائي على الانتحار من قسوة المعاملة نجد مديرا لمدرسة خاصة يمنع أربعة ابناء من دخول المدرسة عقابا لوالدهم الذى تجرا وطلب مقابلة المدرسة التى ضربت ابنه تامر بالصف الثالث الاعدادى ضربا مبرحا وعندما سألها والده عن السبب اهانته اهانة بالغة والقت «بكوب الشاى» الساخن فى وجهه .

ورغم الشكاوى والمحاضر الرسمية التى اثبت بها ولى أمر الطالب حالات الاعتداء والاهانة .

وبرغم الاستغاثات المتوالية لوزارة التعليم الا انه لم يتحرك احد حتى الآن فى الوقت الذى مازال فيه الأبناء من ٧ مارس الحالى خارج اسوار المدرسة ممنوعين من متابعة دروسهم!

والواقعة بدات فى ٧ مارس الحالى عندما تعرض الطالب تامر اشرف فرج بالصف الثالث الاعدادى بمدرسة طيبة للغات لضرب مبرح من مدرسة غير اساسية في فصله فذهب والده المحامى اشرف فرج عبد الغفار ووالدته أمل بهاء الدين لمقابلة مدير المدرسة للاستفسار عما حدث فتعلل مدير المدرسة بانشغاله رافضا الالتقاء بهما. فتوجه الوالدان ومعهما الطالب تامر لغرفة المدرسين والمدرسات طمعا فى لقاء المدرسة التى قامت بالاعتداء على ابنهما .. هناك كانت المفاجاة.

المفاجاة

وعندما علمت المدرسة .س. بوجودهما دخلت عليهما الغرفة فى هياج شديد رافضة مجرد الكلام أو حتى الاعتذار لوالدى الطالب بل قامت بالقاء «شاى مغلى» كان فى يدها على والد الطالب أمام زوجته وطفله مما أدى الى حرق بيده اليسرى يحتاج الى علاج اقل من ٢١ يوما بالاضافة الى المضاعفات.

اما التقرير الطبى للطالب تامر فقد أكد اصابات بالصدر وضيق بالتنفس نتج عن الاعتداء.

ووسط ذهول الجميع والأب يقرأ تقرير الاصابة دخل مدير المدرسة صديق عفيفى ليواصل مسلسل السباب للوالد وأمر بطرده من المدرسة مع الطالب تامر الأمر الذى دفع الوالد الى الذهاب لقسم الشرطة وحرر محضرا لاثبات الواقعة تحت رقم ٧٧٣٦ احوال قسم السلام بتاريخ ٢٠٠٠/٣/٧.

وعندما علم مدير المدرسة بالمحضر اتصل بوالد الطالب أكثر من مرة ليتنازل عن محضره والا سيتخذ اجراءات عقابية ضد ابنائه الاخرين الموجودين بالمدرسة .

العقاب

وعندما رفض والد الطالب تهديد مدير المدرسة قام الاخير بتنفيذ عقابه بمنع «الباصات» من نقل أبنائه الى المدرسة رغم قيام والدهم بدفع ٢٦ الف جنيه «مصروفات مدرسية وباص» ورغم هذا ذهب الواد بابنائه الى المدرسة بسيارته الخاصة فوجد قرار المدير على باب المدرسة بمنع دخولهم!! وهنا لجا ولى امر الطلاب الى قسم الشرطة وحرر محضرا برقم «٦٣٠ احوال» لاثبات الحالة.. وتوالت محاضر اثبات الحالة من جانب والد التلاميذ وكذلك استغاثاته ولكن منذ ٧ مارس وحتى الآن لم تسفر محاولاته عن خطوة ايجابية فالمدرسة على موقفها ومدير المدرسة مازال ينفذ عقابه بحرمان اربعة أبناء من دخول المدرسة هما تامر أشرف فرج بالصف الثالث الاعدادى وهو من المتفوقين والأول دائما على فصله. وشقيقه الثانى احمد اشرف بالصف الثانى الاعدادى وبريهان فى الصف الرابع ومى اشرف بالصف الثانى «حضانة» ورغم قرب موسم الامتحانات مازال مدير المدرسة على رفضه والطلاب الأربعة خارج أسوار المدرسة.

واذا كان ولى أمر الطلاب قد ارسل شكوى لوزير التعليم تحت رقم ١٠٨٤٣ وتبعتها شكوى لمدير المنطقة التعليمية.. فان السؤال .. متى يتحرك من يهمه الأمر لحل هذه الواقعة؟!

تحقيق :نادية يوسف



المصــدر : الأهــــرام

التاريــخ : ٢٦ / ٢ / ٢٠٠٢

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التوسع فى رياض الأطفال لاستيعاب ٦٠٪ حتى ٦ سنوات

كتب - أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تقرر التوسع فى مرحلة رياض الأطفال لتستوعب ٦٠٪ من الثلاثية فى سن ٦ سنوات بحيث تصبح هذه المرحلة جزءا من مرحلة التعليم الإلزامى وتهيئة الفرصة لتنمية وصقل مواهب وقدرات تلاميذ هذه المرحلة وقال - فى جلسة الاستماع الثانية والتى عقدت فى إطار التحضير للمؤتمر القومى للموهوبين الذى سيعقد يوم ٩ ابريل المقبل برئاسة السيدة سوزان مبارك - إن الغرض من هذه اللجان هو التعرف على جميع آراء الخبراء وأولياء الأمور والطلاب.

وأكد الوزير أن المؤتمر جاء استجابة لتوجيهات الرئيس حسنى مبارك التى وضعت شعار التميز للجميع كشعار للفترة الحالية وتحقيق الاهتمام بالموهوبين ورعايتهم من بدء الطفولة المبكرة باعتبارها ثروة قومية تحتاج الى من يكتشفها ويصقلها.

وأكد الطلاب فى مناقشاتهم أمس ضرورة الاهتمام بالأنشطة ورعاية مواهبهم وعدم تركها للمصادفة.



إحالة ٣ طلاب للتحقيق وإلغاء مهرجان لاستعراض القوة

إحباط محاولة لرفع علم «الإخوان المسلمين» بجامعة القاهرة

□ كتب سامي فهمي:

أحال د. «علي أبوالمكارم»، عميد كلية دار العلوم، ثلاثة من أعضاء أمانة اتحاد طلاب الكلية للتحقيق، بعد أن تعاملوا بشكل غير لائق معه، ومع أساتذتهم، وأهدروا التقاليد الجامعية. الطلاب الثلاثة هم: «عادل إبراهيم» أمين الاتحاد و«هشام عبدالمقصود» الأمين المساعد، و«حاتم توفيق» أمين إحدى اللجان.

جاء هذا الإجراء بعد أن اكتشف وكيل الكلية، لشئون الطلاب، د. «أحمد عبدالدايم» أن عناصر الطلاب المنتمية للإخوان المسلمين، قد أعدت علماً من القماش الفاخر مساحته تزيد على ٤٠ متراً مربعاً يحوي شعار الإخوان المسلمين «الإسلام هو الحل» ويتوسطه سيفان متقاطعان بينهما القرآن الكريم، لرفعه أثناء الاحتفال بما يسمى «مهرجان الأنشودة» بدلا من رفع علم مصر الوطني المعروف. وحين أعترض عميد الكلية، على هذا التصرف، وطالب بإحضار العلم وتسليمه لإدارة الكلية، رفض أمين الاتحاد في البداية ثم وجه تهديدات للعميد. اكتشف مكان العلم الدكتور – أحمد عبدالدايم، وكيل الكلية لشئون الطلاب، أثناء مروره المعتاد.

الغى مجلس كلية دار العلوم،المهرجان الذي كان مقرراً أن يقام أمس (الثلاثاء)، كما أصدر بيانا ندد فيه بإهدار التقاليد الجامعية، وبانحراف بعض الطلاب الذين تم تضليلهم على أيدي جماعات غير شرعية خارج الجامعة.



المصـــدر : الأحـــــرار

التاريـــخ : ٧/٧/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب: استقلال فروع الجامعات مرهون بتوافر الإمكانات

كتب هانى المكاوى:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن المجلس الأعلى للجامعات لن يوافق على تحويل الفروع الجامعية إلى جامعات مستقلة إلا بعد التأكد من استكمال مقوماتها المادية والبشرية وقال إن السياسة التعليمية تسير نحو زيادة التعليم العالى والجامعى مشيرا إلى مواجهة التطور فى اعداد الطلاب المقيدين وأوضح الوزير أن مجلس الجامعات يقوم حاليا بدراسة جادة لتحديد فروع الجامعات المؤهلة للاستقلال وقال إن من بين الفروع المرشحة للاستقلال فرعى جامعة القاهرة بالفيوم وبنى سويف وفرع جامعة الزقازيق فى بنها، وأشار شهاب إلى أن الدولة حرصت على إنشاء جامعة جنوب الوادى فى عام ١٩٩٤ لتضم فروع جامعة أسيوط بقنا وسوهاج وأسوان لمواكبة الاحتياجات الإقليمية والتقدم العلمى لمنطقة الصعيد.



المصـــدر : الأحـــــرار

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢ / ٢ / ٢٠٠٠

تصاعد الخلافات بين وزير التعليم والمحافظين حول مواعيد امتحانات النقل

محافظة الجيزة تتهم بهاء الدين بسلب اختصاصاتها التى كفلها القانون

كتب علاء عزت

تصاعدت الخلافات بين المحافظين والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حول مواعيد امتحانات نهاية العام.

اعترض المحافظون على تصريحات بهاء الدين بشأن اصراره على عدم تغيير مواعيد الامتحانات من ٢٧ مايو الى ٢٠ مايو (اتهم المحافظون الوزير بانه يحاول سلب اختصاصاتهم التى اوجبها لهم قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ والذى ينص على انه من حق المحافظين تحديد مواعيد الامتحانات المحلية بمحافظاتهم طبقا للظروف المحلية بكل محافظة على ان يقتصر دور الوزير فقط على تحديد مواعيد امتحانات الشهادات العامة.

وقال المحافظون انه من حق الوزير فقط بعد موافقة المجلس الاعلى للتعليم تحديد مدة السنة الدراسية وعدد الدروس الاسبوعية فى كل مرحلة والمواد الدراسية وتوزيع الدروس على الصفوف واقرار المناهج وعدد التلاميذ المقرر لكل فصل ونظم التقويم والامتحانات والنهايات الكبرى والصغرى لدرجات مواد الامتحانات ومواعيد امتحانات الشهادات العامة سواء ثانوية عامة او دبلومات فنية وذلك فيما يتعلق بالصف الثالث فقط.

وطبقا للمادة رقم ٥ ايضا من نفس القانون فانه يجوز للوزير بعد موافقة المحافظين والمجلس الاعلى للتعليم اضافة بعض المواد الدراسية وذلك حسب مقتضيات تطوير التعليم .

واكد المحافظون ان القانون نص على ان يحدد بقرار المحافظ المختص موعد بدء الدراسة ونهايتها فى المحافظة وتحديد الاجازات التى تقتضيها الظروف المحلية مع عدم الاخلال بأحكام المادة الخامسة.

واكدت مصادر مسئولة بمحافظة الجيزة ان من بين المحافظات المعترضة علي قرار الوزير الشرقية وسوهاج والجيزة والقاهرة.

وأشارت المصادر الى ان الدكتور عبد الرحيم شحاتة أعلن عن اصراره على تقديم مواعيد بدء امتحانات آخر العام اى ٥/٢٠ بالمخالفة لقرار بهاء الدين الذى حدد الامتحانات فى ٥/٢٧ وذلك بعدما تأكد شحاتة من خطورة بدء الامتحانات فى المواعيد التى حددها الوزير.

وأشارت المصادر الى ان بعض المحافظين



المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢/٢/٢٠٠٠


عبد الرحيم شحاتة


محمود أبو الليل

شحاتة يصر على موقفه ويقرر بدء الامتحانات يوم ٢٠ مايو

اعدوا مذكرة تمهيدا لرفعها للدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء لحسم الخلاف الدائر بين الوزير والمحليات.

وقالت المصادر ان مشكلة الوزير ان التقارير التى تعرض عليه من قبل مساعديه ومستشاريه تتم باسلوب خاطىء وغير امين مشيرة الى انهم اكدوا له امكانية استمرار عمل المدارس حتى ٢٥٪ قبل موعد الامتحان بيومين فى حين ان جميع الطلاب على مستوى الجمهورية ينقطعوا عن الذهاب الى المدارس ابتداءا من أول مايو وهو ما يحدث كل عام.

واوضحت المصادر ان الدليل على ذلك هو ارتفاع نسب الغياب بداية من الوقت الحالى حيث تم فصل اكثر من ١٧٠ طالبا فى المدرسة الواحدة بعدد من مدارس الجيزة وذلك بعد غيابهم من الدراسة لمدة شهر منفصل و١٥ يوما متصلة.

كما رفع المجلس المحلى لمحافظة الجيزة مذكرة عاجلة للمستشار محمود ابو الليل محافظ الجيزة يطالبون بتقديم مواعيد الامتحانات من خلال ممارسة اختصاصاته التى كفلها له قانون التعليم. حذر المجلس من خطورة عقد جميع الامتحانات بمختلف مراحل التعليم فى يوم واحد وقال المجلس المحلى فى مذكرته انه طبقا للمواعيد التى اقرها وزير التعليم فان الامتحانات ستكون صباحا ومساء مما سيعوق المدرسين الذين يقومون بمراقبة اللجان فى الصباح والمساء من القيام بعملية التصحيح واكدت المذكرة انه طبقا للمواعيد التى حددها الوزير فان المتخلفين فى التيرم الاول لن يجدوا فرصة لاداء امتحاناتهم لازدحام اللجان فى الصباح والمساء خاصة وان طلاب شهادات الدبلومات الفنية سوف يبدأون امتحانهم العملى اثناء اداء طلاب مراحل النقل بالثانوى العام والاعدادى والابتدائى.



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــــرام

التاريـــخ : ٧ / ٧ / ٢٠٠٢

إشادة بالتعاون بين معهد البحوث الفلكية ودار الإفتاء فى تحديد أوائل الشهور العربية

كتبت ـ سهير هدايت:

أشاد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى بالتعاون المثمر والبناء بين المعهد القومى للبحوث الفلكية والجيوفيزيقية ودار الافتاء المصرية فى تحديد أوائل الشهور العربية عن طريق اللجان المشتركة والمشكلة لهذا الغرض لتحقيق مبدأ الشاهد العدل فى التماس الهلال خاصة فى فترتى الصيام والحج، والتى يستأنس فيها فضيلة المفتى بالحسابات الفلكية التى يعدها المعهد التابع لوزارة البحث العلمى والحسابات التى تعدها الجهات الأخرى مثل قسمى الفلك بكليتى العلوم بجامعة القاهرة والأزهر وحسابات الهيئة المصرية العامة المساحة الجيولوجية. جاء ذلك أمس فى الكلمة التى ألقاها نيابة عن الوزير الدكتور مدحت سيف النصر المشرف على مكتب الوزير فى افتتاح ندوة تحقيق مواقيت صلاتى العشاء والفجر والتى حضرها الدكتور نصر فريد واصل مفتى الديار المصرية والدكتور على تعيلب رئيس معهد البحوث الفلكية والجيوفيزيقية ونخبة من العلماء المتخصصين فى الأمور الفقهية وعلماء الفلك.

الدكتور حسين كامل بهاء الدين

لاتغيير فى امتحانات نهاية العام الدراسى لجميع المحافظات

كتب ـ أيمن المهدى :

حسين بهاء الدين

نفي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حدوث اى تغيير فى مواعيد امتحانات نهاية العام لجميع المحافظات والمقرر عقدهايوم ٢٧مايو المقبل وان ما تردد عن اجراء تعديلات فى المواعيد فى بعض المحافظات كان مجرد مناقشات فى المجالس الشعبية المحليه بهذه المحافظات ولم تكن قرارات.

واكد الوزير ان سلطة تحديد مواعيد الامتحانات كما قررها قانون التعليم حق اصيل لوزير التربية والتعليم وان المواعيد المقررة متفق عليها منذ وقت طويل بعد مناقشات مستفيضة واستطلاع آراء مديريات التربية والتعليم بالمحافظات بالاضافة الى موافقة مجالس الآباء والمعلمين في جميع مدارس الجمهورية على هذه المواعيد دون اعتراض

واضاف انه أصدر توجيهات الى جميع مديريات التربية والتعليم بالمحافظات بضرورة الانتهاء من جميع اجراءات الامتحانات فى المواعيد المقررة مع مراعاة إجراءات الامتحانات للملاحظين والمراقبين من المعلمين وتوفير سبل الراحة فى استراحات المعلمين.

واشار الوزير الى انه يطمئن أبناءه الطلاب وأولياء امورهم بأن جميع اجراءات الامتحانات ستتم بالهدوء وتوفير الجو المناسب لأداء الامتحانات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢/ ٢ / ٢٠٠٠

الاتجاهات الحديثة لإدارة الأعمال يبحثها مؤتمر بجامعة القاهرة

يفتتح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى يوم الخميس المقبل المؤتمر السنوى الثانى عن الإتجاهات الحديثة فى ادارة الأعمال، الذى تنظمه اللجنة العلمية الدائمة لادارة الأعمال بالمجلس الأعلى للجامعات.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٣٠/ ٣ / ٢٠٠٠

جامعة عين شمس تكرم أبرز خريجيها

★ تكرم كلية العلوم جامعة عين شمس مجموعة من ابرز خريجيها ومن بينهم د.فاروق الباز ود.عادل يحيى رئيس هيئة الاستشعار عن بعد بأكاديمية البحث العلمي ود.عبدالهادى قنديل وزير البترول الأسبق والجيولوجي صلاح حافظ رئيس جهاز شئون البيئة الأسبق، وذلك في احتفال الكلية بيوبيلها الذهبي.. صرح بذلك د.محمد عبدالفتاح عميد كلية علوم عين شمس، وأضاف ان الاحتفال يستمر يومي ٢و٣ ابريل ويشمل أيضا تكريم د.حسن غالب رئيس جامعة عين شمس ود.فينيس كامل جودة ود.أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة ونايل بركات الحاصل على جائزة الدولة التقديرية.

في ندوة حول «موسوعة اليهود والصهيونية» بكلية الاقتصاد

عبدالمجيد: إسرائيل أضعف مما تدعي وعلى العرب الثقة بأنفسهم

هيكل: الموسوعة عمل جامع يحتاج إليه العقل والفعل العربي

كتب ـ كارم يحيى:

في ندوة مركز البحوث بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية لمناقشة موسوعة «اليهود واليهودية والصهيونية» للدكتور عبدالوهاب المسيري، دعا أمس الدكتور عصمت عبدالمجيد الأمين العام للجامعة العربية، العرب إلى أن يثقوا بأنفسهم وقدراتهم.

وقال الدكتور عبدالمجيد ـ والذي مثل حضوره وتلبيته الدعوة في آخر لحظة مفاجأة في افتتاح الندوة، أن اسرائيل في وضع أضعف مما تدعيه سواء على المسار السوري أو الفلسطيني أو اللبناني.

وأكد أن العرب يمتلكون مقومات النجاح ـ خصوصا أنهم أصحاب حق في مواجهة الطرف المعتدي، وأوصى بالتحلي برؤية للمستقبل تستند الى حسابات دقيقة.

وتحدث الدكتور عبدالمجيد مرتين في افتتاح الندوة، وبحضور سفير سوريا الجديد مجيد أبوصالح ومندوب فلسطين لدى الجامعة العربية السفير محمد صبيح، فضلا عن لفيف من المفكرين والمثقفين، وقدم تقويما موجزا للموقف الراهن. وأشار الى أن اسرائيل تريد الانسحاب من جنوب لبنان ولكن عليها أن تنسحب دون قيد أو شرط ثم بعد ذلك يكون لكل حادث حديث، كما أشار الى محاولات اسرائيل للوقيعة بين سوريا ولبنان، لكنه أكد قوة العلاقة بين البلدين وتوقع أن تفشل اسرائيل في محاولاتها للفصل بين المسارين السوري واللبناني. وأكد الأمين العام للجامعة العربية ان المسار الفلسطيني يظل هو الأكثر صعوبة. واعتبر أن الرئيس الفلسطيني ياسر عرفات مناور بارع يعرف مايريد، وذلك رغم ما يوجهه البعض له من انتقادات.

ونوه الدكتور عبدالمجيد بالموسوعة والندوة مؤكدا أن ماتجري مناقشته هو موضوع كل يوم وكل ساعة بالنسبة للعرب، وان مثل هذا العمل الموسوعي ـ الذي كرس الدكتور المسيري له جهوده لما يزيد على ربع قرن ـ يسهم في التعامل مع إسرائيل والصهيونية تعاملا دقيقا وموضوعيا .

ووجه الأستاذ محمد حسنين هيكل رسالة الى الندوة تضمنت الاعتذار عن عدم حضوره الذي كان مقررا ، وذلك بسبب ظروف عمله الذي أبقاه خارج مصر، وحيا الأستاذ هيكل الموسوعة ووصفها بأنها «عمل فريد من نوعه وجهد معرفي سيكون جليل الأثر» واعتبر أن الدكتور المسيري حيا عصره وزمانه وأمته بعمل جامع قدمه للمكتبة العربية على شكل موسوعة كاملة وأن العقل العربي ومعه الفعل العربي كانا كلاهما في حاجة الى هذا المرجع لقيمته المعرفية أولا والسياسية ثانيا.

وخلال كلمته دعا المسيري المفكرين والسياسيين العرب إلى أن يضعوا تجاربهم وخبراتهم أمام الأجيال الجديدة وأن يتجهوا الى كتابة مسيرة هذه الخبرات. وأكد أهمية الثقة في الذات في مواجهة الانبهار بالغرب. وطرح الاستفادة من تجربة الموسوعة كنموذج لاستثمار التراكم المعرفي في عالمنا العربي لانجاز المزيد من الموسوعات التأسيسية في جميع المجالات الحيوية.

وفي الجلسة الأولى التي تناولت «المدخل المنهجي والإطار النظري للموسوعة» تحدث المفكر والكاتب محمد سيد أحمد والمفكر الدكتور محمود أمين العالم، والدكتور عبدالعليم محمد مساعد مدير مركز الدراسات الاستراتيجية بالأهرام، والمفكر الاقتصادي الدكتور محمود عبدالفضيل عما اعتبروه جوانب ايجابية وسلبية ـ في هذا العمل الموسوعي.

وأكد عبدالعليم محمد ان الموسوعة أثبتت أن الاحتجاج بضرورة معرفة إسرائيل من الداخل ليس سوى حجة سياسية غير موضوعية يتبناها البعض للتشكيك في مسئولية إسرائيل عن الجرائم التي ارتكبتها في حق الشعوب العربية.



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

طبيعة المادة العلمية وروادها

اثر «المهارات الحياتية» في التحصيل الدراسي (1 ـ 2)



بقلم:
حسن علي الحمادي*

تحظى مادة المهارات الحياتية باهتمام متزايد في وقتنا الحاضر من جانب المربين والمسئولين المختصين بالمناهج وطرق التدريس والتقويم في وزارة التربية والتعليم والشباب بدولة الامارات العربية المتحدة، نظرا للدور البناء الذي تؤديه هذه المادة في تطوير الناحية الثقافية العلمية والتعليمية من جهة، وفي تحسين نواتجها المختلفة من جهة اخرى.

فالمهارات الحياتية هي اساسا كل نشاط انساني وتعلمي هادف يقوم به الطالب داخل غرفة الدراسة (الفصل) وخارجها. فهي مصدر توجيه للطالب نحو كل جوانب الحياة العامة ونحو كل ما يسعى الى تحقيقه من نتائج مرغوب فيها.

فعلى اساسها يتم تحديد ثقافة ودراسة الطالب وتحديد الاتجاه الواجب السير فيه خلال عملية التعليم الصفي في جميع المواد الدراسية، مما يؤدي الى الاقتصاد في الوقت والجهد معا، فهي تساعدنا في تحديد طرائق التدريس الفعالة وربط المواد الاخرى معها، واختيار الخبرات والانشطة التعليمية المناسبة على المدى القصير والمتوسط والبعيد، وتزودنا بأسس لبناء معايير سليمة للحكم على اداء المتعلمين، وقياس مدى تقدمهم في جميع المواد الدراسية ومدى تقدمهم في تحقيق الاهداف التربوية المنشودة.

الاتجاه نحو تدريس المهارات الحياتية في مدارسنا ليس بحديث لكنه قديم جدا، وتحديدا منذ ان ظهر عدد كبير من علماء الجيل الاول في الخمسينيات والستينيات من القرن العشرين الذين استطاعوا غرس العديد من القيم الاجتماعية والدينية والثقافية.. الخ.

وهكذا نهجت وزارة التربية والتعليم في دولتنا نهج العلماء الاوائل في صياغة هذه المادة ومزجها بالتطورات المعاصرة، اذ ان الوزارة سعت الى زيارات ميدانية داخل الدولة وخارجها من اجل وضع منهجية سليمة بخصوص هذه المادة، التي نحن بحاجة ماسة اليها اكثر مما مضى، نتيجة تدني المردود التربوي من جانب «الثقافة العامة» وعدم الاهلية الوظيفية لقطاع من المعلمين وثباتها دون تطور بالاضافة الى تسرب عدد كبير من المتعلمين، فكان لابد من التغلب على هذه الصعوبات عن طريق تحسين كفايات المعلمين والمتعلمين وممارسة ضبط اكثر على مجموعات العملية التربوية المدرسية.

ونتيجة لذلك ظهرت برامج في منهجية هذه المادة كنوع من التدريب الخاص للمعلمين تقوم على الاستعمال المكثف لهذه البرامج وتطوير الكفايات الوظيفية الحاسمة لتعليم التلاميذ وتحصيلهم، وبذلك اصبحت الموجة الثقافية العلمية القائمة على استعمال الاهداف السلوكية الممزوجة في التربية والواقع الثقافي العام في التربية المدرسية والتربية الاجتماعية وفي اعداد المعلمين.

وترجع الجذور التاريخية لمادة المهارات الحياتية من الناحية العلمية البحتة المدروسة، الى المدرسة «السلوكية» تلك المدرسة التي تفسر عملية التعليم على انها تشير الى حدوث تغيرات سلوكية وثقافية عند المتعلم، ويقصد بالسلوك هذا مجموعة ردود الفعل والاستجابات العقلية والانفعالية والجسمية التى يمكن



المصدر : البيان

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠/٢/٢١

ملاحظتها وقياسها، فحدوث زيادة في المعرفة والفهم والاستنتاج والتذكر، او تغيير في المواقف، او تحسين واتقان المهارات الجسمية، او تعميق في التقدير والتذوق، او تبني اتجاهات معينة، كل ذلك يشير الى التغير في السلوك والثقافة العامة.

بدايات ريادية

وقد اهتم كثير من التربويين القدماء في دولتنا «كما اسلفنا القول» بمادة المهارات الحياتية، امثال عبدالله بن علي المحمود في امارة الشارقة وعبدالله بن ناصر النعيمي في خورفكان وآخرين. وقد كان لهؤلاء جميعا اسهاماتهم الفكرية في مجال الارشاد والتوجيه والتعامل مع الآخرين بشكل عام وفي مجال الالتزام بالعادات والتقاليد الاسلامية في التعليم بشكل خاص. ويعتبر الاثنان اصحاب فكر تربوي متميز في هذا المجال، حيث اسهمت اعمالهما وجماعة من المشتغلين معهم في هذا الشأن في تحديد السلوك المطلوب من المتعلمين، وكيفية اكتساب المهارات المطلوبة سواء ثقافية او اقتصادية او اجتماعية، بتنويع السلوك المتبع في التدريس لثلاثة مجالات رئيسية هي المجال الادراكي، والمجال الوجداني، والمجال «النفسحركي».

وبالرغم من ان معظم التربويين يتفقون على ما لهذه المادة من اهمية في العملية التربوية، الا ان البعض قد وجه نقدا الى هذا الفكر التربوي الجديد، بل انه لم يكتف بهذا بل زرع في اولياء الامور من بعيد والطلاب من قريب العديد من المعلومات المشوهة والهامشية نتيجة لتجاهل هذه المادة ومضمونها، وذلك لاسباب عدة منها:

ان كتابة الاهداف السلوكية التي تخص مادة المهارات الحياتية تتطلب جهدا كبيرا وخبرة فائقة من جانب المعلم، تقوم على دراسة وافية لانواع من المعلومات والبيانات عن المتعلمين، فيما يختص باحتياجاتهم واهتمامهم ومستوى نموهم الحالي، ومعرفة متطلبات الحياة المعاصرة، الالمام بطبيعة المنهج الذي يقوم المعلم بتدريسه، ومعرفة انواع التعلم التي يمكن ان تنشأ من تدريس كل فصل على حدة.

كما ان اناطة تدريس هذه المادة بفئات لم تتشرب الثقافة ومفهومها وما يدور حولها، جعلت اولياء الامور والتربويين غير مرتاحين من عملية عدم التحديد مسبقا لهذه المادة، ويؤثر ذلك سلبا على مرونة المعلم في عرض هذه المادة بشكل منهجي سليم، كما يدفعون الى حصر كل من المعلم والمتعلم في مفاهيم وممارسات محددة لا يخرجان عنها، اضافة الى ان هناك انواعا من المواضيع المقررة واهدافها السلوكية في هذه المادة لا يمكن قياسها مباشرة لدى المتعلمين كما في الاهداف الوجدانية.

اسئلة واجبة

وبفحص الانتقادات السابقة يلاحظ ان القصور لا يرجع الى المادة ذاتها، وانما الى طريقة استخدامنا لها، وطريقة تدريسها، وهل المعلمون الذين تمت اناطة المادة بهم يستخدمون اهدافها السلوكية؟ وكيف كانت صياغتهم لتلك الاهداف وشرحهم لها؟ وهل استطاعوا تأمين توصيل المهارة بشكل سليم؟ ما النتائج التي حصل عليها المعلم والمتعلم طوال الفترة الماضية في تدريسها؟ كيف سيتعايش المتعلم في المرحلة الحالية «اي في الفصل الدراسي الثاني الحالي» الذي أضحت امتحاناته على الابواب؟ وكيف سترتسم الدرجات لهذه المادة في ظل التخبطات المصاحبة للمتعلمين؟

للاجابة عن هذه الاسئلة، فإنها تخضع للحالة الانتظارية والاحتمالات المتعددة لنهاية العام الدراسي الحالي 1999م - 2000م وذلك سعيا لعقلنة التعامل مع هذه المادة من اجل العمل باتجاه تعزيز الخيارات الايجابية الكامنة في هذه الاحتمالات، ومن الطبيعي بتقديرنا عدم اسقاط هذا الجانب، بل يفترض التركيز على تعزيز شروط تبلوره واطلاقه كاحتمال واقعي مطروح. الا ان الجدل هنا يطرح من جديد لمستوى المادة نفسها، من حيث ايجابياتها باعتبارها وسيلة فعالة في توجيه وتنفيذ عملية التدريس في مختلف الحصص الدراسية والمواد الدراسية، و التربية المدرسية، ولذلك متى تم تحديها وكتابتها بطريقة صحيحة ومتزنة من جانب المعلم، واستخدمت استخداما مناسبا لكل موقف تعليمي.

لذا فان المهارات الحياتية واهدافها تحتل مكانة هامة ضمن كفايات المعلم التي ينبغي عليه اتقانها، ولكن السؤال الذي يطرح نفسه. ما المشكلة الحقيقية لمادة المهارات الحياتية التي تستهدف الدراسة التعرف إليها؟ وما اهميتها وحدودها ونتائجها وتوصياتها ومقترحاتها؟

تستهدف الدراسة الحالية تعرف اثر تزويد مادة المهارات الحياتية واهدافها لطلبة المرحلة الابتدائية العليا والمرحلة الاعدادية، قبل بدء الدروس على تحصيلهم في جميع المواد الدراسية المقررة، واثرها في استبقاء المادة العلمية، وغرس المنهجية الحياتية في هذه المقررات، مما قد يساعد في تمهيد الطريق لبعض الممارسات المفيدة في مجال تدريس جميع المواد، وتحسين مستوى تحصيل الطلبة فيها.

* كاتب وباحث من الامارات



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٢ / ٢ / ٢٠٠٠

وزير التربية والتعليم:

بطاقة لتسجيل مواهب الطلاب والاهتمام بدور الإخصائي النفسي

كتب ـ أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان جلسات الاستماع الرئيسية مع الطلاب واولياء الأمور والمعلمين ومجالس الاباء ستسهم فى تحديد رؤية موحدة حول مستقبل المواهب فى مصر.

وقال فى الجلسة الرئيسية التى عقدت أمس إنه تقرر اعداد بطاقة للقدرات تسجل فيها مواطن الموهبة كما يراها الأب والأم والمعلم وأن الوزارة تدرس قاعدة موضوعية للحوافز المادية والأدبية.

وأضاف أنه تقرر الاهتمام بدور الأخصائى النفسى والاجتماعى فى اكتشاف الموهبة مع إنشاء مراكز لرعاية الموهوبين فى جميع المحافظات مشيرا الى أنه سيتم تقديم هوامش فى الكتب المدرسية تشمل معلومات إثرائية للطالب المتفوق وقد تم تكليف مركز تطوير المناهج لإعداد دراسة حول هذا الموضوع.

وأكد الوزير أهمية مشاركة المجتمع مع الدولة فى دعم وتطوير التعليم خاصة أن الدولة لم تبخل على التعليم بالدعم المادى حتى تضاعفت ميزانيته ٥٠٠٪ خلال سنوات قليلة.



المصــدر : الــوفـــد
التاريــخ : ٢١/ ٦/ ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة التعليم تعلن رفض مجالس الآباء تعديل مواعيد امتحانات نهاية العام؟

كتب ـ زكي السعدني:

ايد مجلس الآباء والمعلمين في اجتماعه برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أمس، القرارات الوزارية الخاصة بتحديد مواعيد امتحانات نهاية العام بجميع المدارس علي مستوى الجمهورية. وافق المجلس بالاجماع على بدء امتحانات نهاية العام بمختلف مدارس المحافظات يوم ٢٧ مايو القادم. كما وافق المجلس على توحيد مواعيد الامتحانات بمختلف المحافظات لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب والحفاظ على مدة العام الدراسي. واكد المجلس مسئولية الوزارة عن تحديد مواعيد الامتحانات وفقا للقرار الصادر من مجلس الوزراء. وطالب المجلس بالتصدي لمحاولات اعاقة مسيرة تطوير التعليم وتحقيق تعليم متميز للتلاميذ. ورفض المجلس القرارات التي أصدرتها المجالس المحلية في بعض المحافظات بتغيير مواعيد الامتحانات لتبدأ في ٢٠ «مايو» بدلا من ٢٧ «مايو».



المصـــدر : الأحـــرار
التاريـــخ : ١٢ / ٢ / ٢٠٠٠

مؤتمر الدراسات العليا يؤكد:

هجرة العلماء الى الدول المتقدمة وراء فشل خطط التنمية العربية

كتب هانى المكاوى:

طالب المشاركون فى مؤتمر جامعة القاهرة للدراسات العليا والبحوث الانظمة العربية بالتغلب على مشاكل نقص تمويل الابحاث العلمية بالجامعات ومراكز البحوث العربية واشاروا الى ضرورة تضافر الجهود العربية للانفاق على البحث العلمى.اكد الدكتور ابراهيم محمد العلى استاذ الاقتصاد بجامعة تشرين ببيروت ان العرب لديهم الكفاءات العالية التى تؤهلهم للمنافسة العالمية ولكن الدول العربية مازالت تسعى لحل مشكلات البحث العلمى بالمؤتمرات والقرارات والتوصيات التى لم يتم تنفيذها وقال ان الحكومات العربية لم تنجح فى جعل البحث العلمى قضية محورية ولذلك تخلفت عن جميع دول المنطقة وشدد العلى على ضرورة الاسراع بتفعيل التقارب بين الدول العربية لمواجهة التكتلات العالمية مشيرا الى عدم وجود اي متابعة حقيقية لمحاولة تطبيق هذه القرارات واوضح الدكتور العلى ان هناك توصيات لجامعة الدول العربية واتحاد الجامعات العربية حول دعم التعاون العلمى بين الدول العربية لم تاخذ ابعادها المطلوبة وبقيت حبيسة الادراج وتلقى فى المناسبات والاجتماعات الرسمية فقط.

واشار الى ان الدول العربية فشلت حتى الان فى تحقيق تقدم علمى حقيقى لانها لم تقم بوضع سياسة عامة للبحث العلمى بل لم تحدد اهدافه ومحاوره وموضوعاته واكد على ضرورة انشاء المعامل التى ستقوم على تنفيذ البحوث.واكد الدكتور صالح ناصر العليمات الاستاذ بجامعة اليرموك بالاردن ان الشكلة التمويلية هى اهم مشكلة تواجه تفعيل دور البحث العلمى العربى وقال ان هناك تدنيا عاما لنسبة الميزانية المخصصة للبحث العلمى على مستوى وزارات البحث العلمى والجامعات وقال ان خسائر فادحة فى مجالات البحث العلمى والتكنولوجى نتيجة لهجرة حملة المؤهلات العليا والكفاءات والخبرات الى الدول المتقدمة مؤكداً انها هجرة ادت الى تعويق او تاخير او فشل خططها فى التنمية واشار الى ان اسرائيل رغم ماتلقاه من مساعدات علمية وفنية من جميع الدول العربية الا انها اكتشفت مبكراً منجم الذهب المتمثل فى العلماء اليهود خارج اسرائيل.وطالب بالتوسع فى انشاء جوائز علمية على مستوى كل قطر عربى مثل جائزة الدولة التقديرية فى العلوم فى مصر وجائزة الملك فيصل فى السعودية وجائزة الباسل للتفوق العلمى فى سوريا واشار الى ضعف العلاقات العلمية بين الجامعات العربية.



المصـــدر : الـــوفـــد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١ / ٤ / ٢٠٠٢

مـــدارس بـدون جـــدران

امضيت نصف قرن وانا اتعلم في ومن هذه المدرسة وهي بلا بلا جدران ورسومها فاتحة الثمن وشهادتها ليست من ورق ولكنها شريط من حياة انسان باحزانه وافراحه من آلامه وآماله من مشاعره واحاسيسه من نجاحاته وهزائمه من اخطائه التي قلما يتعلم منها.

وتمر الايام احيانا بسرعة مذهلة واحيانا بطيئة مملة ليجد الانسان نفسه في ارذل سنوات العمر وقد بدأ خطه البياني في النزول واصبح يعيش كما يقولون في الوقت الضائع، واذ به قد انفصل عن الحياة وان كان يعيش فيها.

ذكرياته التي يعتز بها ويجترها مع الايام لا تعني اي شيء لأي احد وانا شاهد نفسه في المرآة لايعترف بالسنين التي ولت فيحاول ان يحسن من التجاعيد والتجاويف وسيتعجب كيف مرت الايام وماذا فعل بها وفعلت به ثم يتجه الى الله في محاولة للحصول على السلام مع نفسه ولما كان الانسان ضعيفا او انه مضطهد منهم من يستسلم لهذه القدرية ويسبح في الجهالات ومنهم من يهرب منها الي ادوات الهروب ومنهم من يحمل الصلابة والعناد محاولا اثبات الذات ويكافح ويكافح واحيانا كثيرة يكتب له النجاح لان الكفاح اساس النجاح.

ان الانسان وهو في طريقه هنا يتعرض لارتباطات عديدة تقوده اليها حواسه الظاهرة والباطنة فتقع عيناه اول ما تقع على امه فيرتبط بها- ثم الي الشروق والغروب وهما دورة الحياة اليومية وتتلمس عيناه جمال الطبيعة وقسوة الحياة ولكنه للاسف يعيش ولكن لايتعلم في هذه الرحلة تفاهة الاسلوب الذى يعيشه- ثم يصل الى اذنيه نغم الطبيعة وصوت الموسيقى وحلو الكلام او قبح المعاني- وتمتد يداه لتلمس الابدان وتتحسس الجماد- ويقود تلك المعزوفة شغف عارم بالسعادة وحبا في الاستمتاع ورغبة في الحياة ولكنه يصطدم بالخيبة الإنسان وتعلو الانانية ويسود الجشع والطمع وتبدأ المعارك الحياتية.

ويتوقف العقل عن الفهم الصحيح لمعنى الحياة لمشغوليته في الكفاح، وكان لي حديث مع علامة امريكي قال لي ان الحياة تبدأ بعد الستين، وكنت يومها في الثلاثين وضحكت في نفسي ولكني حينما بلغت هذه السن احسست بعمق هذه الكلمات.

فالانسان في صولاته وجولاته الهنية او الحياتية اليومية يعيش الحياة من منظور واحد وعندما يستيقظ يكون قد انهك جسده وشل عقله ودمر نفسه ويستسلم لقدره.

ولقد وعيت هذا الدرس ففي الوقت المناسب نزعت نفسي او انقذتها واعددتها لحياة جديدة استطيع من خلالها ان استمتع فعلا بما تبقى من ايام.

ورأيت من واجبي ان اقول في نقاط اسلوب التعامل مع هذه الحياة الجديدة:

- اضحك كثيرا ولاتحمل هما.
- إقرأ كثيرا فهى متعة لم تستمتع بها سلفا.
- لاتجلس مع نظرائك الموتورين الحاسدين الذين يجترون ذكرياتهم وامراضهم فهم بؤرة الاحباط.
- تحديث الخبرة والعلاقات والمعلومات في عصر المستقبل فيه هو الحاضر.
- قالوا في السياحة سبع فوائد فاستمتع بها.
- اتخذ لك هدفا جديدا لتثبت فيه نفسك من جديد. اسلوب عصرى في اللبس والتذوق وتعلم الكمبيوتر وادخل علي الانترنت فهو عالم آخر.
- ابتسم لكل ضيق لاتهتم ولا تغتم فالحياة والايام اغلى من ذلك فعش بقلب كبير وسوف تجد ان الحب هو الحياة ولعلها هى جنة الموعودين على الارض.

رمزى زقلمة



في الهواء

الاسطوانة المشروخة يامعالي الوزير!!

● لا يتوقف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. عن الحديث حول طول مدة العام الدراسى فى الدول المتقدمة.. ومقارنته بمصر باعتبار أن معيار تقدم التعليم فى الأمم هو طول العام الدراسى!! حفظنا الاسطوانة التى يرددها معالى الوزير منذ سنوات.. عن أن العام الدراسى فى الدول المتقدمة يتراوح بين ٢٥٠ و٢٤٠ يوما.. مقابل ١٧٠ يوما فى مصر.. وهذا يعنى أننا مازلنا بعيدين عن المعدلات العالمية.. ولكثرة ما نسمع تلك الاسطوانة صارت مشروخة ومملة.. ولا تقنع احدا!!

● هل رأى وسمع وزير التربية والتعليم تلك الفتاة التى استضافها الإعلامى اللامع مفيد فوزى فى برنامج «حديث المدينة».. والتى تحدثت بتلقائية وبساطة تدحض اسطوانة الوزير.. وقارنت بين التعليم والدراسة والمدارس فى مصر.. وبين مدارس انجلترا التى قضت فيها خمس سنوات قبل أن تعود إلى مصر وتلتحق بمدارسها مرة أخرى؟

● قالت الفتاة: اننى هناك كنت أمارس لعبة الكرة.. وكل أصدقائى لهم ألعاب وهوايات يمارسونها.. ونجد وقتا للاستذكار ووقتا آخر لممارسة هواياتنا.. اما هنا فى مصر فإننى أشعر بأننى مضغوطة دائما.. لا ألعب ولا أمارس هوايتى.. كما اننى لا أجد وقتا كافيا للحفظ وحشو رأسى بالمواد الدراسية والدروس التى نتلقاها بكثافة.. وما ندرسه هنا فى يوم واحد كنت أدرسه هناك - فى انجلترا - فى أسبوع كامل!! اننا نريد أن نتعلم كما نريد أن نمارس هواياتنا ونلعب ونقرأ خارج المناهج الدراسية.. نريد أن نفعل مثلما يفعل الأطفال فى غيرنا من الدول.

● بالتأكيد.. وصلت الرسالة إلى الوزير.. ووصلته قبلها رسائل عديدة مماثلة.. فماذا فعل الدكتور بهاء الدين؟ لم يتوقف عن ترديد الاسطوانة المشروخة.. ولم يتراجع عن موقفه الذى أدى إلى ضغط جداول امتحانات نهاية هذا العام وتأخير موعد بدئها.. لا لشىء إلا لإطالة مدة العام الدراسى حتى يقال عنا أننا دولة متقدمة تعليميا.. وكأن إطالة العام الدراسى هى هدف فى حد ذاته!!

● وعقد الوزير اجتماعا لمجلس الآباء والمعلمين.. وطالبهم بالتصدى لمحاولات اعاقة مسيرة تطوير التعليم وتحقيق تعليم متميز.. على حد قوله.. وليتنزع منهم تأييدا لقراراته ومساندة فى مواجهة الضغط المتزايد من المجالس المحلية التى قرر بعضها تحديد مواعيد جديدة للامتحانات ولم يلتزموا بالمواعيد التى حددها الوزير.. ووضعوه فى حرج شديد.. ونازعوه الاختصاص بتحديد مواعيد الامتحانات.. وبالفعل نجح الوزير.. بما لوزارته من سطوة وسيطرة على هذه المجالس فى استصدار قرار منهم بإلزام المدارس بمواعيد الامتحانات التى حددتها الوزارة.

● وازداد الأمر تعقيدا.. واحتارت المدارس بين القرارات المتضاربة.. واحتار التلاميذ وأولياء الامور أكثر.. وبقى التساؤل: لماذا هذا الجدل العقيم حول قضية منتهية أصلا.. وهى أن مصلحة الابناء فوق أى اعتبار آخر؟ ومن الذى بيده حسم هذه القضية؟ أليس هناك مجلس للوزراء وآخر للمحافظين؟ ولماذا لم يتدخل المجلسان ويقولا كلمتهما حتى الآن؟

مجدى سرحان



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١ / ٤ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فى مؤتمر بجامعة القاهرة بعد غد

ميثاق شرف للعمل الجامعي وتنظيم علاقة الأساتذة بالطلاب

كتب ـ محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي انه سيتم إعداد ميثاق شرف للأعراف والقيم الجامعية ليكون حاكما للعمل الجامعي وعلاقة الأساتذة بالطلاب بما يحافظ على المثل العليا التي ينشدها المجتمع من مؤسسات التعليم العالي.

وأضاف إن هذا الميثاق يأتي فى إطار ما انتهى اليه المؤتمر القومي لتطوير التعليم العالي، وإستجابة لرغبة المجتمع الجامعي لتأصيل وتأسيس القيم الجامعية، والإلتزام بها. وأضاف الوزير أنه سيتم عقد مؤتمر لوضع هذا الميثاق بعد غد ـ الاثنين ـ ويستمر لمدة يومين وتنظمه كلية الآداب بجامعة القاهرة وسيتم وضعه بما يحقق أفضل صورة لعلاقة أعضاء هيئات التدريس بالجامعات بمنظومة التعليم العالي، وتحديد مسئوليات وواجبات عضو هيئة التدريس والمنهج السلوكي الذي يمثل من خلاله القدوة الطيبة لطلابه والتصدي لبعض الظواهر السلبية التي قد تشوب العملية التعليمية. وصرح الدكتور السيد الحسيني عميد كلية الآداب بجامعة القاهرة ورئيس المؤتمر بأن المؤتمر سوف يناقش ستة محاور خلال ست ورش عمل لبحث المسئولية، والقيم الأخلاقية تجاه الذات والمجتمع، والمعايير الأخلاقية والسلوكية تجاه المؤسسات الأكاديمية، والقيم المهنية لعضو هيئة التدريس فى علاقته بأساتذته وزملائه، وعلاقاته بطلابه، والأداء الأمثل للتدريس والتدريب والاشراف وأخلاقيات البحث العلمي والتأليف والنشر.



المصــدر : الــوفــد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٢ / ٤ / ٢٠٠٢

رحلة كل يوم

صحيح كما يقول ولاد البلد الدنيا لسه بخير.. وكانت مناسبة الكلام عندما كنت أتحدث مع الدكتور محسن الألفي أستاذ طب الأطفال بجامعة عين شمس.. واحد خبراء أمراض الدم المعدودين.. والرجل المهموم دوما بقضايا الدم.. لقد سألته عن الحملة القومية للتبرع بالدم وعلمت أنها سوف تبدأ غدا الاثنين وأن هناك فارسا ثالثا من فرسان الخير سوف يشترك في هذه الحملة.. وذلك بعد الفارس الأول الذي حرص علي الاشتراك في هذه الحملة منذ سنوات وأعني به الكابتن أحمد شوبير وإن ذلك قبل أن تتسع مشاريعه.. وتنفصل أعمال الخير عنها ثم الفنانة الكبيرة رقيقة المشاعر آثار الحكيم التي قدمت دورا ملموسا في اطار حث القادرين علي التبرع بالدم.. وغدا يبدأ فارس جديد الإلتحام بالقاعدة الطلابية في كليات جامعة عين شمس التي يقولون عنها أن هذا التجمع هو أعظم آبار الخير الذي يحصل منه المرضي علي ما يحتاجونه من دم.. لقد أصبحت كليات جامعة عين شمس مضرب الأمثال و خاصة في عهد الدكتور حسن غلاب الذي يولي هذه القضية عناية كبيرة.. أعود فأقول ياسادة أن الإعلامي الانسان والمتألق بكفاءة طارق علام سوف يقود هذه الحملة رفيعة الانسانية من أجل التبرع بالدم وأنني علي ثقة أن الاعلامي طارق علام سوف ينجح بما يملكه من رصيد المصداقية لدي جماهير عريضة.. أنا متأكد أنه سوف يحقق بالتعاون مع أسرة جامعة عين شمس أساتذة وطلابا أنجازا كبيرا سوف يكون قدوة لبقية الجامعات.. أنني أتمني أن يحقق طلاب كليات جامعة عين شمس رقما قياسيا في عمل الخير يضاف إلي رصيدهم السابق المشرف كما أتمني من الإعلامي طارق علام المزيد من التألق لأنه يستطيع في هذا المناخ العلمي الانساني أن يحقق مكانة تضاف إلي رصيده الانساني للتميز!!

***

وحتي لا يصبح كلامنا مجرد شعارات فانني أنقل هنا عن لسان الأستاذ الدكتور محسن الألفي ما قام به هذان الطالبان وهما محمد أبو جاد الطالب بالسنة الخامسة بطب عين شمس والطالب إسلام الغمري الطالب بالسنة السادسة بنفس الكلية التي تعد احدي معاقل العلم الذي يغرق في انسانية مفعمة.. ماذا فعلا هذان الطالبان.. في البداية يجب أن نقرر أن رصيدهما الانساني في مجال التبرع بالدم هو ٥ مرات.. وهذا ياسادة انجاز انساني عظيم.. يحدث في مناخ شعاره «كبر دماغك ياباه».. كما قام محمد أبو جاد وإسلام الغمري بتأسيس ناد اسمه نادي العطاء.. حدش سمع ياسادة عن نادي العطاء اللي فيه بيدوا مش بياخدوا.. نجح أبو جاد والغمري في تجميع ٣٤٠ طالبا عندهم استعداد للتبرع بالدم بنظام قيام كل مجموعة بالتبرع خلال فترة زمنية.. يعني عندنا بنك انساني متنقل للدم.. ٣٤٠ طالبا أجريت لهم كافة التحاليل وثبت أنهم زي الفل.. ياسلام يا ولاد حد ممكن يقول أن في مناخ الأنانية وتفضيل الذات والحرص علي المصلحة الشخصية يظهر أفراد بكل هذا الصدق الانساني والاحساس بمعاناة الآخرين.. عمار يامصر.

فؤاد فواز



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢/٤/٢٠٠٠

وزير التربية والتعليم :

استكمال ادخال تكنولوجيا التعليم فى المدارس نهاية العام الحالى تدريب ٥٦٦٥ من الموجهين والمعلمين على تشغيل الأجهزة

كتب مصطفى بلال :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه سيتم مع نهاية العام الحالى استكمال ادخال تكنولوجيا التعليم فى جميع المدارس، مشيرا إلى انه تم حتى الآن ادخال التكنولوجية المتقدمة فى ٢٣ الفا و٥٠٠ مدرسة. وقال إن الوزارة تولى نشر الكمبيوتر التعليمى فى المدارس اولوية اولى لتاهيل الابناء على لغة الالفية الجديدة.. وأضاف: انه تم نشر ٦٣ الفا و٦١٥ جهاز كمبيوتر تعليمى فى المدارس الثانوية والتجارية، وادخال مادة الحاسب الآلى كنشاط بالمدارس الاعدادية بعد تزويد ٧٨٠ مدرسة اعدادية بحوالى ٨٥٨٠ جهازا تعليميا. وقال: يأتى ذلك فى أطار توجيهات الرئيس مبارك بدعم خطة نشر التكنولوجيا وتدريب الابناء على الكمبيوتر. جاء هذا فى حفل افتتاح معمل الكمبيوتر والحاسب الآلى الذى أهدته وزارة البترول لوزارة التربية والتعليم ويعد المعمل أحد ٧ معامل قدمها قطاع البترول برئاسة المهندس امين سامح وحضر الاحتفال العديد من قيادتى الوزارتين.

د. حسين كامل بهاء الدين

واكد الدكتور بهاء الدين أن الوزارة تولى قضية التدريب وتأهيل المعلمين المستمر عناية خاصة واعداد الكوادر الفنية المؤهلة على استخدام اجهزة تكنولوجيا التعليم وصيانتها. مشيرا إلى أنه تم تدريب ٥٦٦٥ من الموجهين والمعلمين على ذلك بالاضافة الى ١٦٦٠ من المعلمين الذين تم ايفادهم للتدريب بالخارج. وقال: إن التوسع فى التدريب والتدريب المستمر أصبح سمة العصر الحالى وأهم فاعليات العلم والمعرفة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ / ٤ / ٢٠٠٠

لجنة التعليم بالحزب الوطنى تناقش أوضاع المعاهد الخاصة والتعليم الفنى

تناقش لجنة التعليم والبحث العلمى بامانة القاهرة للحزب الوطنى اليوم موضوع المعاهد الخاصة وتطوير التعليم الفنى قبل الجامعى وذلك بحضور الوكلاء الاول والوكلاء بوزارتى التعليم العالى والتعليم وعدد من اساتذة الجامعات وخبراء قطاعات التعليم . صرح بذلك المهندس فخرى المعتاوى امين اللجنة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ / ٤ / ٢٠٠٠

ردان من وزير التعليم ورئيس جامعة القاهرة حول احتراق مركز التنمية والتخطيط التكنولوجي

بعث إلينا الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بهذه الرسالة حول مقال «متى نتعلم من أخطائنا» والذي تناولنا فيه قضية سرقة مركز البحوث الجغرافية بكلية الآداب واحتراق مركز التنمية والتخطيط التكنولوجي بجامعة القاهرة وقد أرفق السيد الوزير مع رسالته تعقيبا من د. نجيب الهلالي رئيس الجامعة.

الأستاذ...

تحية طيبة وبعد،،

أشكر لك اهتمامك الشديد بالجامعات، وحرصك الواضح على أن تظل منارات حضارية في مجتمعنا، ولاشك ان الحريق الذي شب بمركز التنمية والتخطيط التكنولوجي بجامعة القاهرة فجر الخميس ٢٠٠٠/٣/٩ بقدر ما آلمك قد آلمنا، بل كان صدمة لنا. وبمجرد حدوثه بادرت على الفور بالاتصال برئيس جامعة القاهرة الذي وافاني بتقرير مفصل، يوضح حقيقة ما حدث بالفعل، وحجم الخسائر التي لم تشمل المركز كله، وإنما أصابت جزءا منه فقط على النحو الوارد في خطاب سيادته المرفق، والذي أرجو نشره حتى يقف القراء على حقيقة مدى الأضرار، والإجراءات التي تم اتخاذها من أجل تقصي الحقائق، ومحاسبة المسئولين عن ذلك.

وفي هذا الصدد، أود أن أؤكد لكم ثلاث نقاط رئيسية، أولاها ضرورة الاعتراف بالخطأ، وما ترتب عليه من أضرار، دون التقليل من أهميتها، وكذلك عدم المبالغة في تصويرها، وثانيا اتخاذ الوسائل الكفيلة بعدم تكرار مثل هذا الخطأ، وأخيرا ضرورة معاقبة المقصرين في أداء واجبهم.

ومن ناحية أخرى، وضمانا لعدم تكرار مثل هذا الحادث، فقد قمت بإرسال خطاب موجه إلى كل رؤساء الجامعات بسرعة تشكيل مجموعة عمل دائمة، تتولى مراجعة أعمال الصيانة الشاملة بالمباني والمعامل والوحدات، والتفتيش عليها، والفحص الدوري لها، وكذلك تشكيل مجموعة عمل فنية، تتولى فحص التوصيلات الكهربائية بجميع المنشآت الجامعية والتأكد من سلامتها، وأخيرا وضع نظام أمني دقيق يتولى مسئوليته فريق عمل فني وإداري، يعمل على مدى الـ ٢٤ ساعة يوميا، ويكون قادرا على التصرف في مختلف المواقف الطارئة.

ومرة أخرى أقدر مدى اهتمامك، مع أصدق تمنياتي بدوام العطاء لمصرنا الغالية.

وتقبلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام،،

وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي

د. مفيد شهاب

الأستاذ...

تحية طيبة... وبعد،،

طالعت باهتمام بالغ ما تفضلتم بنشره في جريدة الأهرام تحت عنوان: «متى نتعلم من أخطائنا» في معرض تعليقكم على الحريق الذي شب في مركز التنمية والتخطيط التكنولوجي بجامعة القاهرة.

ونظرا لأهمية ما جاء في تعليقكم، وحرصا من إدارة جامعة القاهرة على الاهتمام بكل ما تنشره الصحف من ملاحظات، أرى من واجبي أن أقدم لسيادتكم وللرأي العام مجموعة من الحقائق التي ربما تجيب على التساؤلات التي طرحها مقالكم حول موضوع الحريق.

أولا: شب الحريق في الطابقين الثاني والثالث من مبنى المركز فجر الخميس ٢٠٠٠/٣/٩، وفور علم إدارة الجامعة بالحادث تم إبلاغ النيابة العامة، وجهاز الأدلة الجنائية بوزارة الداخلية لاتخاذ الإجراءات القانونية وقد باشرت الأجهزة الأمنية المعاينة والتحقيق لمعرفة أسباب الحريق.. ومازال التحقيق مستمرا.

كما اتخذت الجامعة الإجراءات اللازمة في مثل هذه الحالات فشكلت لجانا فنية وإدارية ومالية لمعاينة ما حدث وتقدير حجم الخسائر، كما صدر قرار رئيس الجامعة بإحالة جميع من تثبت مسئوليته عن أي تقصير في مجالات أعمال الصيانة وسلامة المبنى وتشغيل الأجهزة والكهرباء بالمبنى إلى التحقيق.

ثانيا: إنه ليس صحيحا ما ذهب إليه تعليقكم بأن المركز قد احترق بالكامل وبكل محتوياته، فقد دلت المعاينة المبدئية أن الخسائر انحصرت في قاعتي المؤتمرات الملحقتين بالمركز والمكاتب الإدارية المجاورة لهما، إلى جانب أجهزة الترجمة الفورية وبعض أجهزة الكمبيوتر القديمة وغير المستعملة، أما المعامل ومكتبة المركز ومعظم مكاتب الباحثين فلم تتأثر - بفضل الله - بالحريق.

ثالثا: المركز يعمل كوحدة ذات طابع خاص ويقوم بإجراء بحوث ودراسات لحساب الغير من المؤسسات والهيئات الوطنية، وجميع تلك الدراسات والبحوث معروفة ومعلنة وليس من بينها ما يمكن أن يدخل في دائرة الأسرار الخطيرة!! ويمكن أن نزودكم بقائمة بالمشروعات التي قام المركز بإعداد دراسات حولها.

رابعا: فيما يتعلق بما أثير حول فقدان الديسكات الأصلية للبحوث والدراسات.. أؤكد لسيادتكم أن طبيعة عمل المركز تقضي بأن تسلم أصول البحوث إلى الجهات المستفيدة، ويتم الاحتفاظ بنسخ من البحث، ومازال المركز يحتفظ بالمستندات الورقية الأصلية للبحوث والدراسات التي تم إجراؤها، وأن الجزء اليسير من المعلومات البحثية والمالية الخاصة بالمركز والذي تعرض للحريق سيتم استرجاعها من واقع المستندات الورقية المحفوظة بإدارة الجامعة والبنوك التي يتعامل معها المركز.

خامسا: أن المعاينة المبدئية أثبتت سلامة المبنى من الوجهة الإنشائية، كما أن المبنى كان مزودا بأجهزة إطفاء الحريق. ولم تنته التحقيقات - بعد - حول كيفية وأسباب اندلاع الحريق، وجوانب القصور التي حدثت من جانب المسئولين عن الحراسة



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢/ ٤ / ٢٠٠٠





د. مفيد شهاب — د. نجيب الهلالي جوهر

والامن، وهو ما سوف تتابعه ادارة الجامعة بكل الجدية والحزم.

وتعكف - حاليا - مجموعة من أساتذة كلية الهندسة المتخصصين على إعداد دراسة شاملة حول سبل تامين جميع منشآت الجامعة ضد أخطار السرقة والحريق، وإعداد وتدريب الكوادر القادرة على التعامل مع تلك الحوادث.

سادسا: وبالنسبة لما جاء في مقالكم حول حادث سرقة بعض الأجهزة والحاسبات لوحدة نظم المعلومات الجغرافية التابعة لقسم الجغرافية بكلية الآداب، فنؤكد أن معمل الوحدة مازال تحت التجربة والتشغيل، ولا توجد به أي بيانات مخزونة، سواء عن الدلتا أو الصحارى المصرية أو الموارد الطبيعية، أو اية أبحاث للأساتذة، أو بيانات تتعلق بأمن مصر. وأن حادث السرقة انصب على بعض الأجزاء الخاصة بأجهزة الحاسبات الشخصية، وجرى التحقيق القانوني في شأنها بمعرفة النيابة العامة.

سابعا: ما اثرتموه سيادتكم بشأن عدم التامين على المركز ومنشآته، فإننا نضم صوتنا إلى صوتكم ونؤكد ضرورة اتخاذ الإجراءات اللازمة نحو التامين على منشآت المؤسسات الحكومية. والجامعة بصدد إعداد دراسة مالية وقانونية توصي بالسماح بالتامين على ممتلكات الجامعة من أجهزة ومعدات ومقتنيات ثمينة خصما من أموال الموازنة العامة للدولة، إلى جانب بعض الموارد الذاتية كلما أتيح ذلك.

ليست هذه النقاط التي سقناها بدافع التقليل من حجم الضرر الذي لحق بمركز التنمية والتخطيط التكنولوجي ولاتهدف إلى التستر على قصور حدث، ولكنها محاولة لوضع الحقائق في نصابها ووضع الأحداث في حجمها الطبيعي.

ويأتي هذا انطلاقا من إيمان راسخ من قبل ادارة الجامعة بحق الصحافة والرأى العام في الاطلاع على كل ما يحدث داخل الجامعة ولكن في اطر من الامانة والموضوعية وبعيدا عن التعميم قبل اتضاح الحقيقة بمعرفة اللجان المتخصصة.

وإذ أقدر لسيادتكم جهدكم الدءوب لمتابعة مسيرة جامعة القاهرة في مختلف المجالات، وحرصكم عليها وغيرتكم على كل ما يهمها والتنبيه من آن لآخر إلى أوجه القصور في تلك المسيرة فإني أتمنى لكم ولجريدة الأهرام الغراء مزيدا من التقدم والارتقاء في ظل شرف الكلمة وأمانتها.

وفقكم الله، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

رئيس جامعة القاهرة

د. نجيب الهلالي جوهر



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ / ٤ / ٢٠٠٠

بهاء الدين:

تشجيع المؤسسات الرسمية والخاصة للمساهمة فى دعم التعليم

كتب ـ أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة ترحب بمساهمة مؤسسات المجتمع الرسمية والخاصة لدعم المشروع القومى للتعليم وخاصة فى مجال التكنولوجيا وادخال الكمبيوتر بالمدارس باعتبارها بوابة العبور للقرن الجديد، مشيراً إلى إنه يتم حاليا تنفيذ خطة مشتركة مع بعض الوزارات والجمعيات غير الحكومية للتوسع الأفقى والرأسى فى معامل الكمبيوتر والحاسب الآلى فى جميع مدارس الجمهورية. وقال الوزير فى ـ افتتاح ٧ معامل للكمبيوتر والحاسب الآلى أهدتها وزارة البترول لوزارة التربية والتعليم ـ ان تجربة مصر الرائدة فى ادخال التكنولوجيا واستخدامها فى التدريس والتدريب اصبحت مسار تقدير العالم واهتمامه، واشاد بها رئيس البنك الدولى مؤخرا فى مؤتمر صحفى بنيويورك.

واضاف ان الاهتمام بالكمبيوتر التعليمى هو مكمل وضرورى للمنهج التعليمى فى مدارسنا، حيث تم ادخال ٦٣ ألفا و٦١٥ جهاز حاسب الى فى المدارس الثانوية والتجارية، وكذلك ادخال مادة الحاسب الآلى كنشاط بالمدارس الإعدادية وبلغ عدد الأجهزة بها ٨٥٨٠ جهازاً فى ٧٨٠ مدرسة. وأكد بهاء الدين أهمية التدريب المستمر على تلك الأجهزة وإعداد الكوادر الفنية لاستخدامها وصيانتها، مشيرا إلى أنه تم تدريب ٣٦٥ موجها و٣٠٠ من الكوادر الفنية على مستوى الجمهورية .



المصـــدر : الأهــــــرام

التاريـــخ : ٢ / ٤ / ٢٠١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب لطلاب المعاهد:

التركيز على المناهج المرتبطة بالتنمية فى التعليم العالى

كتب ـ محمد حبيب:

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان الجامعات والمعاهد ستعتمد خلال المرحلة القادمة على مناهج ووسائل ستحقق الجودة والتميز والاتقان وذلك لاهمية الشباب والخريجين فى تحمل مسئولية التنمية فى المجتمع فى جميع المواقع الانتاجية والخدمية ويمكنهم ان يواجهوا تحديات المنافسة التى تعترضها طبيعة العصر خاصة ان عصر المعلومات والمنافسة الاقتصادية يعتمدان على التميز العلمى. وقال الوزير ـ خلال لقائه بطلاب المعاهد العليا والمتوسطة بمعهد اعداد القادة التابع لوزارة التعليم العالى ـ ان تسلح الشباب بالمهارات والقدرات خلال المرحلتين الحالية والقادمة من أهم ملامح المنافسة العالمية والاقليمية والداخلية لان التسلح بالعلم النافع سيساعد على عبور الصعوبات وذلك بالتحلى بالخلق القويم مع تواصل الاجيال بحيث يستفاد الشباب من خبرة الكبار ويستمع الكبار إلى افكارهم وطموحاتهم. واشار إلى أن المعاهد العليا تمثل رافدا مهما من روافد التعليم العالى وعليها ان تطور برامجها التدريسية والتدريبية حتى يمكن ان تساهم فى إعداد الطلاب على اعلى المستويات التعليمية ليكونوا فنيين مهرة وليساهموا فى خدمة جميع برامج التنمية فى المجتمع خاصة ان الدولة تعطى اهتماما كبيرا لهذا النوع من التعليم.



المصـــدر : الـــوفـــد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٦ / ٤ / ٢٠٠٠

التعليم .. ومستقبل التنمية فى مصر

لا مجال للمناقشة فى ان الامم تسود وتتقدم لو ساد نظام تعليم قوى ناجح فى هذه الامم ولقد سادت اليابان وتقدمت اقتصاديا تقدما هائلا ولما بحث الامريكان عن اسباب هذا التقدم الاقتصادى والعلمى والاخلاقى وجدوا سببا واحدا الا وهو نظام التعليم ونفس الشيء ينطبق على دول اوروبا الغربية. لان الجامعات والمدارس هى التى تخرج المواطن العالم المثقف المتحضر

ولقد اصاب التعليم فى مصر كارثة حقة بقدوم ثورة العساكر عام ٥٢ التى حطمت هذا النظام تماما وتحول فى عهد حكم الثورة الى تعليم سياسى الهدف منه هو ارضاء الشعب لصرفه عن مشاكل الحياة العادية التى تسود المجتمع والهائه عن الخراب الذى ينخر فى عظام المجتمع اقتصاديا وسياسيا واجتماعيا واصبح القبول فى الجامعات بدون تخطيط يعتمد على ارضاء العامة وليس على حاجة المجتمع فامتلأت الجامعات بالطلبة وتحولت الى ما يشبه المدارس الثانوية التى لا علاقة لها اطلاقا بالبحث الاكاديمى وكان على الثورة اولا القضاء على سبة فى جبين نظام التعليم الا وهى الارث الثقيل على المستعمر الانجليزى ان يقوم نظام التعليم على الحفظ وليس على الخلق والابداع والايجاد وحل المشاكل لان المستعمر كان يهمه تخريج موظفين مطيعين لا قدرة لهم على التفكير فقام وللآن نظام التعليم على حشو عقول الطلبة بمعلومات لا فائدة منها يحفظونها عن ظهر قلب دون تفكير وينسونها بمجرد التخرج وانعدمت ظاهرة القراءة والاطلاع لان الامتحان يختبر القوة على الحفظ والصم وليس القدرة على حل المشاكل والايجاد والاختراع والاطلاع فانتشر الغباء والسذاجة بين المواطنين ووجدنا الجامعى الأمى الذى لا يعرف اين تقع برلين وهو غير قادر على حل اى مشكلة وكان هذا فقط لارضاء الناس وشغلهم عن النقد والمقاومة. نتج عن هذا التخريب تعظيم دور التعليم الجامعى وهو فى الغرب رفاهية لا يقدر عليها الا شديد الذكاء القادر عقليا وفاض المجتمع بجامعيين لا يحتاجهم اطلاقا واصبح المصروف عليها اموالا ضائعة فى الهواء كيف نخرج كل عام الاف الخريجين من الكليات النظرية التى لا يحتاجها المجتمع بينما انت محتاج لعمال ورؤساء عمال مهرة كيف لا تجد فى مصر ميكانيكى سيارات خريج معهد يعلم فعلا العمل كميكانيكى سيارات بينما تجد الاف الخريجين من كليات الآداب والحقوق والآثار وغيرها يعملون فى الامن كبواب مودين لعمارة او فى البنوك لعد الفلوس او مساعدين للمبلطين والنقاشين. ان العلوم النظرية كالتاريخ والجغرافيا والفلسفة علوم تقرأ فى البيوت ولا يحتاج المجتمع لالاف من الخريجين منها كل عام. اتحدى أن نجد فى مصر مهندس مصاعد كهربائية او فنيا على المستوى الاوروبى لاصلاح المصعد بناء عليه فقد انتشر الجهل والغباء لحد بعيد فى مصر لسوء نظام التعليم . فكيف سيصدر هذا المجتمع وهو غير قادر عن انتاج منتجات صناعية تنافس حتى الصين وليس لديه قاعدة تعليمية فنية وجميع خريجى الثانوية يتجهون للجامعات لدراسة التاريخ والجغرافيا والفلسفة والاداب والحقوق بينما لا يوجد تعليم فنى قوى حقيقى لان هذه المعاهد الفنية ينقصها المدربون الفنيون وهى معاهد نظرية لا تعلم شيئا. وظهرت بدع مضحكة وهى حصول الطالب على ١٠٥٪ و١٠٢٪ وظهرت شكاوى من صعوبة الامتحان ويسارع المسئولون فورا بتكذيب الخبر وان الامتحان كان عال العال وسهلا جدا لدرجة ان اى طالب غبى يجيد القراءة والكتابة ينجح فيه فورا وبامتياز. اننى اعيش فى المانيا الاتحادية منذ ما ينيف على ثلاثين عاما ولى اولاد درسوا فى المدارس والجامعات (طب وفنادق) وليس تاريخا وجغرافيا. لم اسمع يوما بشكوى من سهولة الامتحان لامتحانات يجب ان تكون صعبة ولا يتغلب عليها غير الطالب القادر وليس الغبى الكسلان غير القادر على حل المشكلات، الطالب القارئ الخلاق المبدع والا عليه الاتجاه لتعليم يرضى امكانياته ليكون فنيا مبدعا قادرا اما نحن فجميع الطلبة يدخلون الجامعة ولدينا جيش من المعلمين لا نحتاج اليه (تعليم كله نظرى) لعلوم لا حاجة اليها فى المجتمع مجتمع الكمبيوتر والسرعة وسهولة المعلومات وسرعة الاتصالات

ان البنك الالمانى المسمى DEUYSCHE وهو اكبر بنوك اوروبا لا يوجد فيه الا عشرة فى المائة عاملين لديهم بكالوريوس تجارة (حوالى ٢٤٠٠ فرد) والباقى يبلغون ٢٥ الف موظف تعلموا نظام البنك كمتدرجين لمدة ٣ سنوات فى اقسام البنك المختلفة تعلما عمليا وليس نظريا والجامعيون يعملون فى الابحاث والاحصاء فقط وليس على الشباك مثلا.

د . محمد نبيل عوض



المصدر : الأخبار
التاريخ : ٢ / ٤ / ٢٠٠٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدور المنتظر للجامعات الاقليمية

يخطئ من يتصور أن وظيفة الجامعة لا يتعدى حدود تخريج أعداد من الشباب وإعدادهم للقيام بمهام محدودة فنية كانت أم إدارية داخل الجهاز المؤسس للدولة، أو حتى القيام ببعض البحوث والدراسات النظرية يحلون من خلالها بعض المشكلات التى يواجهها الفرد أو المجتمع، تظل هذه البحوث فقط مصدرا جامدا نائما على أرفف المكتبات، وربما نجحت بعض جامعاتنا فى مصر فى النفاذ الى المجتمع والمساهمة بشكل علمى فى التعامل مع المشكلات والبحث عن حلول علمية لها من خلال مراكز للبحوث والدراسات المتخصصة التى تقدم نتائج دراساتها للجهات التنفيذية المعنية للاستفادة بها ومحاولة الأخذ بتوصياتها.

ولعلى لا ابالغ حين اقول ان الجامعات الاقليمية فى مصر مازالت اسهاماتها فى هذا الشأن متواضعة، بالرغم من أن المشكلة التى يواجهها مجتمعنا المصرى فى أساسها مشكلة محلية.

وفى سياق حديثى عن مناسبة هامة تحتفل بها واحدة من الجامعات الاقليمية الكبيرة وهى احتفال جامعة الزقازيق بمرور ٢٥ عاما على انشائها، أرى من الضرورى طرح فكرتى نحو اهمية تأسيس مركز علمى لدراسات الرأى العام الاقليمى فى مصر تكون نواته فى جامعة الزقازيق، لاعتبارات متعلقة بجغرافية وتاريخ هذه الجامعة التى تغطى منطقة شرق الدلتا جميعها.

ولما كانت عملية دراسة الرأى العام واستطلاع أرائه وقياس اتجاهاته هى التى تمثل بنتائجها المصدر الرئيسى والموضوعى لصانع القرار، أرى أن انشطة هذا المركز وما يمكن أن يقدمه من بيانات واحصاءات تتعلق بكل المشكلات القائمة فى مجتمعنا المحلى.. أرى أنها ستكون خطوة ايجابية نحو قيام الجامعة بدورها فى التفاعل مع المجتمع فى هذه المساحة الكبيرة من الخريطة الجغرافية والسكانية (الشرقية - القليوبية - منطقة القناة).

ولا بأس أن يحاكى هذا المركز تجربة مركز دراسات بحوث الرأى العام بجامعة القاهرة الذى تشرف عليه كلية الإعلام.

ولا بأس ان يتولى قسم الإعلام بكلية الآداب بجامعة الزقازيق مهمة هذا المركز الاقليمى المقترح باعتبار أن دراسة الرأى العام مهمة الأساتذة والباحثين فى مجال الدراسات الاعلامية.

وإننى لا أشك فى تحمس الدكتور احمد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق والدكتور فاروق عز الدين عميد كلية الآداب لهذه الفكرة، فنشاط الجامعة فى عهدهما ملموس وواضح.

وإنى أتصور أن الفرق الرئيسى بين دولة متقدمه وأخرى ناميه هو إمكانية الأولى فى الاعتماد على استطلاعات الرأى العام قبل اتخاذ القرار على اى مستوى، ولعلها تكون بداية من قبل الجامعة، كجهة علمية تعتمد للموضوعية والحياد منهجا للتصدى لمشكلات كثيرة طفت على السطح أخيرا وكانت أصابع الاتهام توجه الى بعض القيادات المحلية على أنها سبب رئيسى فى تعطيل خطط التنمية البشرية والخدمية هناك.

د. محمد الغرباوى
كلية آداب الزقازيق



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢ / ٤ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اتهامات.. باطلة!!

ردا على ماجاء بمقال «قيادتنا الجامعية على مستوى المسئولية».. المنشور بهذه الصحفة يوم الاحد ٢٠٠٠/٢/١٣ اود ان اذكر ان رئيس قسم الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية – جامعة الزقازيق قد خدم فى احد أهم مراكز الابحاث العلمية الشهيرة والمرموقة والمؤثرة فى حياتنا اليومية وهو معهد بحوث تغذية الإنسان التابع للهيئة العامة للمستشفيات والمعاهد التعليمية بوزارة الصحة، وقد امضى سيادته فى هذا المعهد مايقرب من ٢٢ عاما يعمل بأمانة وشرف فى مجال الكيمياء الحيوية والتمثيل الغذائى والتحاليل البيولوجية لسوائل الجسم، والعمل فى البحث المشترك بين معهد بحوث التغذية ومعهد بريم بمالزيا لدراسة تأثير تناول زيت النخيل فى غذاء المصريين على نسبة دهون الدم، وتدريس المقررات النظرية والعملية لطالبات قسم الكيمياء الحيوية والتغذية بكلية بنات عين شمس ثم، الإعارة لجامعة الكويت – كلية العلوم – قسم الكيمياء لمدة خمس سنوات، نهاية بالانتداب لتدريس مقررات التغذية بقسم الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية بالزقازيق عام ١٩٩١.

وبصدور القرار الوزارى رقم (٣٥٤) بتاريخ ١٩٩٢/٣/٢٣ من وزير التعليم تم نقله إلى قسم الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية بالزقازيق فى وظيفة مدرس اقتصاد منزلى. وبناء على توصية اللجنة العلمية الدائمة للاقتصاد المنزلى، وموافقة المجلس الاعلى لكليات التربية النوعية ورياض الاطفال بتاريخ ١٩٩٥/٤/٢٧ على ترقيته إلى وظيفة استاذ مساعد اقتصاد منزلى، صدر القرار الوزارى رقم (٧٤٩) بتاريخ ١٩٩٥/٦/١١ بتعيينه بوظيفة استاذ مساعد اقتصاد منزلى «تغذية وعلوم اطعمة» بذات القسم.

أما بالنسبة لمساومة أحد أعضاء هيئة التدريس المنتدبين للتدريس بالقسم على الاقتسام معه، فلا يخفى على أحد أن أعداد طالبات القسم فى أى فرقة دراسية لا يزيد على ١٤٨ طالبة، وأن مجلس الكلية قد حدد اسعار المذكرات فيما يتراوح ما بين ١٥ – ٢٠ جنيها، وأن عددا ليس بالقليل من الطالبات تحصلن على المذكرات كهدية أو إعانة من أستاذ المادة نظرا لظروفهن الاجتماعية الصعبة، وأن عددا آخر يحصلن على المذكرات بنصف الثمن، وأن عدداً ثالثاً لا يشترين المذكرات، ذلك بالاضافة إلى أن تكلفة الطباعة ليست بالرخيصة.

إذن فما يتبقى من ثمن المذكرات لكى يهين رئيس قسم الاقتصاد المنزلى نفسه ليقتسم مع زميل له ثمن مذكراته. إنه اتهام رخيص، كما يمكن الرجوع لطالبات القسم غير القادرين على شراء الذكرات وسؤالهن عن مدى المساعدات العينية التى يقدمها لهن رئيس القسم وذلك من وازع دينى واخلاقى يتمتع بهما دون أن يعلم أحدا بذلك. كما يمكن الرجوع للطلاب أعضاء اللجنة الاجتماعية والرحلات باتحاد طلاب الكلية للعام الماضى وسؤالهم عما فعله وقدمه رئيس قسم الاقتصاد المنزلى ورائد اللجنة الاجتماعية من مساعدات عينية ومالية من جيبه الخاص متمثلة فى شراء كتب ودفع المصروفات الجامعية لعدد من طلاب الكلية غير القادرين ماليا. وإذا كانت هناك شكوى مقدمة من أحد أعضاء هيئة التدريس المنتدبين بقسم الاقتصاد فلماذا لم يتقدم بها منذ عام أو عامين من قبل؟ ولماذا لم يتقدم أخرون من أعضاء هيئة التدريس المنتدبين بالقسم بشكوى مماثلة إذا كانت تلك حالة عامة أو تلك اخلاقيات رئيس القسم؟

وأخيرا استطيع ان اقول انها اتهامات رخيصة وتشويش لا إنسانى المراد به ضرب رئيس قسم الاقتصاد المنزلى فى الوقت القاتل للتقدم للترقية ولتشويه صورته والتشكيك فى ذمته والاطاحة به من الترقية لكى تكون كلية التربية النوعية – جامعة الزقازيق خالية تماما من اى استاذ من ابنائها المعينين.

ولا يسعنى فى ختام مقالى هذا إلا أن اقول حسبىَ الله ونعم الوكيل فيمن يفترى على عبدالله.

دكتور فتحى محمد حسن

رئيس قسم الاقتصاد المنزلى

كلية التربية النوعية – جامعة الزقازيق.

من القلب

تعالوا ننظر إلى المعارك الداخلية التى يمكن أن تقوم فى مصر، فى أية لحظة واسبابها.

وزارة التعليم قررت عقد امتحانات نهاية العام فى المدارس فى ٢٧ مايو القادم.

بعض المحافظات حددت موعد الامتحانات فى ٢١ مايو القادم، اى انها جعلت هذه الامتحانات تبدا مبكرة لمدة اسبوع واحد فقط.. لاغيرا

ولأن هذه الامتحانات ليست للشهادات عامة فإنها يمكن ان تبدا فى منطقة تعليمية قبل او بعد منطقة تعليمية اخرى، او فى موعد يختلف عن باقى المناطق الاخرى.

ومن هنا نشا خلاف، تطور واصبح حاداً بين بعض المحافظات ووزارة التعليم، والسبب اسبوع واحدا استمر الخلاف زمناً.

وبدا البحث فى موضوع واحد:

- من ينتصر فى معركة الامتحانات.

هل هو؟

وزير التعليم.

أم بعض المحافظين؟

وبدات الصحف تتكلم عن صاحب الحق فى تحديد مواعيد الامتحانات هل هو الوزير أم المحافظ.

ولكل وجهة نظره.

الوزير ما دام قد قرر فيجب ان يحترم قراره لان يطيل العام الدراسى.

والمحافظ يرى ان تطول فترة الاجازات.

وظل الجدل مستمراً حول السلطات والصلاحيات.

وانتهى الخلاف بعرض الامر على مجلس الوزراء الذى قال بضرورة سريان قرار الوزير لانه صاحب الحق الوحيد.

.. هل هذا معقول ان يقوم خلاف بهذا الشكل وعن فترة دراسة لمدة أسبوع واحد.

ولكننا هواة ابتكار أسباب للخلاف!

* * *

ومشكلة اخرى خاصة بالسيدة امال التى كان والدها او جدها ماذوناً فى إحدى قرى الجيزة وتريد ان تتولى منصب الماذون.

ايدها عدد من اهل القرية، وعارضها اخرون من اهل القرية ايضاً.

وبطبيعة الحال تدخل رجال الدين.

البعض قال:

- الدين لا يسمح بان تتولى المراة منصب الماذون.

وقال آخرون :

- لا يوجد نص قاطع فى هذا الشان.

واستمر الخلاف.

فضيلة الإمام الاكبر قال:

- هذه المسالة من اختصاص وزارة العدل.

ووزارة العدل لا تزال تبحث.

والسؤال هو :

- هل تستحق المسالة كل هذا الحوار الطويل، الا يمكن حسمها بنص صريح..؟ ثم لماذا لا تتولى المراة منصب الماذون وقد تولت الوزارة.

ولكن.

نحن نختلق مبررات للجدل والخلاف!

محسن محمد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصــدر : الأهـــرام

التاريــخ : ٦ / ٤ / ٢٠٠٠

حقوق عين شمس تحتفل بمرور ٥٠ عاما على إنشائها!

ندوات علمية وعروض طلابية وتكريم للمتفوقين

وعدد من الشخصيات العامة والمشاهير من خريجيها

● الكلية تضم ٢٥ ألف طالب وطالبة و ٨٩ عضو هيئة تدريس

محمد حبيب

في حشد ضخم من الوزراء والمسئولين وأساتذة الجامعات تقيم كلية الحقوق جامعة عين شمس إحتفالا بمناسبة مرور ٥٠ عاما - اليوبيل الذهبي - على إنشائها، وذلك يومي ١٧ و١٨ ابريل المقبل، حيث اعدت برنامجا كبيرا يستمر على مدار اليومين يتم خلالهما إقامة عروض طلابية وندوات علمية وطوابير للخريجين وتكريم عدد من الشخصيات العامة والمشاهير من خريجيها وأساتذتها منذ إنشائها خاصة الذين تقلدوا مناصب كبيرة سواء في الداخل او الخارج ومن بينهم الدكتور عبد الرحمن تاج شيخ الأزهر الأسبق والاستاذ إبراهيم نافع رئيس مجلس إدارة ورئيس تحرير الأهرام ونقيب الصحفيين والدكتور كامل ليلة رئيس مجلس الشعب الاسبق والدكتور حافظ غانم نائب رئيس الوزراء الاسبق والدكتور عبد الأحد جمال الدين رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة السابق، وكذلك الخريجون الجدد الحاصلون على درجات علمية ليسانس ودبلوم وماجستير ودكتوراه.

وعن جامعة عين شمس يقول الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة أن احتفالات الجامعة وكلياتها المختلفة باليوبيل الذهبي اعطى شكلا متميزا لأسرة الجامعة خاصة وأن هذه الجامعة تعتبر ثالث الجامعات المصرية التي تسهم بشكل كبير في إثراء الحياة وتطوير المجتمع وتمده بالعناصر الدارسة والمدربة على إحداث تنمية حقيقية في جميع التخصصات المختلفة.

وأضاف أن الجامعة انشئت في يوليو ١٩٥٠ تحت اسم جامعة ابراهيم باشا الكبير بمدينة القاهرة لتشارك في تأدية رسالة التعليم الجامعي ومواجهة الاقبال المتزايد من شباب الأمة على التعليم العالي والجامعي، وضمت في البداية عددا من المعاهد التي تم تطويرها وتحويلها إلى كليات جامعية وبعد قيام ثورة يوليو رؤى أنه من الأفضل أن تسمى الجامعات باسماء ترتبط ارتباطا وثيقا بالوطن ومعالمه التاريخية، فعدل اسمها في ٢١ فبراير ١٩٥٤ إلى جامعة هليوبوليس، وجامعتها تعد أقدم جامعة في التاريخ، حيث انشئت منذ ٥ الاف عام تقريبا وكان لها شهرة واسعة كمركز علم ودراسة، خاصة في مجال الفلك والهندسة والطب.

وتعتبر كلية الحقوق - كما يقول الدكتور حسام الدين الأهواني عميد الكلية - من أوائل الكليات التي شملها قرار انشاء الجامعة حيث ساهمت في إثراء الفكر القانوني والتشريعي في المجتمع المصري ومازالت تؤثر في الحياة اليومية بصفة عامة، إذ أن دراسة القانون تهم القطاعات المختلفة في المجتمع، ويوجد من خريجي هذه الكلية من يعملون في كل قطاعات الدولة تقريبا فضلا عن الذين يشغلون مناصب دولية في الخارج.

واشار إلى ان الكلية استقبلت طلاب الفرقة الأولى لأول مرة في العام الدراسي ١٩٥٠ - ١٩٥١ والذي بلغ عددهم وقتها ١٢٧٦ طالبا، ثم انتقل الطلاب إلى الفرقة الأعلى وتخرجت الدفعة في ٥٣ - ١٩٥٤ فازداد عدد الطلاب في العام الدراسي التالي له إلى ٦٤٢٩، وبدأت الاعداد تتزايد حتى وصلت في العام الدراسي الحالي ٩٩ - ٢٠٠٠ إلى ٢٥ ألف طالب وطالبة، وتم اختيار أعضاء هيئة التدريس بها عند إنشائها من بين اعضاء هيئة التدريس بجامعتي القاهرة والاسكندرية، وكان عددهم في ذلك الوقت ١١ عضوا ثم اخذ العدد يتزايد حتى بلغ في العام الدراسي الحالي ٨٩ عضوا وهو عدد قليل بالنسبة إلى عدد الطلاب المقيدين، ومع ذلك يقومون بعملهم بجد واجتهاد ولا يتوقف جهدهم عند حد التدريس، بل يمتد إلى نشر الانتاج العلمي في صورة مؤلفات عامة بجانب الأبحاث والدراسات المتخصصة التي يتم نشرها في مختلف المجالات القانونية والاقتصادية.. وكان مقرها الأول هو مبنى كلية الهندسة بالعباسية ثم في عام ٦١ أصبح داخل الحرم الجامعي.

ويشير الدكتور أحمد العطار وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية



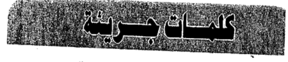
البيئة إلى ان الكلية توافد على عمادتها ١٤ عميدا خلال ٥٠ عاما كانت اطول فترة عمادة للدكتور أحمد عزالدين عبدالله لمدة ١٠ سنوات من ٥٦ ـ ٦٦ وكان العميد رقم ٢ في الترتيب حيث سبقه الدكتور عثمان خليل عثمان الذى استمر لمدة ٦ سنوات ٥٠ ـ ٥٦ وتلاه في الترتيب الدكتور سليمان محمد الطماوى لمدة ٩ سنوات دراسية من ٧٢ ـ ٨١ وبلغ عدد الوكلاء ٣١ وكيلا..



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ / ٤ / ٢٠٠٠



الدكتور بهاء الدين وقضية العولمة!

ان يتمكن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم
رغم المعارك اليومية التي يخوضها في قضية التعليم من ان يقدم
على فترات كتابا علميا ثقافيا متميزا فإن هذا في حد ذاته إبداع!!
ولكن يبدو الإبداع اكبر عندما يكون موضوع الكتاب الذي يقدمه
هذه المرة يتعلق بالعولمة.. الدكتور بهاء في كتابه «الوطنية في عالم
بلا هوية.. تحديات العولمة» يحرص في البداية على ان يقدم نفسه
باسمه فقط دون منصبه فهي رؤية مثقف مهموم بقضايا وطنه اكثر
منها رؤية مسئول في موقع وزاري، فهو لايضع منصبه بجوار
اسمه ويكتفي بالاسم مجردا.. وفي هذا الكتاب الذي لايتجاوز ١٥٦
صفحة يقدم الدكتور بهاء طوفانا مثيرا من المعلومات الخطيرة..
لعلني ابدا باخر سطور الكتاب حيث يقول الدكتور بهاء :لعلنا
نتذكر هنا كلمات دانتي الرائعة «إن اشد الاماكن حرارة في جهنم
محجوز للذين يقفون على الحياد في اوقات الازمات..» تاتي هذه
الكلمات في خاتمة هذا الكتاب المتميز الذي يحسب للدكتور بهاء..
كلمات الخاتمة التي تستحق القراءة والتامل اكثر من مرة تقول
«احتفل العالم من شرقه الى غربه بحلول الالفية السابعة.. ومع
اختلاف التوقيت وتنوع الثقافات وتباين مظاهر الاحتفالية العالمية
كان العالم كله يتابع تباشير بزوغ فجر جديد تتنازعه عوامل
مختلفة من الامل والقلق.. من التفاؤل والتساؤل.. بينما كان
ملايين من الفقراء والبؤساء مشغولين عن كل هذا بالسعي وراء
لقمة عيش.. او شربة ماء او البحث عن ملجا او وسيلة يتقون بها
اطنان القنابل التي تلقى عليهم في الشيشان او الهرب من التصفية
العرقية والإبادة الجماعية في البلقان وآسيا وافريقيا..
وبينما كان بعض اصحاب الملايين والمليارات يبحثون عن ملذات
جديدة ينفقون فيها اموالهم ويستهلكون فيها اوقاتهم.. كان كثير من
المثقفين يتحاورون في كل مكان عن الإعصار الصامت الذي اجتاح
العالم في اطار العولمة وعن مصير الكيانات القومية وعن تاثير «التنين
الالكتروني» ذي الالف مخلب على الانسان وادميته».
ويضيف الدكتور بهاء بوضوح: إن رؤية «فوكوياما» المنتشي
بالتقدم الامريكي «نهاية التاريخ» هي في تقديري مصادرة على
الاجتهاد والتقدم او بالأحرى مصادرة على المطلوب ومازلت ارى
ان مجال الابداع الانساني يتسع لتجارب افضل لحياة تشمل
الجميع، تسود فيها قيم الجوار والتسامح وحق الاختلاف
والتعاطف والاهتمام المشترك وتزدهر فيه ملكات الابداع والابتكار..
ومادامت العولمة امرا واقعا قد فرض نفسه على الامم والافراد
فلابديل امامنا جميعا ان نتعامل مع الظاهرة بطريقة موضوعية
وبنظرة مستقبلية..

ويضيف الدكتور بهاء :مازلت أؤمن بان قوى الخير فى هذا العالم سواء كانوا مفكرين او علماء او أدباء او فنانين او رجال اعمال يدركون مسئوليتهم الاجتماعية او كانوا دولا او مؤسسات عالمية او محلية.. مازلت أؤمن بأنهم قادرون على إضفاء وجه انسانى على العولمة ومازالوا يستطيعون أن يشكلوا مجتمعا لنظام العولمة مجتمعا يستطيع ان يستفيد من الطاقات الهائلة والفرص المتاحة لإسعاد ورفع مستوى الحياة لجميع الامم وكل الافراد.. مجتمعا يحرص على ان يكون للعولمة بجانب الاسواق.. مواطنون يجمعهم احساس المسئولية المشتركة تجاه المجتمع والانسان ويؤلف بينهم مشاعر انسانية راقية ومشاركة وجدانية حانية وتربطهم علاقات اجتماعية سليمة وتظلهم جميعا مصلحة عامة تجنبهم الشطط والجشع والانانية.. ومازلت على يقين أن الانسان ذلك المبدع الفنان الذى يتحمل مسئولية اعمار هذا الكون واستمرار الحياة فيه.. قادر على ايجاد صيغة تحقق التوازن بين متطلبات التقدم ومحركات التنافس واعتبارات السوق وبين ضرورات العدالة الاجتماعية والتعايش السلمى واتاحة فرص الحياة الكريمة لكل مواطن على هذه الارض .

ويقول مؤكدا :مازلت أرى أن الانسان لكى يستطيع مواصلة رحلة الحياة على هذه الارض سيظل دائما فى احتياج الى هدف وغاية، وانه لابد له من رسالة يؤمن بقيمة العمل بها والتضحية من اجلها، مازلت أرى انه مهم جدا لاستمرار الحياة وان نعرف مفهوم الكفاية والقناعة وان ندرك حكمة اين يجب ان نقف ومتى يتعين علينا ان نتوقف؟ لابد ان نصل الى توازن بين الحرص على التقدم وهو ضرورة وبين حكمة الاستقرار والاقتناع وهى قيمة.. التقدم ضرورة وهو سباق تتابع وليس صراع تدافع.. التقدم موجات واجيال يسلم كل منها الراية الى جيل اخر حتى تستمر الحياة وتعمر الارض اننا يجب الا نتساق ابدا الى سباق للعمى او حوار للصم او نتورط فى تنافس نحو الدمار والهلاك، إن وجود الانسان فى هذا العالم رحلة واذا كانت الحكمة الخالدة تقول «اختر الرفيق قبل الطريق».. فإن العلاقات الانسانية بين شركاء هذه الرحلة يجب أن تصان وان تعمق وان تحترم - إن الانتماء فى زمن الفضاء ضرورة بقاء فالانتماء قيمة ومتى تحلل الانسان من قيمه تخلى عن كثير من دعائم انسانيته والتحلل من الانتماء سلسلة متى بدأت تداعت وتلاحقت تاثيراتها ومضاعفاتها.. ونهايتها واحدة.. أن يخسر الانسان نفسه.. إن مفكرى هذه الامة عليهم واجب مقدس.. ان يحافظوا على الحضارة والهوية وان يسهموا بفكرهم فى ضمان حق الاجيال القادمة فى حياة أفضل لايتخللها العنف ولايعصف بها الدمار ولاتسطحها سيطرة التكنولوجيا على الثقافة والجذور ولايجرفها طوفان المعلومات الى التشتت والضياع..

انتهى كلام الدكتور بهاء، والتساؤل بالذمة كم وزيرا لدينا يستطيع ان تكون لديه مثل هذه الرؤية العلمية الخطيرة والشاعرية المفرطة فى الكلمات؟!

لبيب السباعى



المصـــدر : ......الأهـــــــــرام..........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٦/ ٤ / ٢٠٠٠........

تقرير رسمي بريطاني يؤكد:

أبناء مصر أوائل العالم

مدرسة مصرية تتفوق على مدارس ١٢٠ دولة

احتل الطلاب من أبناء مصر المراكز الأولى على أبناء أكثر من مائة وعشرين دولة فى نتائج امتحانات الشهادة الثانوية الانجليزية هذا العام

اعلن ذلك المجلس الثقافى البريطانى بالقاهرة فى التقرير السنوى الرسمى الذى أصدرته جامعة كمبردج البريطانية التى تشرف على هذه الامتحانات حيث أشار السيد جون جونز المدير الإقليمى للشرق الأوسط وأفريقيا إلى زيادة أعداد الطلاب المصريين المتقدمين لامتحان عام ١٩٩٩ بنسبة ٣٠٪ على أعداد العام الماضى وهو معدل زيادة يفوق أى دولة أخرى فى العالم. ويضيف التقرير الرسمى حرفيا: [لقد دأب الطلاب المصريون على تقديم أداء متميز، بل إن زيادة عدد الطلاب صاحبتها زيادة فى مستوى النتائج التى يحققونها على مر الأعوام، فقد حصل الطلاب المصريون فى دور يونيو على درجات فاقت ما أحرز فى السنوات الأخيرة وأقبل الكثير من الطلاب على التسجيل فى مقررات من المستوى A و AS على الرغم من أن قواعد القبول بالجامعات لم تكن تتطلب حينئذ النجاح فى مواد المستويين للالتحاق بالجامعات المصرية، وقد أثبت الطلاب المصريون تفوقاً ملحوظاً في مواد هذين المستويين أيضاً].

وأضاف التقرير مشيداً بالأداء المتميز لهؤلاء الطلاب فمنذ عام ١٩٩١ الذى شهد بداية العمل بهذه الشهادة فى مصر، أقبل الطلاب على أداء امتحانات هذه الشهادة فى دار التربية ووصل عددهم إلى أكثر من تسعمائة طالب الأمر الذى يجعلها أكبر مدرسة على مستوى العالم.

وتقول الدكتورة نوال الدجوى عميدة دار التربية ان الطلاب هم الافضل على مستوى العالم. وتتوافر الأدلة على تفوقهم فيما يلى من نقاط تشير إلى تميز أدائهم أولها حصول ٦٢١ طالباً على تقدير A* فى كل امتحاناتهم و ١٢٠ طالباً ممن يؤدون امتحانات المستوى A و AS وهو أعلى تقدير يجوز منحه فى كل امتحاناتهم. فى مادة الكيمياء حصل ٤٥٪ على تقدير A* وتفضل هذه النسبة مثيلاتها فى دول اخرى بما فى ذلك المملكة المتحدة وفى مادة الأحياء حصل ١٩٪ من الطلاب على تقدير A* وهى نتيجة متميزة بالمقارنة بالنتائج الواردة من دول العالم الأخرى. مادة الفيزياء حصل ٣٩٪ من الطلاب على تقدير A* أو تقدير A وقال التقرير الرسمي إن مادة الرياضيات تمثل نقطة قوة تحسب لهذه المدرسة فقد حصل ٣٢٪ من الطلاب على تقدير A وهو أعلى تقدير يجوز منحه، بينما حصل ٩١٪ من الطلاب على تقدير النجاح.

وبناء عليه، فإن أداء طلاب دار التربية متميز على كل المستويات، كما أن النتيجة الطبيعية لمثل هذا التميز ظهرت فى التحاق هؤلاء الطلاب بالكليات المرموقة وحفاظهم على تميزهم فى هذه الكليات و تقديراً لهذا التفوق الدولى قررت المدرسة إقامة احتفال كبير فى دار الأوبرا المصرية بعد غد الاربعاء لتكريم ابناء مصر الذين تفوقوا على أبناء باقى دول العالم .. يحضر الاحتفال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ويلقى كلمة الافتتاح فيه جراهام بويس السفير البريطانى فى القاهرة كما يحضره عدد من الوزراء ورجال السلك الدبلوماسى وقيادات التعليم والشخصيات العامة من مختلف المجالات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ / ٤ / ٢٠٠٠

أساتذة الجامعة يطالبون بالتفرغ للبحث العلمي

كتب ـ عبدالحسيب الخناني:

البحث العلمي في الجامعات هو مصدر التقدم التكنولوجي وقوة الدول المتقدمة.. وكل وسائل ومظاهر التكنولوجيا ولدت أولا داخل الجامعات في شكل معادلات رياضية وتجارب معملية ثم خرجت للحياة العامة في شكل أجهزة وأدوات عصرية. هذا ما يركز عليه الدكتور صلاح عيد عميد كلية التربية السابق جامعة قناة السويس، حيث يطالب بتفرغ أساتذة الجامعات للبحث العلمي وعدم شغلهم وتضييع أوقاتهم بأمور إدارية روتينية يمكن أن يقوم بها الموظفون.

ويشير إلى التقدم البشري الذي قادت إليه جامعات مصر القديمة قبل النهضة الأوروبية مثل نظرية فيثاغورث الطالب اليوناني بجامعة مصر القديمة، والذي اكتشف أعظم نظرية في تاريخ الهندسة وقبلها اكتشفت الجامعة هندسة الكون في النسبة الذهبية للدائرة الذي بنيت الأهرامات على أساس. ولاتزال الأقمار الصناعية تطلق على أساس قانون كبلر الذي بناه على انجاز المصريين في هندسة الدائرة. ويقول إن الأمل معقود على أن تواصل الجامعات المصرية الجديثة دور الجامعة القديمة في جعل البحث العلمي في مقدمة اولوياتها، وحرام أن تغرق جامعات اليوم نفسها في خضم تخريج دفعات متتالية وانشغال هائل من الأساتذة بالامتحانات والكنترولات ـ هكذا يقول ـ ورصد الدرجات وترتيب الحاصلين على تقدير «امتياز» و«جيد جدا»، وحرام اهدار الطاقة العلمية الثمينة في تلك الأعمال التي يمكن أن يقوم بها موظفون. ويضيف: انني أرفع صوتي راجيا المسئولين في الجامعات المصرية وعلى رأسهم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، والدولة للبحث العلمي، راجيا ان يتفرغ أعضاء التدريس بالجامعات لمهمة البحث العلمي من أجل إحداث انجازات علمية في شتى المجالات تصدر عن الجامعات المصرية التي هي رائدة التقدم البشري في جميع العصور.